ГБДОУ детский сад № 19

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Конспект НОД с детьми**

**подготовительной группы**

**учителя – логопеда ГБДОУ детский сад № 19**

**Барковской Л.Е.**

**в рамках проекта «Мой город»**

**по теме**

**Прогулка в парк.**

**Автоматизация звуков [Р] и [Рь] в словах.**

Цель:

Закрепление правильного четкого произношения звуков Р и Рь в словах

Темы:

Логопедическая : Автоматизация звуков Р и Рь в словах.

Грамматическая: Согласование существительных с числительными

Лексическая: Мой город, моя улица.

Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Реализуемые задачи |
| Коммуникация | Развитие правильного речевого дыхания: диафрагмального с коротким вдохом и плавным выдохом.  Развитие артикуляционной моторики  Активизация словаря  Закрепление навыка правильного произношения звука [ Р ] в словах, фразах.  Развитие фонематического восприятия и представлений  Развитие навыка правильного согласования существительных с числительными  Развитие связной речи |
| Познание | Закрепление знаний о цветах и геометрических фигурах  Закрепление навыков порядкового счета  Закрепление знаний о своем районе  Развитие мелкой моторики |
| Социализация | Формирование навыков взаимодействия и взаимопомощи  Воспитание бережного отношения к окружающему и уважения к труду других. |
| Безопасность | Закрепление знаний о правилах перехода улицы |

Оборудование: аудиозапись, светофор, пособия для дыхательных упражнений, индивидуальные зеркала, предметные картинки, сухой бассейн для рук, мелкие игрушки, схемы, деревянный конструктор.

Предварительная работа:

- работа по постановке звука Р

- дидактические игры «Придумай слово» «Посчитай» «Поймай звук»

- беседы о городе.

Ход :

I. Проблематика:

-Ребята, сегодня мы будем продолжать упражняться правильно произносить звуки Р и Рь. А чтобы нам было интереснее, предлагаю отправиться на прогулку.

Вспомните, какое сейчас время года? (Зима). Значит нам нужно правильно выбрать одежду для улицы.

II. Деятельность детей:

Классификация одежды, фонематический анализ

-Посмотрите, у каждого из вас на столе лежат картинки, на которых нарисована различная одежда. Подберите ту одежду, которую мы одеваем зимой.

Проверьте друг друга.

А теперь назовите одежду, в названии которой вы слышите звук Р или Рь.

Развитие слухового внимания

-Теперь мы можем выйти на улицу. Давайте постоим и послушаем, что происходит вокруг нас.

(Детям предлагается послушать запись со звуками улицы.)

- Расскажите мне, что вы услышали?

Интеграция знаний по краеведению в речевую деятельность.

-Пока мы с вами идем, вспомните, как называется наша страна, город. Как называются части города? (районы) А как называется наш район? Какие улицы, ближайшие к нашему садику вы знаете?

-Мы направляемся в парк и нам нужно перейти дорогу. Но на пути нам встретился… загадка о светофоре:

На самом перекрестке

Висит колдун трехглазый

Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу.

-Просто так дорогу нам не перейти. Нужно выполнить его задания

Развитие фонематических представлений.

-Вот первое задание – придумайте слова к схемам ( Р \_\_, \_ Р \_, \_\_ Р )

Закрепление навыка согласования числительных с существительными.

- Второе задание светофора - посчитать предметы (один шар, два шара, три … пять шаров)

Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Следующее задание - назовите предметы ласково (рука-ручка и т.д.)

-Все задания выполнены, и светофор нас пропускает. Какой свет показывает нам, что дорога свободна?

Минутка отдыха

- Вот мы и пришли в парк. Давайте покажем, что можно увидеть на детской площадке.

Артикуляционная гимнастика ( упражнения «Горка» «Качели» «Ступеньки» «Лошадка» )

-В парке очень красиво, вот только снега мало. Давайте немножко поможем зиме и сделаем сугробы.

Дыхательная гимнастика ( дети отрывают кусочки ваты и сдувают их с ладошки)

Развитие моторики пальцев рук.

-Ребята, на площадке стоит песочница, и дети забыли в ней свои игрушки. Давайте попробуем их отыскать. Нужно найти игрушку и сказать « Я обнаружил …» (в сухом бассейне дети отыскивают маленькие игрушки).

-Молодцы. Заберем эти игрушки в садик.

Интеграция конструктивной деятельности в речевую.

- Ребята, в парке случилась беда. Сюда приходили хулиганы и разломали домики. Давайте поможем и построим их заново. Посмотрите на свои схемы и расскажите, какие геометрические фигуры нарисованы на них. Отвечайте полным предложением ( У меня на схеме нарисованы красные квадраты, синие прямоугольники и т.д.)

-Сосчитайте, сколько фигур вам понадобится для постройки.

-Теперь приступаем к работе.

(дети строят по схеме домики и проверяют работу друг друга)

- Вы отлично справились. Давайте расскажем всем, как надо вести себя в общественных местах.

Формирование навыков связной речи.

- Для того, чтобы вернуться в детский сад, нам нужно перейти улицу. Что нам поможет, если нет светофора? (переход или «зебра»).

-Каждая полоска перехода – это слово в предложении. Для того, чтобы перейти дорогу вы должны составить предложения со словом «дорога».

III. Окончание.

- Ну вот мы и вернулись в детский сад. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали, что делали.

Вы замечательно сегодня потрудились, очень старались и справились со всеми трудностями. А главное, вы еще раз потренировались правильно проговаривать трудный звук Р.

**Приложение к занятию**

**Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_ Р \_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ Р**

**1, 2, 3, 4, 5**