ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1413

(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 3)

(бывший ГБОУ детский сад №1116)

К О Н С П Е К Т

развивающей образовательной ситуации на игровой основе

по развитию математических представлений

у детей среднего возраста

«В гостях у Домовёнка»

Воспитатель: Гноць Е.А.

ГБОУ детский сад № 1116

Дата проведения: 02.02. 2009

Москва,2009г.

Конспект развивающей образовательной ситуации на игровой основе

по развитию математических представлений

у детей среднего возраста

«В гостях у Домовёнка»

Цели: количественный и порядковый счёт; умение ориентироваться в пространстве и времени; выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина; умение разрешать проблемно поисковые ситуации, рассуждать, доказывать; закрепление понятия «пара».

Материал: шапочки колобка, зайчика, волка, медведя, лисы; письмо и записки от Домовёнка; план с изображениями домиков; блоки Дьенеша; большой и маленький чайники и мерный стакан; полочка с баночками; индивидуальные карточки-задания с изображением варежек, кукольная посуда для сервировки.

Описание:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте вспомним, какие сказки вы знаете?

(Теремок, Лиса и заяц, Репка, … Колобок).

Стук в дверь.

Приходит в гости Колобок.

Воспитатель: Вы помните сказку о колобке?

Кого первого встретил колобок?

Дети: зайчика (выбегает ребенок в шапочке зайчика)

-Кто был второй? - Волк

-Затем третьим по счёту встретился…(медведь)

-И последней, четвёртой по счёту была…(лиса).

Воспитатель: Для того чтобы узнать сколько всего зверушек встретил колобок, с какого слова начнем считать?

Дети: со слова о д и н.

Дети считают, сколько всего зверушек (4).

Воспитатель: А когда мы хотим узнать на котором месте стоит предмет, начинаем со слова … п е р в ы й.

Дети для закрепления счета, еще раз считают зверушек, на котором месте каждый.

Воспитатель: Молодцы ребята.

В детский сад пришло письмо, очень странное оно.

Р Е Б Я Т А М, В ДЕТСКИЙ САД, улица Сказочников, дом 3

От ДОМОВЁНКА

Давайте его прочтем.

Здравствуйте дорогие ребята!

Я ДОМОВЁНОК, приглашаю вас в гости. А живу я в чудесном домике на улице Сказочников дом 3.

Мой домик третий по счету слева, у него треугольная крыша, прямоугольная дверь и круглые окошки.

Счастливого вам пути, желаю не заблудиться.

Крепко всех целую. Жду в гости.

ДОМОВЁНОК

В письме Домовёнок приглашает ребят в гости. И рассказывает, как можно легко найти его домик.(С помощью считалочки нужно выбрать того кто будет искать домик на плане.)

Домовёнок: Мой домик третий по счету слева, у него треугольная крыша, прямоугольная дверь и круглые окошки.

Дети ищут домик на плане, который расположен на мольберте.

Воспитатель: Теперь мы знаем, где живет Домовенок, и можем отправиться в путь. А перед тем как пойти в гости нужно отгадать загадку:

Дел у меня немало: я белым одеялом

Всю землю укрываю, белю поля, дома,

Зовут меня… (зима).

Воспитатель: Какое время года сейчас? (Зима).

Какой месяц…(февраль).

Для прогулки нам необходимо одеться, как… тепло (носки, рейтузы, свитер, зимние сапоги, пальто, шапку, шарф, варежки). Дети отправляются в путешествие.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

«Три весёлых братца» повтор 2 раза.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Домовёнка нет дома, он нам оставил записку.

«Дорогие ребята, я пошёл в магазин за конфетами, а вас прошу помочь мне разобрать мою волшебную мозаику: по величине; по форме.

Помогите мне, пожалуйста! Большое спасибо! Домовёнок.»

По величине распределяют фигуры- 2 ребёнка (большие и маленькие).

По форме распределяют фигуры –4 ребёнка (треугольные, круглые, квадратные, прямоугольные).

Воспитатель: Ребята, вы любите чай?

Давайте поможем Домовёнку заварить чай.

Чтобы заварить чай нужно в каждый чайник насыпать по одному стаканчику заварки. Дети выполняют задание.

(Два столика на каждом по чайнику и по стаканчику).

1)Дети насыпают заварку в стаканчики;

2)Пересыпают в разные чайники;

Вопрос: В каком чайнике заварки больше? Почему?

Варианты ответов:

1.Заварки больше в маленьком чайнике.

2.Заварки меньше в большом чайнике.

3.Заварки в обоих чайниках поровну (одинаково).

Решение проблемы:

Дети пересыпают заварку опять в стакан (мерку), убеждаясь в равенстве количества заварки в разных чайниках.

Вывод: Количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда.

Воспитатель: Чай мы успешно заварили.

А чтобы чай был вкусным (сладким), что необходимо добавить?

Дети: Сахар.

Воспитатель: А где же у Домовёнка сахар?

Записка: Сахар в коробке на верхней полке.

Используя считалочку, дети выбирают того кто будет искать сахар.

Воспитатель: Домовёнка всё нет и нет, а гости уже пришли.

Дети садятся за столы, у каждого ребёнка карточка-задание и карандаш.

Посмотрите на карточку, гости пришли и положили варежки на батарею.

Вопрос: Можно ли узнать, сколько детей пришло к Домовёнку? Как это сделать?

Варианты ответов:

1.Чтобы узнать количество детей, надо узнать количество варежек.

2.Если варежки сложить парами и перечитать их, то можно узнать количество детей.

Решение проблемы:

Одни дети пересчитывают варежки (8 шт., значит 8 детей). Тогда у каждого, получается, по одной варежке. Другие дети замечают ошибку, ведь у каждого должно быть по две варежки. Дети складывают варежки парами (4 пары).

Вывод: Количество детей равно количеству пар варежек.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что к Домовёнку пришло … 4 гостя.

Давайте поможем Домовёнку. накрыть стол для гостей.

Двое детей накрывают на стол (отсчитывая 4 тарелки, 4 чашки, 4 ложки).

Появляется Домовёнок с конфетами.

Я мальчишка, маленький смешной

И зовусь в народе — Домовой.

Хорошо, уютно мне здесь жить

И хочу на чай вас пригласить.