МАДОУ д/с №5 «Звёздочка» г.о. Лосино-Петровский

Конспект организованной образовательной деятельности в средней логопедической группе

«Дикие животные и их детёныши весной»

Провела:

учитель-логопед

Крутова Е.И.

г.о. Лосино-Петровский, 2014

Цель: закреплять представления диких животных и их детёнышах.

Задачи:

- **образовательные:** составление предложений с однородными членами; расширение активного словаря за счет имен существительных — названий жи­вотных и их детенышей; имен прилагательных (хитрый, длинноухий, косолапый); вводим в активный словарь детей названия жилищ разных животных (дупло, логово, берлога, нора); употребление в речи предлог «в»; умение образовывать названия детенышей от названий взрослых животных; согласовывать слова в предложении в роде, падеже; формирование умения строить фразы по образцу, отвечать на вопросы логопеда полными ответами;

- **развивающие**: развитие слухового внимания и фонематического восприятия; развитие связной речи; развитие обшей, мелкой и артикуляционной моторики; развитие умения координировать речь с движением, развитие чувства ритма, голоса, речевого дыхания.

- **воспитательные:** воспитание уважения детей друг к другу; воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе; воспитание умения слушать и слышать логопеда и товарищей, навыков организованного поведения

######

**Материалы и оборудование:**

Картины и декорации леса; музыка «Весёлые шаги»; карточки с изображением лисы, зайца, медведя, ежа, белки, волка; карточка с изображением любого животного с детенышами и их жилищ; карточки «Кто что любит?» на каждого ребёнка.

Ребята, сегодня мы вами отправимся на лесную поляну. Как вы думаете, а кого из животных мы сможем там увидеть? (ответы детей полные: «Мы увидим лису, волка, белку…» и т.д.) А как же нам назвать животных, которые живут в лесу… Давайте расскажем и покажем…

Рифмовка-разминка

«Раз, два, три, четыре, пять - как животных нам назвать?»

1, 2, 3, 4, 5 (шагать на месте)

Как животных нам назвать? (хлопать в ладоши)

С людьми они не знаются,

В лесу живут, скрываются.

По картинкам всяк их знает: (сложить ладони в виде книжки)

Волк, лиса, медведь и заяц. (указательным пальцем правой руки

 загибать пальцы на левой руке).

Дом их – заросли густые (изобразить крышу дома).

Звери дикие, лесные. (изобразить деревья – поднять

 согнутые в локтях руки, растопырив

 пальцы).

Правильно, животные, которые живут в лесу называются дикими.

 Ребята, прежде, чем отправиться в путешествие, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу (в лесу не шуметь, не мусорить, к животным близко не подходить, наблюдать за ними со стороны). Молодцы! Отправляемся в путь!

(под ритмичную музыку дети шагают за логопедом - с высоким подниманием колена, перепрыгиванием)

Смотрите, на пути коряги, поднимайте колени высоко, чтобы не задеть их! А теперь перед нами лужи, давайте будем перепрыгивать через них, чтобы не замочить ноги! (прыжки на двух ногах). Вот мы и на поляне! (встали в круг)Посмотрите, какая красота! Свежий воздух, вдохнём через нос глубоко, выдохнем через рот. Налетел ветерок закачались веточки: подуем на пальчики: ф-ф-ф!(дети дуют на пальцы рук, одновременно шевеля ими).

Давайте сядем на пёнёчки-стульчики.

*Сели мы с вами на пенечки-стульчики и вдруг увидели*… (логопед вывешивает картинки животных на доску)

 Игра «На лесной полянке».

 *…как на лесной полянке собрались лиса, волк, мишка и белочка. Решили они показать друг другу, как хорошо они умеют петь.*

*Лисонька запела: а-а-а. Волк: у-у-у. Мишка: ы-ы-ы. Белочка: и-и-и.*

*Сейчас я проверю, какие вы внимательные! Запомнили, как пели звери? Какой звук пропела лиса? Какой звук пропел волк? Какой звук пропел мишка? Какой звук пропела белочка?*

Молодцы ребята! Вы очень внимательные!

Ребята, а теперь помогите мне закончить предложения. Про кого говорят:

Косолапый, как ... (медведь).

Трусливый, как ... (заяц).

Хитрый, как ... (лиса).

Злой, как ... (волк).

Колючий, как … (ёж).

Игра «Чей это дом?»

Ребята, есть ли у диких животных в лесу дома. (Есть.) Кто делает эти дома? (Сами животные.)

Давайте посмотрим «Где живет белка?» (В дупле.) «Где живет лиса?» (В норе.) «Где живет медведь?» (В бер­логе.) «Где живет волк?» (В логове.) «Есть ли дом у зайца?» (Нет.)

Давайте с помощью пальчиков покажем дома диких животных.

Описание пальчиковой игры «Дупло»: выполняется только кистью правой руки. Соедините большой палец с кончиками остальных пальцев, так чтобы получилось маленькое круглое отверстие.

Описание пальчиковой игры «Нора»: выполняется кистями обеих рук. Противо­поставьте большой палец остальным. Соедините кончики больших пальцев, а также соедините кончики всех остальных пальцев так, чтобы получилось большое отвер­стие.

Описание пальчиковой игры «Берлога»: выполняется кистями обеих рук. Пере­плести пальцы обеих рук, сделав из кистей горку.

Ребята, слушайте внимательно и показывайте разные пальчиковые игры в соответствии с моей командой.

Логопед произносит с паузами: «Берлога, дупло, нора, дупло, берлога, нора».

 Игра «Малыши разбежались».

Ребята, а вы знаете, что и в дупле, и в норе у диких животных должны быть их дете­ныши. Только вот одна беда - разбежались кто куда.

Давайте поможем малышам вернуться к своим родителям.

Логопед раздает детям предметные картинки с изображением детенышей и просит сначала назвать их, а потом каждую картинку с детенышем следует поместить около изображения взрослого животного. Так, картинку с медве­жонком надо положить рядом с медведем и сказать: «Это медведь, а это его медвежонок» и т. д.

 Игра «Капризный медвежонок».

 Перед каждым ребенком несколько полосок с разным количеством точек.

 *Наш Мишка еще маленький. Поэтому он часто капризничает и топает ногами и не хочет возвращаться домой. Когда Мишка будет топать, посчитайте, сколько раз он топнул. Найдите на полоске столько же точек, сколько раз Миша топнул, и покажите мне эту полоску.*

 Игра «Лесные звуки» (на ковре)

Ребята, давайте прислушаемся к разным лесным звукам..

Побывали мы в лесу,
Повстречали там лису.

У лисы мордочка острая, длинная. Вот такая...

Вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положении несколько секунд.

Видели за елкой
Пробегали волки.
Зарычал волчище —
Показал зубищи.

Длительно произносить звук [Ы]; для этого рот открыть,
зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором; при
выполнении упражнения руки сжать в кулаки и, согнув в
локтях, поднять их кверху.

А потом клыками — щелк!
Чтобы знали, кто здесь волк.

Наморщить нос, сделать оскал, обнажив два ряда зубов, а затем пощелкать зубами.

Под сосной дремал медведь.
Как проснулся, стал реветь.

Длительно произносить звук [Э], при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед.

Услыхал его зайчишка.
Задрожал в кустах, трусишка.
Он сидит и еле дышит,
Даже ушком не колышет. Вот так...

Сделать глубокий вдох носом и медленный выдох через рот, ладони рук положить на живот и следить за его движениями увеличением в объеме при вдохе и уменьшением при выдохе.

Начал грызть зайчишка
Корень- кочерыжку.

Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы — резцы. Пощелкать зубами.

Без тропинок, без дорожек
По лесу шагает ежик.
Гриб несет огромный,
Фыркает довольно. Вот так...

несколько раз подряд кратко произносить звук [Ф], для этого верхнюю губу приподнять, а нижней прикасаться к верхним зубам.

А по веткам, скок-поскок,
Белка — рыженький зверек.
Угостим ее орешком.

Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а теперь за другую.
Вот так...

Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.

Ребята, звери любят полакомиться, и мы пришли в гости не с пустыми руками. Давайте угостим животных их любимо едой. У вас на столах карточки с нарисованными животными, давайте определим, кто что любит и проведём линии от животных к лакомству (дети выполняют задание). Давайте назовём, кто что любит.

Дети отвечают (Заяц любит морковку. Ежик любит яблоко. Медведь любит мёд. Лиса любит мышей.)

Ребята, очень много мы узнали о животных. Но нам пора возвращаться обратно.

«Раз-два, повернись, и в детском саду окажись….»

*«Кого видели в лесу?»*

Каждый ребенок по просьбе логопеда должен сказать, кого он видел в лесу. Используются картинки.

Я видел лису и лисенка.

Я видел волка и волчонка.

Я видел зайца и зайчонка.

Я видел медведя и медвежонка.

Я видел ежа и ежонка.























