Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино

 Чукотского автономного округа»

**День смеха и веселья**

Конспект комбинированного логопедического занятия для микрогруппы с включением индивидуальной работы по автоматизации звука Л в словах, в тексте.

Подготовила :

Учитель-логопед Павлова С.С.

Г.Билибино

2014 г

**Цель занятия:** Формирование устойчивых знаний по теме «Домашние и дикие животные», «Животные жарких и холодных стран»; автоматизация звука Л в слогах, словах

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Развитие артикуляционных и мимических мышц
* Развитие правильного носового дыхания
* Развитие просодических компонентов речи

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие артикуляционной моторики
* развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
* развитие связной речи

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности(дружбы, уважения, самоуважения, уверенности в выполнении задания, способности работать в коллективе)
* воспитание познавательного интереса;
* воспитание положительной мотивации к логопедическим занятиям

**Оборудование:** выполненные из бросового материала (пластиковые бутылки) поросенок Хрюня и Ежик, белая и красная фасоль, 2 комплекта счетных палочек, набор нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук, детские резиночки для волос

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Дети заходят в кабинет.

Логопед: Как всегда, поросенок Хрюня и его друг Ежик ждут, когда вы их покормите. Сегодня праздничный завтрак. А почему?

Дети: потому что сегодня 1 апреля-день смеха и веселья.

1. **Основная часть**

 Пока дети «кормят» Хрюню и Ежика фасолью, задаю вопросы.

 (дети отвечают полным предложением)

1. Дети, напомните мне, пожалуйста, а свинья –это домашнее или дикое животное? Чем питается свинья? А каких домашних животных вы еще знаете? А в диком лесу у свиньи есть брат? (кабан)
2. А Ежик – это домашнее животное? Каких диких животных вы знаете? А какие живут на севере? Как одним словом их можно назвать? (северные, животные холодных стран). А животных жарких стран вы знаете?

*Логопед:* Молодцы! Раз у нас День смеха, тогда и мы будем веселиться.

***Упражнения на развитие дыхания, голоса и восприятия ритмического рисунка текста.***

*Логопед:*

1. Вдохнули, а на выдохе произносим: ха-ха-ха; вдох –хо-хо-хо; вдох -хи-хи-хи; вдох –хы-хы-хы. Плечи не поднимаем. Губы в улыбке.
2. Саша и Алиса будут изображать взрослых, их голос должен быть низким, а Зарина и Вика будут изображать детский смех, их голос высокий, тонкий. А потом - наоборот.

*Логопед:* устали смеяться, присядем к зеркалу и погудим:

1. Вдох(показывают движение воздуха указательным пальцем от кончика носа вверх по переносице).

Выдох - протяжно тянуть звук «ба-бо-бу», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа.

*Логопед:* а теперь присядем и покорчим рожицы.

Покажем «веселое лицо», «капризулю Любу», «веселых мартышек», «смешных хомячков», а озорной язычок у нас умеет быстро прятаться, а потом снова показывается между зубов.

А что еще может показать наш язычок? Он умеет играть в «футбол», кататься на «качелях», дразнить киску, когда она сердится, а потом «лакать молочко», как котик, надувать «парус». А когда устанет, то ложится отдыхать на солнышке.

*Логопед:* Давайте отдохнем и нашему Ежику поднимем настроение! Будем читать стихотворение и хлопать в ладоши. (Повторить с ходьбой и, хлопая своей ладошкой о ладошку рядом стоящего)

Наш веселый милый ежик

Без детей прожить не может!

Он пригладил все колючки,

Бережет ребятам ручки.

*Логопед:* продолжаем играть! Мы с Алисой поиграем со звуками , а вы, девочки, возьмите счетные палочки. Можете вместе изобразить с их помощью свое настроение.

*Индивидуальная работа (около зеркала)*

Резиночки для волос используются для самомассажа и одновременного проговаривания, повторения за логопедом слогов и слов с открытыми и обратными слогами на звук Л.

По моей просьбе девочки меняются местами: работа по автоматизации звука длиться 1-2 минуты с каждой. Заканчивается упражнением «Лошадка» и подскоками в сторону совместной творческой работы.

*Логопед:* Покажите, как же вы выразили свое настроение?

Давайте споем песенку «От улыбки» (показываю пример артикуляции звука Л при воспроизведении куплета и припева)

Подводится итог занятия.

Список литературы

1. Боос В.Ю, Кандаурова А.Д. Практические упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков
2. Нищева Н.В «Веселая мимическая гимнастика»