***Заюшкина избушка - конспект занятия по математике с использованием сказочных сюжетов. Средняя группа***

**Цель:**Упражнять в порядковом счете, Формировать умения соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерности в ряду. Закреплять

знания о геометрических фигурах. Упражнять в ориентации в пространстве.

**Материал:**Квадрат, треугольник, фигурки зайцев в белой и серой шубках, лисы, медведя, собаки, петуха — для работы на ковролине. Карточка для ло-

гической задачи «дорисуй недостающие фигуры».

Двухцветный квадрат Воскобовича; Карточка с изображением геометрических фигур и зайца, составленного из кругов и овалов, карандаш,

числовые карточки (1-9), карточка и геометрические фигуры для логической

задачи « Дорисуй недостающие фигуры»; кубики для игры «сложи узор» для

игры «Посади дерево»; геоконт на каждого ребенка.

**Ход занятия**

(Воспитатель приглашает детей в раздевалку, раздает квадраты Воскобовича,  предлагает тем, у кого квадрат ,отправиться с нею в сказку на лодочке. Звучит аудиозапись «Журчание ручья», дети конструируют лодочки, идут с ними в группу, садятся за столы,перед столами

на вертикально расположенном куске ковролина выложен дом из квадрата и треугольника).

**Воспитатель:**Отгадайте загадку.

Тает снежок, оживает лужок.

День прибывает. Когда это бывает?. (Весной)

Теперь посмотрите на картинку. ( Указывает на ковролин).Что вы видите?(Дом).Да, это маленький дом в лесу, избушка. Из каких геометрических

фигур построена избушка? (из квадрата и треугольника).А как вы узнали, что

это квадрат?  Как узнали, что это треугольник? (ответы детей).Около избушки сидит зайка и плачет.(Выставляет фигурку зайца в белой шубке,незаметно для детей прячет за изображение избушки фигурку лисы,

оставляяя видным ее хвост).А чей это хвост выхватывает из двери избушки.

(хвост лисы,лисий хвост).Верно. (выставляет фигурку лисы).Вы догадались,

как называется  сказка, в которой мы очутились? («Заюшкина избушка»).

О чем эта сказка?( Наступила весна Ледяная избушка лисы растаяла, и она

попросилась к зайцу пожить в его лубяной избушке, да  его же и выгнала)

Проводится игра  «Назови и раскрась нужные фигуры» Воспитатель раздает

детям карточки с изображением геометрических фигур и зайца, составленного из кругов и овалов.

**Воспитатель:**из каких геометрических фигур состоит зайка  на вашей карточке?( из кругов и овалов).Рядом с зайкой вы видите геометрические

фигуры. Возьмите карандаши и раскрасьте только те геометрические фигуры, из которых составлен зайка.

( Дети выполняют задание)

**Воспитатель:**Сколько вы раскрасили кругов? (два).Сколько овалов? (пять)

Покажите цифру 2, покажите цифру 5, (Дети показывают).Молодцы. ( заменяет на ковролине фигурку зайца в белой шубке на фигурку в белой шубке

зайца в серой шубке)Зайка благодарит вас за то, что вы поменяли ему шубку.

Проводится игра « Кто пришел к избушке?

**Воспитатель:**Кто помогал зайке выгнать лису из избушки?

(Дети называют животных. Воспитатель выставляет на ковролин фигурки медведя, собаки, петуха)

**Воспитатель:**Сколько животных ему помогало? (3) Покажите цифру (3).

Кто пришел первым выгонять лису? (медведь) .Какой по счету была собака?

(второй).Каким по счету был петух? (третьим)Что отвечала им лиса ?

(«Как выскочу, как выпрыгну — пойдут клочки по заулочкам!»)

***Проводится разминка:***

**Воспитатель:**Покажите, как шел медведь, как бежала собака, как шагал петух,

как прыгал зайка.

(дети имитируют движения животных)

**Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»**

**Воспитатель:**Путь медведя к избушке зайца был трудным. Чтобы не заблудиться на обратном пути, он повесил на деревья геометрические фигуры

(показывает карточку).Но некоторые фигуры от сильн   ого ветра слетели с деревьев и потерялись. Давайте поможем медведю и нарисуем недостающие

фигуры.

Раздает карточки и геометрические фигуры. Дети выстраивают логический ряд.

**Воспитатель:**Медведь вас благодарит. Но удалось ли ему выгнать лису? (Нет)

Проводится игра «Посади деревья»

**Воспитатель:**Медведь испугался лисы и залез на самое высокое дерево

у избушки. Постройте дерево из пяти кубиков, справа от него — дерево  из четырех кубиков, слева — из трех кубиков.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:**Из скольких кубиков состоит  самое высокое дерево? (из пяти)

Оно растет справа от других деревьев, слева или посередине? (посередине)

Оно растет справа  или слева от самого высокого дерева.? (справа),а самое

низкое? (слева).Из скольких кубиков оно состоит? (из трех).

Собака выгнала лису из заюшкиной избушки? (нет)Она тоже испугалась

лисьих слов и убежала в свою будку (конуру)

(Проводится игра с геоконтом)

Давайте на геоконте нарисуем резинками — паутинками  конуру собаки.

Сначала нарисуем квадрат -это стены дома, а затем треугольник — это крыша.

(Дети выполняют задания)

**Воспитатель:**Кто же помог зайчику выгнать лису? (Петух)Верно. Лиса убежала, а зайчик с петушком стали дружно жить  в избушке.

Сказка закончилась а нам пора возвращаться в группу.

Проводится игра «***Кто где едет»***Из стульев составляется поезд.Вагонов

на один меньше , чем детей. Звучит музыка.Дети дети танцуют. Когда музыка смолкает, дети занимают места в вагонах. Кому не хватило места,

отвечает на вопросы:

«Кто едет в первом вагоне?», «Кто во втором», «В каком по счету вагоне едет Настя?» и.т.д. Игра повторяется 2-3 раза.

**Воспитатель:**Вот мы и вернулись в группу. В следующий раз отправимся

в другую сказку.

***«В гости к сказке» Конспект занятий по математике для детей дошкольного возраста.***

**Программное содержание:**

* Закреплять [знание](http://50ds.ru/music/10413-emotsionalno-lichnostnoe-razvitie-rebenka-v-kontekste-partsialnoy-programmy-zhivoe-znanie-o-teatre.html) числового ряда, чисел последующего и предыдущего.
* Закреплять [знание](http://50ds.ru/music/10413-emotsionalno-lichnostnoe-razvitie-rebenka-v-kontekste-partsialnoy-programmy-zhivoe-znanie-o-teatre.html) геометрических фигур.
* [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) умение ориентироваться на листе бумаги.
* Выполнять [практическое](http://50ds.ru/metodist/6795-prakticheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-dlya-pedagogov.html) измерение длины с помощью мерки.
* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) мыслительные операции, внимание, память, речь, интерес к предмету.

**Материал:**

* Прямоугольный или квадратный лист бумаги с нарисованными на нём геометрическими фигурами, например: в середине листа синий овал, в левом верхнем углу два жёлтых квадрата, в левом нижнем углу два зелёных треугольника, в правом верхнем углу один красный прямоугольник, в правом нижнем углу один синий круг.
* Чистые листы бумаги, такой же формы по количеству детей.
* Плоскостные геометрические фигуры.
* “Камни” с цифрами от 1 до 10 (плоскостные фигуры произвольной формы для фланелеграфа).
* Полоски для измерения, все одинаковой длины, и условные мерки (мерки подобраны так, чтобы умещались в полоске целое число раз).
* Листы бумаги в клеточку с точкой.
* Простые карандаши.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в сказку. Вы хотите попасть в сказку? (Да, хотим).

**Воспитатель рассказывает детям сказку.**

Жил-был царь. И была у него дочка-красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Поехал её искать жених – Иван-царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. Там Баба-яга живёт. Рассказал Иван-царевич про свою беду. Баба-яга помочь обещала: “Есть,– говорит у меня волшебное блюдечко. Покатаешь по нему яблочко, на секунду покажется то, что надо. Смотри! Сейчас увидишь карту секретную. Сможешь её запомнить – найдёшь царевну”.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Ивану-царевичу запомнить карту.

Воспитатель на несколько секунд (до 10 секунд) показывает карту детям, затем дети по памяти должны выложить на чистых листах то же самое, а затем рассказать, что и где у них расположено.

**Например:** В центре – синий овал; в левом верхнем углу два жёлтых квадрата; в левом нижнем углу два зелёных треугольника; в правом верхнем углу красный прямоугольник; в правом нижнем углу один синий круг. (Рассказывают 2 – 3 ребёнка).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, карту запомнили, можно ехать дальше. Сели на коней и поскакали.

**Физкультминутка “Лошадка”.**

Дети изображают, как скачет лошадка, и цокают язычком.

**Воспитатель:** Приехали к замку. А вход в замок завален камнями. (на фланелеграфе изображение камней с цифрами от 1 до 10. На каждом камне написано по одному числу).

Чтобы войти в замок, надо разобрать камни. Давайте поможем Ивану-царевичу разобрать камни.

Саша, возьми камень с цифрой, которая стоит после цифры 5.

Оля, возьми камень с цифрой, стоящей между цифрами 7 и 9.

Алёша, возьми камень с цифрой, которая стоит перед цифрой 4.

И т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. Вошли мы в замок. Идём тихо на цыпочках, чтобы не заметили стражники.

На нашем пути высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше.

Потолок всё ниже – надо нагнуться.

Но вот стало просторнее.

Выпрямились, оглядываемся вокруг.

Мы заблудились и зашли в лабиринт. Чтобы выйти из него, надо разгадать волшебную запись, состоящую из цифр. Давайте поможем Ивану – царевичу разгадать эту запись.

**Воспитатель раздаёт детям для измерения полоски и мерки.**

**Воспитатель:** Ребята, вы должны измерить полоски мерками и запомнить, сколько мерок у вас получилось. (Каждый ребёнок измеряет полоску своей меркой и выставляет на доске полученное число).

**Воспитатель:** Саша, сколько у тебя получилось мерок? (У меня получилось пять мерок). И т.д.

Затем цифры располагаются в порядке возрастания, например: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

**Воспитатель:** Почему полоски все одинаковой длины, а результаты измерения разные? (Потому что разные мерки).

**Воспитатель:** Когда результат измерения больше? (Когда мерка меньше).

**Воспитатель:** Когда результат измерения меньше? (Когда мерка больше).

**Воспитатель:** Итак, волшебную запись разгадали и из лабиринта выбрались.

Подходим, наконец, к двери, за которой спрятана царевна. Дверь на замке. Открыть её сможем, если найдём ключ. Давайте поможем Ивану-царевичу найти ключ. Я вам буду диктовать, на сколько клеточек и куда вам нужно провести линию. (Дети садятся за столы, берут бумагу в клетку и простой карандаш).

**Воспитатель:** Поставили карандаш на точку и слушаем меня внимательно: две клетки вниз, шесть клеток вправо, три клетки вверх, три клетки вправо, четыре клетки вниз, девять клеток влево, две клетки вниз, две клетки влево, пять клеток вверх, две клетки вправо. Что у нас получилось? (У нас получился ключ).

**Воспитатель:** Этим ключом Иван-царевич откроет дверь, освободит царевну, и они поедут домой. Иван-царевич благодарит вас за то, что вы ему помогли. Давайте вспомним, как мы помогали Ивану-царевичу, что делали.

**Итог занятия.**

***№ 1. Математический досуг «На бабушкином дворе»***

Цель: 1. Развивать интерес к математической деятельности путем использования фольклорного материала (потешки, образ бабушки)

2. Закрепить образование группы из однородных предметов, выделение из группы одного предмета, нахождение групп одинаковых предметов и одного (специально подготовленных)

3. Закрепить умение различать геометрические фигуры и группировку.

4. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой-маленький)

Материал: муляжи больших и маленьких деревьев, цветов, ягод разной величины, большое и маленькое ведерко, мисочки разного размера, игрушки кота, мышей, утят, поросят, гусят, свинки, утки, гусыни, коровы.

Ход.

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к бабушке. По дороге:

- рассматривают деревья (большие, маленькие)

-цветы (большие, маленькие)

- собирают ягоды (большие в большое ведерко, маленькие – в маленькое) .

Детей встречает бабушка.

Бабушка: Детушки-малолетушки мои пришли! Здравствуйте! Спасибо за подарки. Будьте гостями. Знаете, кто живет на моем дворе? Всех вам сейчас покажу. Живет у меня кот Васька. Он любит мышей ловить. Хотите с ним поиграть? Вы будете мышками. Сколько мышек? (много) А кот? (один)

Хороводная игра «Васька кот»

Ходит Васька серенький,

Хвост пушистый беленький.

Ходит Васька кот,

Сядет умывается,

Лапкой вытирается,

Песенки поет.

Дом неслышно обойдет,

Притаится Васька кот,

Серых мышек ждет.

Мышки, мышки, вам беда,

Не ходите вы сюда,

Всех поймает кот!

(дети стоят в кругу, кот ходит внутри круга, имитация движений согласно тексту, в конце дети разбегаются, кот их ловит)

Бабушка: А еще живут на моем дворе курочка с цыплятками и петушок.

Чтение потешки «Петушок»

Бабушка: Ребята, а сколько у меня цыплят? (много) А курочка? (одна) Петушок? (один)

Помогите мне зернышки для них разобрать (дидактическая игра «Помогите разобрать зернышки» - в мешочке находятся геометрические фигуры, дети группируют их по форме) .

Бабушка: Спасибо ребята! Посмотрите, кого еще много на моем дворе (утят, гусят, поросят) А кто один? (свинка, утка-мама, гусыня) .

Чтение потешки «Наши уточки с утра»

Бабушка: Мне их также нужно накормить. Поможете?

Проводится дидактическая игра «Накорми животных» (дети подбирают миски- маленькую, побольше, большую соответственно поросенку, свинье, корове)

Бабушка: Спасибо большое мои внучата! А что вы еще умеете делать?

Пальчиковая гимнастика «У нашей бабушки много внучат»

У нашей бабушки много внучат (2 раза)

(раскрыть и показать пальцы рук, назвать имена детей, загибая пальцы)

Много внуков (раскрыть пальцы)

А бабушка одна (руки прижать к груди)

Бабушка: А я вам пряничков напекла. Сколько? (много) Берите по одному, угощайтесь.

Дети берут по одному прянику, благодарят бабушку.

***№ 2. Математический досуг по сказке «Репка».***

Цель: 1. Поддерживать интерес детей к математической деятельности.

2. Уточнить понимание детьми постепенного уменьшения величины (роста) сказочных героев.

3. Закрепить умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади)

4. Упражнять в различии: много, один, мало; группировке по величине, нахождении пары по двум признакам.

Материал: маски героев сказки «Репка», муляжи больших и маленьких морковок, репка, огурцы, две корзинки.

Ход.

Воспитатель загадывает загадку про репку.

Воспитатель: Дети, а вы помните героев сказки «Репка»? хотите стать героями этой сказки? (выбирают детей на роль согласно их росту) Дед был в сказке какой по росту? Кто у нас самый высокий? А баба? И т. д.

Воспитатель предлагает отправиться в сказку: Покружись, покружись и в сказке «Репка» очутись! (раздает маски героям)

Драматизация хорошо знакомой детям сказки «Репка».

Воспитатель: Вот и вытянули репку, а теперь можно и повеселиться.

Проводится игра «Найди свое место». (дети под музыку бегают, по сигналу занимают свое место в ряду согласно сказке) .

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие еще овощи остались у деда на огороде?

Проводится дидактическая игра «Назови, чего больше» (на импровизированной грядке расположены несколько морковок разной величины, 1 репка, 2 огурца). Вопросы к детям: сколько морковок, огурцов, репок?

Игра «Большие-маленькие» (в одну корзинку собрать большие морковки, в другую – маленькие) .

«Найди пару» (по названию и величине – дети находят, например, 2 большие морковки, 2 маленькие репки).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас нам пора возвращаться в группу. Покружись, покружись и в своей группе очутись!

№ 3. Математический досуг по сказке «Колобок».

Цель: 1. Упражнять в пространственных ориентировках, различении геометрических фигур и их чередование на полосе.

2. Определение на ощупь округлой формы.

3. Закрепить составление картинки из 6 частей.

4. Закрепить составление предмета из геометрических фигур.

Материал: игрушка Колобок, геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, «Чудесный мешочек» с предметами разной формы, разрезные картинки из 6 частей (сюжет из сказки, сюжетные картинки по сказке.

Ход.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Он живет у бабки с дедкой,

У него румяный бок,

Круглый, желтенький, веселый

Он зовется (колобок)

Он ушел от бабушки и дедушки и прикатился к вам, ребята. Колобок хочет с вами поиграть.

Игра «Прятки» (дети закрывают глаза, Колобок прячется, дети открывают глаза и говорят, где Колобок: на стуле, под столом, за цветком и т. д.) .

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, а на какую фигуру похож Колобок? (круг). А какие фигуры вы еще знаете? Колобок хочет поиграть с вами в «Чудесный мешочек» (достать из мешочка на ощупь предметы круглой формы, назвать их) .

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем дорожку для Колобка, чтобы он по ней катился и не заблудился (дети строят дорожку из геометрических фигур – чередование геометрических фигур) .

Воспитатель: Дорожку для Колобка мы построили, но он забыл, кого повстречал на своем пути. Давайте ему напомним. (дети вспоминают содержание сказки, последовательно выкладывают сюжетные картинки по содержанию сказки) .

Воспитатель: А давайте мы попробуем составить животных, которых повстречал Колобок на своем пути. (составление силуэта животных из геометрических фигур) .

Воспитатель: Ребята, пока мы составляли животных, пришла хитрая лиса и разрезала нам все картинки. Колобок теперь не знает, как вернуться обратно в сказку. Давайте мы ему поможем (составляют картинки из 6 частей) .

Воспитатель: Колобок благодарит вас за помощь и прощается с вами. Ему пора обратно в сказку.

***Конспект занятия по математике в младшей группе «В гостях у гномов».***

Ход. Воспитатель заходит в группу в руках письмо. Дети сегодня я получила письмо от Белоснежки, она просит приехать в гости к гномам и помочь, у них много работы и мало сил. Ведь они такие маленькие. Вы согласны отправиться в путешествие? (ответы детей). Прежде чем идти мы должны с вами сделать разминку.

логоритмическая игра «Гном»

Как-то на рассвете Гном встать, присесть

Свой решил покинуть дом, руки сомкнуть над головой

И с корзиной из избы бег на месте

Гром помчался по грибы.

Гром гремит, гроза грохочет, встать, хлопок над головой

Гнома сильный дождик мочит. Махи поднятыми руками к лицу

Но не страшен гному гром,

Гном укрылся под грибом. Присесть, руки сомкнуть над головой.

Ну, теперь в путь. Звучит музыка, дети отправляются на помощь к Гномам.

(по дороге к гномам дети встречают разные препятствия, перепрыгнуть через ручеёк, пройти над пропастью по мостику, пролезть в узкий тоннель) .Пришли, детей встречают Белоснежка и Гномы, рассказывают, о том злой Кощей украл и спрятал кирпичики, из которых гномики строили свой дома, а также похитил все сокровища.

Дети ищут кирпичики по цвету (у каждого гномика на голове колпак определённого цвета, по цветам радуги). Дети находят кирпичики в разных уголках группы и рассказывают, например, синий кирпичик находился на верхней полке… ., помогают построить домики.

В. Молодцы! А теперь надо отыскать сокровища)

В. Давайте все вместе отправимся в лес

По лесной дорожке шагают наши ножки

Слева ягодки растут (дети смотрят влево)

Справа цветики цветут (поворачиваются вправо)

Сверху солнце ярко светит (вверх смотрят)

Снизу тихо дует ветер (смотрят вниз)

Устали, давайте отдохнём (релаксация, звучит тихая музыка с пением птиц)

Давайте мы с вами подышим лесным, свежим воздухом.

В. Смотрите, какие деревья здесь растут? (Берёзки) Рассматривают деревья и определяют высокая – низкая.

Дети, а для чего нам нужны деревья? (ответы детей)

Что нужно делать, чтобы деревьев было больше? (ответы детей)

В. Отдохнули? Молодцы. Пойдемте дальше по нашему волшебному лесу.

- Смотрите, что это? (Река) .

- Какая она? (Длинная, широкая). Кощей разрушил мостик, как нам перейти на другую сторону? (предположения детей) .

Воспитатель предлагает построить из цветных пластин красного и жёлтого цвета, чередуя пластины по цвету. Переходят реку по мостику.

- Смотрите, а здесь тропинка расходится на две дорожки, какие они по длине? (одна длинная, другая короткая). По какой дорожке пойдём? Почему вы так решили? (размышления детей)

В. Ребята, смотрите, на какой красивой полянке мы оказались. Так тут красиво .- Что это? (камешки)

Возьмите их в ручки. Что о них можно сказать? (холодные, твёрдые, большие, маленькие, разноцветные, блестящие… .) Постучите камешками. Послушайте как они звенят. Как вы думаете, эти камни похожи на сокровища гномов? (ответы детей). Давайте соберем камешки и отнесем им.

Собирают камешки и относят их Гномам. Белоснежка и Гномы благодарят детей. Угощают конфетами.

Дети благодарят Белоснежку и гномов и возвращаются в детский сад.

***Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике с использованием ИКТ в средней группе «Маша и медведь».***

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах; упражнять в счете в пределах 5; Продолжать формировать пространственно – временные представления (слева, справа, в центре) ;

Развивающие: Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; Вызвать у детей положительные эмоции от встречи со сказочными героями и игр с ними;

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Виды деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Методы и приемы:

Практический

Игровой,

Слуховой,

Словесный.

Наглядный

Формы работы: индивидуальная; самостоятельная.

Оборудование: Ноутбук, экран, елки, ширма, деревья, яблоки, корзинки, листья деревьев, 2 лавочки (узкая, широкая, голубая ткань.

Демонстрационный материал: слайды

Раздаточный материал: геометрические фигуры, набор для цветочной полянки (большие и маленькие серединки, большие и маленькие синие и желтые цветы, карточки.

Здоровье сберегающие технологии: Физминутка.

Интегрированные образовательные области:

Реализация Федеральных государственных требований: интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Образовательные ресурсы: Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ход НОД

Дети вместе с воспитателем заходят в группу под музыку.

Воспитатель:

Вы ребятки заходите, на гостей, вы посмотрите.

Здравствуйте, наши друзья, мы пришли сюда не зря.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И к скамеечкам пойдем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Ребята, ваша группа превратилась в сказочный волшебный лес. Такой лес встречается в сказках и мультфильмах. А какой мультфильм у вас самый любимый? А, я предлагаю вам посмотреть мой любимый мультфильм, и выполнить задания.

Слайд 1. (домик Маши и Медведя)

Ребята, посмотрите на наш волшебный экран. Как вы думаете, кто в этом домике живет? Да это же Маша из мультфильма «Маша и медведь»

Воспитатель:

А вот и Машенька в гости пришла.

Здравствуй, Маша, как дела?

Маша: Здравствуйте, ребята!

Я собралась в гости к Мишке

Не хотите ли со мной

По полянке по цветной,

Через мостик прямо в лес,

Где полным - полно чудес?

Воспитатель: Ребята, вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель:

Тогда на ножки мы встаем,

И с Машей на поляночку идем.

Чтоб на поляночку пройти,

Надо через мостик перейти.

Ой, а здесь два мостика.

Скажи, пожалуйста (имя) это какой мостик? (узкий). А этот мостик какой (имя? (широкий) .

Ребята, а чтобы нам не упасть в речку, по какому мостику мы должны перейти? (по широкому)

Мы за Машенькой пойдем, никуда не упадем.

Аккуратно мы шагаем, ножки дружно поднимаем.

(звучит музыка пение птиц)

Маша: Здесь цветочная поляна, и цветы здесь без изъяна.

Маленькие и большие, но вот все же не такие.

Серединку подберите и цветочек оживите.

1. Задание «Собери цветы»

Воспитатель: Какие цветы, вы видите на поляне? (большие и маленькие, желтые и синие) .

Чтоб цветочек оживить,

Что в серединку нужно положить? (серединку)

Если цветок большой, то какой по размеру кружок нужно положить? (большой). А в маленький цветок, какой кружок? (маленький) .

Возьмите себе по одному кружку и положите на цветок.

Звучит так же пение птиц только громче.

Вот полянка оживилась, и цветочки распустились.

Молодцы мои детишки, и девчонки и мальчишки.

Воспитатель: А где же Мишка, вы не видите его?

Дети: Нет!

Воспитатель:

Значит дальше нам пора шагать

И Мишку в сказочном лесу искать.

2. Задание Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»

Слайд 2. (Предметы в лесу)

Воспитатель: - Ой – ой - ой! Опять непорядок!

Пока с Машей мы к Мишке шагали,

Мы много предметов в лесу потеряли.

На экран вы посмотрите и предметы назовите.

Дети: Часы, картина, пирамидка, книжка.

Воспитатель: На какие геометрические фигуры они похожи?

Дети: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) .

Воспитатель: Правильно! (звучит музыка)

За столы мы все пойдем, и полоски там найдем.

На них фигуры разложите, только внимательно смотрите.

Какой предмет находится на первом месте? (часы). На какую геометрическую фигуру они похожи? (на круг). Положите круг на полоску к красной линии. Какой предмет находится на втором месте? (картина). На какую геометрическую фигуру она похожа? (на квадрат). А дальше закончите это задание самостоятельно.

Воспитатель: Слайд 3. (Геометрические фигуры)

На экран вы посмотрите, и задание сравните.

У кого все по порядку, молодцы эти ребятки.

Воспитатель:

Мы на ножки все встаем,

И немножко отдохнем.

Вверх ладошки!

Хлоп, хлоп! (хлопки над головой)

По коленкам – шлёп, шлеп

По плечам теперь похлопай! (хлопки по коленям и плечам) .

По бокам себя пошлёпай! (шлепки по бокам) .

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой! (шлепки по спине и по груди)

Справа - можем, слева – можем!

И крест - накрест руки сложим! (шлепки по груди слева и справа)

И погладим мы себя.

Вот какая красота! (поглаживание туловища) .

Вы справились с заданием, но в гости мы так еще к мишке и не пришли.

Воспитатель:

Чтоб к Мишке в гости прийти,

Надо угощенье с собой принести.

Дальше с вами мы пойдем,

И может, что ни будь, найдем.

3. Задание Игра «Собери яблочки»

Маша: Ребята, мы очень долго с вами шли,

И до яблони дошли

Но с веток яблоки упали.

И по лесочку побежали.

Воспитатель: Ой, как их много - то здесь Маша! Вот это урожай! Сколько яблок под деревом? (много). А сколько (имя) яблок на дереве (1). А один это много или мало? (мало)

(Имя) какого цвета яблоки? (красные и зелёные).

Давайте мы яблоки соберём и Мишке принесем. В эту корзинку соберем красные яблоки, а в эту корзинку зеленые. (Дети собирают яблоки в корзинки)

Мы яблоки собрали, и на стулья побежали.

Давайте сосчитаем, сколько красных яблок мы собрали? (одно, два,) . Сейчас сосчитаем, сколько зеленых яблок собрали? (одно, два) .

Скажите, пожалуйста, каких яблок больше, красных или зеленых? (красных) .

А на сколько красных яблок больше, чем зеленых? (на одно яблоко). Что нужно сделать, чтобы яблок стало поровну или одинаково? (убрать одно красное яблоко). Что мы можем сейчас сказать про красные и зеленые яблоки?

Дети: поровну; одинаковое количество; красных столько, сколько зеленых; по четыре.

Воспитатель:

Молодцы мои ребятки,

Посчитали по порядку.

К Мишке в гости мы пойдем

И яблоки с собой возьмем.

4. Задание Загадки

Маша:

А вот и к Мишкиному домику мы пришли

И возле двери листочки разные нашли.

Воспитатель:

А на листиках загадки, отгадайте ка ребятки.

Дубовый листочек берем, и загадку первую прочтем.

1. Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра.

Что за время суток? (Утро)

Слайд 4. (Мишка умывается)

Вот еще один листок, угадай его дружок,

Мы загадку прочитаем, и ответ скорей узнаем.

2. Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток? (День)

Слайд 5. (Маша и Мишка в лесу на рыбалке)

Где березовый листок, отгадай его дружок.

3. День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный. (вечер)

Слайд 6. (Маша и Мишка вечером со свечей)

Последний листок мы берем и загадочку прочтем.

4. Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется. (ночь)

Слайд 7. (Мишка спит)

Каждая отгадка сопровождается картинкой.

Воспитатель:

Молодцы, части суток вы назвали,

Все вы правильно сказали.

Воспитатель:

Маша, а где же Мишка?

Маша: Наверно в домике сидит, сейчас я его позову.

Мишка, мишка, выходи

На ребяток посмотри.

Воспитатель: что – то ребята, мишка не выходит. Давайте вместе с Машей позовем его.

Маша и дети: Мишка, мишка, выходи

На ребяток посмотри (Мишка выходит)

Воспитатель: Здравствуй, Мишка! Как хорошо, что мы до тебя дошли. А мы тебе угощенье принесли.

Мишка: Здравствуйте, девчонки и мальчишки. Спасибо Вам за угощенье. Я еще только проснулся. (повторяйте за мной)

Утром рано просыпаюсь и водою умываюсь,

Зарядку делаю - раз, два, три, ты за мною повтори.

Днем хожу я на рыбалку, и играю с Машей в салки.

Вечером уху варю, Машеньку всегда кормлю.

Ее домой я провожаю, и в кроватку убегаю.

Ночью очень крепко сплю, свою лапу я сосу.

Мишка:

Вы на стульчики садитесь, на меня вы подивитесь.

Пока ребятки ко мне вы шли, что интересного нашли?

Дети: Яблоки, листочки, цветы, геометрические фигуры.

Воспитатель:

Очень Мишка много мы узнали,

Пока к тебе сюда шагали.

Мишка:

Есть у сказки начала,

Есть у сказки конец.

Кто хорошо занимался,

Тот сегодня молодец.

Я сегодня всех хвалю,

И подарочки дарю.

С Машей в гости Вас зову,

А друзьям Вашим до свиданья говорю.

***Конспект НОД по математике в средней группе по сюжету русской народной сказки «Три медведя»***

***Конспект непосредственно образовательной деятельности по сюжету русской народной сказки «Три медведя» для детей от 4 до 5 лет.***

***Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, безопасность.***

Задачи.

1. Задачи на развитие познавательных способностей.

а) Узнавать и называть геометрические фигуры – прямоугольник, овал,

четырехугольник.

б) Считать в пределах 5, соотносить количество с числом.

в) Закреплять навык ориентировки на плоскости.

г) Сравнивать изображения предметов по величине, форме. Обобщать предметы по существенным признакам, находить признаки сходства и различия.

2. Задачи на развитие связной речи.

а) Развивать элементарные формы объяснительной речи.

б) Умение обобщать, делать выводы, высказывать свое мнение.

3. Воспитательные задачи.

а) Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от

встречи с героями любимых сказок.

б) Развивать умение слышать и слушать вопрос.

в) Развивать умение слышать и слушать товарища.

Материал к занятию:

1. Картина с тремя прямоугольниками коричневого цвета, но разного размера.

2. Картинки с изображением трех медведей и Машеньки.

3. Рабочие листы на каждого ребенка, карандаши.

4. Лист со схематичным изображением леса, расчерченный на квадраты, со съемным силуэтом дерева и изображением домика под ним. Перемещающаяся по листу фигурка Машеньки.

5. Корзина с кармашками для грибов. Карточки для задания «Четвертый лишний» со съемными изображениями грибов.

6. Три обруча разных размеров.

7. Картинки: чашки, тарелки, ложки, стульчики, подушки трех размеров.

8. Счетные палочки.

9. Схемы для выкладывания посуды из счетных палочек.

Ход занятия:

1. Приветствие. Вводная часть.

Дети садятся на стульчики полукругом. Перед ними мольберт с тремя коричневыми прямоугольниками разных размеров.

Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришла сказка. А какая это сказка мы с вами сейчас попробуем отгадать. Посмотрите на картинку и скажите, как называются эти геометрические фигуры и сколько их?

Эти фигуры называются прямоугольники. Фигур три.

Скажите, чем отличаются эти прямоугольники? Чем они похожи?

Прямоугольники разного размера, но одного цвета – коричневого.

Давайте вспомним, какую сказку мы недавно читали, в которой 3 героя, у них всех коричневая шуба и все они разного размера: большой, поменьше и самый маленький.

Это сказка про трех медведей.

Подумайте и скажите, за каким прямоугольником мог бы спрятаться Михайло Потапович? Настасья Петровна? Мишутка?

Дети отвечают.

Давайте проверим. Переворачиваются прямоугольники, на них нарисованы сказочные герои. Молодцы, ребята.

2. Задание на соотнесение цифры и числа.

А теперь давайте вспомним, с чего начиналась сказка.

С того, как Машенька пошла с подружками в лес за ягодами.

Правильно, ребята. Машенька с подружками набрали много ягод, да только вот беда, они перепутали корзинки. Давайте поможем им. Дети садятся за стол, перед ними рабочие листы с заданием. Посмотрите, около каждой девочки написано, сколько ягод она набрала в корзину. Сосчитайте ягоды в корзинах и соедините с той девочкой, которая потеряла эту корзину. Дети выполняют задание. Молодцы, ребята.

3. Закрепление навыков ориентировки на плоскости.

Разобрали подружки корзинки и пошли дальше по лесу гулять, а Машенька отстала от подружек и заблудилась. Идет Машенька по лесу, ищет знакомую дорожку домой. Давайте и мы пойдем за Машенькой, посмотрим, что с ней было дальше. Дети выходят из-за стола и садятся на стульчики, поставленные полукругом на ковре. Перед ними мольберт с изображением леса, расчерченным на квадраты.

Долго шла Машенька по лесу, устала. Вокруг деревья стоят высокие, а она не знает, что за одним из деревьев притаился лесной домик. Давайте мы поможем Машеньке и выведем ее к домику. Сначала надо пойти на две клеточки вверх, потом на одну клеточку направо, потом на три клеточки вниз… Дети по очереди выполняют задания, передвигая фигурку персонажа в заданном направлении. По выполнении заданий педагог снимает изображение дерева, около которого «остановилась» Машенька, под ним оказывается домик.

4. Физ. минутка.

Вот и помогли мы нашей героине, теперь она может отдохнуть. А мы пока посмотрим, что же делают хозяева домика. Вставайте со стульчиков.

Мишки по лесу гуляли

И грибочки собирали.

Раз - грибок и два – грибок,

Их положим в кузовок.

Под кусточком – три масленка,

На болоте – моховик,

На пенечке – два опенка,

А под елкой – боровик.

5. «Четвертый лишний».

Ходят мишки по лесу, грибочки собирают, да не просто так. На каждой полянке, где останавливаются, они срывают и кладут в корзинку только один гриб – лишний, который отличается от остальных. Давайте мы с вами подумаем, какой грибок с этой полянки мишки положат в корзину.

Лишний этот гриб, потому что все

грибы большие, а он маленький.

Этот гриб с тонкой ножкой, а остальные – с толстой.

У этого гриба ножка – овал, а у

остальных – прямоугольник.

У этого гриба шляпка четырехугольная

а у остальных – полукруглая.

У этого гриба на шляпке полосочки вдоль,

а у остальных – поперек.

После каждого ответа ребенок снимает грибок и «кладет его в корзинку».

Ну вот, молодцы, ребята, набрали с медведями целую корзину грибов. А сказка наша дальше продолжается.

6. Задание на группирование предметов по признаку размера.

Пришли мишки из леса домой и увидели, что кто-то навел у них дома ужасный беспорядок и теперь они не могут найти, где чья ложка, чашка, тарелка, стол, подушка.

Это Машенька раскидала.

Правильно. Да только медведи очень расстроились и не знают, как быть.

Давайте мы им поможем. У меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. Ребята, как вы думаете, у кого вещи самые большие?

У Михайло Потапыча.

Правильно, их мы положим в самый большой обруч. А чьи вещи мы положим в обруч поменьше?

Настасьи Петровны.

А в какой обруч мы положим Мишуткины вещи?

В самый маленький.

Правильно, а теперь выполняйте задание. Только одно условие – за один раз можно отнести только одну вещь.

Дети выполняют задание.

7. Выкладывание фигур по схемам из счетных палочек.

Мишки очень вам благодарны. Вы разобрали их вещи и теперь они могут сесть обедать. Только прежде чем сесть за стол они решили отнести в спальню подушки. Как вы думаете, кого они там обнаружили? Правильно, Машеньку. Только они не стали ее пугать и ругать, а наоборот, пожалели, и пригласили с собой пообедать. Да вот беда, посуды в их домике для Машеньки не нашлось. Поможем еще раз Машеньке и медведям? Да.

Тогда садитесь скорей за стол, мы сделаем посуду из счетных палочек.

В помощь вам у меня есть вот эти схемы. Воспитатель вывешивает схемы на фланелеграф. Приступайте к работе.

8. Подведение итогов непосредственно образовательной деятельности.

Вот и пришла пора попрощаться с героями любимой сказки. Мы сегодня очень много сделали. Помогли и медведям и Машеньке. Они вам очень благодарны за ваши старания. И хотят попрощаться с вами до новой встречи.

А на память они вам оставляют игру, которая называется «Четвертый лишний».

***Конспект открытой НОД по математике в подготовительной группе «В тридевятом царстве…»***

Цель: - закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- закрепить знания о последовательности дней недели;

- поупражнять детей в подборе слов-обобщений;

- продолжать учить решать логические задачи;

- закрепить умение различать понятия: выше – ближе, толще – тоньше, молодые –старые, ближе – дальше, шире – уже;

- закрепить умение изменять существительные по числам;

- развивать мелкую моторику рук ребёнка;

- конкретизировать представления об отношениях между числами натурального ряда, совершенствовать счетные навыки, использование цифровой символики;

-воспитывать доброжелательность, чувство взаимовыручки.

Ход занятия

В некотором царстве в тридевятом государстве жил был царь, и была у него красавица дочь. Но Змей Горыныч унёс красавицу принцессу и заточил её у себя в замке за семью башнями.

Ребята, отправимся на поиски принцессы, поможем царю освободить дочь? Чтобы добраться до замка Змея Горыныча, мы должны пройти дремучий лес.

Воспитатель: «В лесу не одно дерево, а много

Дети: «Много деревьев»

Воспитатель: «Там обитает не одно животное, а много

Дети: «Много животных»

Воспитатель: Если сосна выше ели, то ель?

Дети: ниже сосны.

Воспитатель: Если ствол берёзы толще чем у сосны, то у сосны ствол?

Дети: тоньше чем у березы.

Воспитатель: Если лес дальше луга, то луг?

Дети: ближе леса.

Воспитатель: Если река шире ручейка, то ручеек?

Дети: уже реки.

Воспитатель: Вот мы и подошли к первой башне. Вход в неё завален камнями.

• Разложите камни по порядку от одного до десяти.

• Посчитайте камни в обратном порядке.

Молодцы, ребята, эта башня открыта, можем пройти к следующей. Послушайте, слышите, кто-то там есть. В этой башне живет разбойник. Он долго спал и не знает

• Какой сегодня день недели?

• Какой день будет завтра?

• Какой день недели был вчера?

• Сколько дней в недели?

• Назовите первый день недели?

• Следующий за ним день?

• Какой он по счету?

• Какой по счету четверг?

Правильно, ребята, и с этой трудной задачей вы справились. Разбойник снова уснул, и мы пойдем в следующую башню.

В этой башне живет маг и волшебник. Он хочет, чтобы вы назвали одним словом:

• Помидоры, морковь, лук (овощи)

• Понедельник, среда, суббота (дни недели)

• Мотоцикл, паровоз, автобус (Транспорт)

• Мама, брат, бабушка (родственники)

• Тарелка, чашка, вилка (посуда)

• Красный, голубой, коричневый (цвета)

• Малина, клубника, вишня (ягоды)

• Стул, диван, шкаф (мебель)

• Машинка, кукла, мячик (игрушки)

• Яблоко, груша, апельсин (фрукты)

• Январь, март, июнь (месяцы)

• Шапка, куртка, брюки (одежда)

Хорошо, ребята! Дружно справились с коварными вопросами волшебника. Он пропускает вас в следующую башню.

В этой башне живут трудолюбивые гномы. У них есть непростые задачи, которые они вам загадают.

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало? (4 кошки)

Пять ворон на крышу сели

Две ещё к ним прилетели

Отвечайте быстро, смело

Сколько всех их прилетело? (7 ворон)

Две мышки проникли в квартиру

Решили попробовать сыру.

Тут следом явились подружки

Три сереньких мышки-норушки.

Кот спал в это время на крыше

Про этот не ведая пир.

А ну, сосчитай, сколько мышек

Съели оставленный сыр? (5 мышек)

Все задачи вы решили верно. И гномики пропускают нас в следующую башню. А кто живет в ней вы скажите, если вспомните ответ задачи последнего гномика. Правильно, мыши. У них есть для вас задания:

• Положите палочек на одну больше, чем мышей, рядом положите цифру. (6)

• Положите палочек на одну меньше, чем сыра на картинке. Рядом положите цифру. (7)

• Положите палочек на одну меньше, чем лап у одной мышки. Рядом положите цифру. (3)

Молодцы, Поспешим в следующую башню. Волшебник и маг повесил на башню замок, который открывается, если за одну минуту сложить все разрезные картинки. Молодцы! Замок открыт! Отправляемся в следующую башню! Эту башню охраняет пёс. Если все правильно нарисуете дорожку по клеточкам от башни пса к башне принцессы, пёс пропустит нас.

Молодцы дети! Принцесса свободна и может встретиться со своим отцом. А мы с вами вспомним, как мы выручали принцессу из плена Змея Горыныча.