МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33 «ЖУРАВЛИК» г. ТУАПСЕ

**«ОТ УЛЫБКИ ХМУРЫЙ ДЕНЬ СВЕТЛЕЙ»**

*конспект комплексного занятия по музыкальной и изобразительной деятельности в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) средне-старшего возраста*

*(4-6 лет)*

Составила:

музыкальный руководитель

Кушнерова Елена Павловна

г. Туапсе

2011 г.

**Задачи:**

1. Накапливать опыт музыкальных впечатлений в результате прослушивания музыкальных произведений.
2. Развивать эстетические эмоции, чувства, переживания во время слушания музыки.
3. Проявлять творческие возможности в выразительном исполнении танцев с зафиксированными движениями.
4. Предоставлять возможность самостоятельно выбирать для исполнения танцевальные движения на предложенную музыку.
5. Развивать ритмический слух посредством музыкально-ритмической деятельности.
6. Воспитывать у ребенка потребность в движении, эмоциональном восприятии жизни.
7. Нормализация отношений с детьми группы и педагогами.
8. Активация в области интересного для ребёнка дела.
9. Восстановление и стимуляция положительных качеств ребёнка,

сформированных не совсем или с отклонениями.

10. Развивать у детей представление о различном характере музыки.

11. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом, в данном случае способом примакивания.

**Атрибуты:**

Бубен, аппаратура для просмотра фильма, карточки для игры «Солнышко и тучка», широкие блюдечки с гуашью, влажные салфетки, макет грустного Солнышка.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в зал и выстраиваются в шеренгу.*

**Муз. руководитель:** Ребята, все люди при встрече здороваются, давайте и мы поздороваемся.



*Дети выполняют все движения по показу музыкального руководителя:*

Здравствуй, солнце золотое

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, жёлтенький листок,

Здравствуй, утро, здравствуй день,

Нам здороваться не лень!

*Показать ладошки с расставленными пальцами*

*Поднять руки вверх*

*Покачать руками вверху*

*Показать листок в ладошках*

*Выставить вперёд правую руку*

*Затем левую руку*

*Хлопки в ладоши*

**Муз. руководитель:** Посмотрите, какой у меня есть музыкальный инструмент. Как он называется? Правильно: бубен.

Бубен звонкий, озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг,

Слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Музыкальная игра «Весёлый бубен»**

*Дети, стоя в кругу, под музыку передают бубен из рук в руки друг другу, с окончанием слов ребёнок, у которого в руках оказался бубен, выходит в круг и выполняет любое знакомое ему танцевальное движение, все дети по показу выполняют это же движение*

*(кружение, пружинка, выставление ноги на пятку, ковырялочка, топотушки).*

*Ты катись, весёлый бубен*

*Быстро, быстро по рукам*

*У кого весёлый бубен*

*Тот сейчас станцует нам.*

**Муз. руководитель:** Вот как мы любим танцевать, молодцы! Сразу все заулыбались, а это первый знак дружбы и общения, потому что дружба начинается с чего?

**Дети:** С улыбки!

**Муз. руководитель:** правильно, с улыбки! Присаживайтесь! Сейчас мы с вами послушаем очень красивую песню про улыбку.

*(Дети садятся на стульчики)*

**Дети смотрят фильм «От улыбки хмурый день светлей»** *(см. приложение)*

**Муз. руководитель:** Понравилась вам песенка?

А как вы думаете, эта песня грустная или весёлая?

Да, эта песенка очень радостная, светлая и весёлая.

Вы слушали песню и смотрели очень интересный фильм, кого вы там увидели?

*Дети перечисляют, кого они увидели, оказывается, что они увидели себя.*

**Муз. руководитель:** А что вы там делали: плакали, улыбались, грустили?

**Дети:** улыбались!

**Муз. руководитель:** Правильно! Недаром в песенке поётся: «Ну, а дружба начинается с улыбки». Вы здесь все друзья. Как вы думаете, какими делами могут заниматься друзья?

**Дети:**

— Друзья могут играть в разные игры.

— Друзья могут просто разговаривать, рассказывать разные истории.

— Друзья могут веселиться.

— А можно вместе рисовать.

— И телевизор посмотреть.

**Муз. руководитель:** Да, когда друзья собираются вместе они могут найти,

много интересных занятий… Я знаю, что друзья, когда собираются вместе очень любят

петь. Давайте, мы сядем ровненько, спинки выпрямим. Сейчас мы споём одно маленькое упражнение, как зарядку, но только для голоса.

**Распевание**

**Муз. руководитель:** А вы знаете песенку о дружбе? Как она называется? Правильно, «Песенка друзей». Давайте её вместе дружно и споём!

**Дети исполняют песню «Песенка друзей».**

*Слова Я. Акима*

*Музыка В. Герчик*

*1. Всем советуем дружить,*

*Ссориться не смейте!*

*Без друзей нам не прожить*

*Ни за что на свете.*

*Припев: Ни за что, ни за что*

*Ни за что на свете - 2 раза*

*2. Не бросай друзей своих,*

*Будь за них в ответе.*

*Не давай в обиде их*

*Никому на свете.*

*Припев. Никому, никому,*

*Никому на свете – 2 раза*

**Муз. руководитель:** А ещё друзья любят танцевать. Мы сейчас с вами выучим очень интересный танец, который называется «Найди себе пару».

*Дети становятся парами и разучивают движения под следующие слова:*

Мы хотели танцевать, танцевать, танцевать *Пружинка*

Да не знали, как начать, как начать, как начать

Отошли - потопали, подошли – похлопали *движения по тексту*

Ты смотри, не шали *грозим пальцем*

Ну, и до свидания! *Жест «до свидания»*

*На проигрыш дети прыгают поскоками по всему залу, находят себе новую пару, кружатся «лодочкой». На повторение музыки движения повторяются.*

**Танец «Найди себе пару»**

*Муз. Спадевеккиа, Полька «Добрый жук» из кинофильма «Золушка»*

*Все движения выполняются по показу муз. руководителя и воспитателя*

**Муз. руководитель:** Вот, как мы хорошо танцевали, как быстро находили себе пару.

А теперь посмотрите, какие у меня есть интересные картинки. Сейчас вы будете слушать очень интересную музыку и определять, какая эта музыка: весёлая, спокойная или грустная.

**Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка»**

**

*Дети выбирают себе по 1-й карточке с любым из 3-х изображений. Когда они слышат музыку соответствующего характера, то поднимают карточку.*

**Муз. руководитель:** А теперь давайте сядем в наш любимы поезд и поедем в гости к Солнышку, которое потеряло свои лучики за тучками.

**Танец «Весёлые путешественники»**

*Фонограмма «Весёлые путешественники» (аудиокассета «Ритмическая мозаика»).*

*Описание движений в «Программе по ритмической пластике для детей».*

*Автор: А.И.Буренина.*



**Воспитатель:** Ребята, а хотите подарить улыбку нашему Солнышку? Смотрите, у солнышка пропали лучики, наверное, спрятались за тучку. Давайте мы нарисуем лучики, и Солнышко снова будет улыбаться!

За окошком дождик льёт,

По минутам день ползёт.

Надоело долго ждать -

Будем солнце рисовать.



*Дети рисуют ладошками лучики солнца. Фоном звучит песня «Люди, улыбнитесь миру»*

**Воспитатель:** Стало в комнате светлей,

Сразу стало веселей.

Я скажу вам, не тая -

Жить без солнышка нельзя!

Посмотрите, как наше Солнышко заулыбалось! Давайте, и мы будем улыбаться друг другу, никого не будем обижать!

**Воспитатель:** Будем крепко мы дружить?

**Дети:** Да-да-да!

- Нашей дружбой дорожить?

- Да-да-да!

- Мы научимся играть?

- Да-да-да!

- Другу будем помогать?

- Да-да-да!

- Друга можно разозлить?

- Нет-нет-нет!

- А улыбку подарить?

- Да-да-да!

- Друга стоит обижать?

- Нет-нет-нет!

- Ну а споры разрешать?

- Да-да-да!

- Чай с друзьями будем пить?

- Да-да-да!

- А улыбку им дарить?

- Да-да-да!



**Используемая литература:**

1. А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», С-Пб, 2000г
2. Т. М. Орлова, С. И. Бекина «Учите детей петь», «Просвещение», Москва 1987 г.
3. Р. Г. Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками». Творческий центр «Сфера», Москва 2009 г.
4. Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников», Москва «Просвещение» 1986 г.
5. http://www.solnet.ee/