|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | **Счет предметов. Ориентировка в пространстве.**  | Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.43 |
| 2 | **Счет предметов. Величина.**  | Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине, развивать мышление. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.51 |
| 3 | **Количественный состав чисел (до 5).** **Форма предметов.**  | Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.62 |
| 4 | **Группы предметов. Счет.**  | Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.69 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 5 | **Счет предметов до 6.**  | Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.80 |
| 6 | **Счет предметов до 7.**  | Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.89 |
| 7 | **Счет предметов до 8.**  | Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.97 |
| 8 | **Счет предметов до 9.**  | Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9,учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.106 |
| 9 | **Счет предметов до 10.**  | Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов «выше» («ниже»). | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.114 |
| **НОЯБРЬ** |
| 10 | **Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.**  | Закрепить порядковый счет, счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; дать элементарные представления о составе чисел от 1 до10. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.125 |
| 11 | **Сравнение группы предметов.**  | Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.134 |
|  |  **Деление предметов на несколько равных частей.**  | Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закреплять умение, сравнивать предметы. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.141 |
| **12** | **Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.**  | Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.151 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **13** | **Порядковый счет до 7.**  | Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.159 |
| **14** | **Порядковый счет до 8.**  | Учить выполнять порядковый счет до 8,сопостовлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.167 |
| **15** | **Порядковый счет до 9.**  | Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.175 |
| **16** | **Порядковый счет до 10.** | Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.184 |
| **ЯНВАРЬ** |
| **17** |  **Порядковый счет до 10. Дни недели** | Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?» | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.191 |
| **18** | **Сравнение предметов по величине и цвету.**  | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?» | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.202 |
| **19** | **Сравнение предметов по величине ( длине, ширине, высоте.).**  | Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.214 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **20** | **Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.**  | Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.225 |
| **21** | **Понятие «мерка».**  | Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.237 |
| **22** | **Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.**  | Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.247 |
| **23** | **Уравнивание групп предметов разными способами.** | Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.254 |
| МАРТ |
| **24** | **Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.**  | Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.262 |
| **25** | **Геометрические фигуры.**  | Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.273 |
| **26** | **Геометрические фигуры: круг и овал.**  | Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.284 |
| **27** | **Составление узора из геометрических фигур.**  | Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.295 |
| АПРЕЛЬ |
| **28** |  **Ориентировка в пространстве.**  | Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.307 |
| **29** | **Расположение предметов на плоскости.**  | Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл простран­ственных отношений; сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллек­тивно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.321 |
| **30** | **Создание ритмических узоров.**  | Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.330 |
| **31** | **Части суток: утро, день, вечер, ночь.**  | Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.341 |
| **32** | **Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».** | Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; развивать умение устанавливать последовательность различных событий | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.352 |
| МАЙ |
| **33** | **Порядковые числительные в названии каждого дня недели.**  | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.362 |
| **34** | **Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».**  | Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.374 |
| **35** | **Порядковые числительные.**  | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели. | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.384 |
| **36** | **Закрепление**  | Закреплять счет прямом и обратном порядке, названия геометрических фигур, дней недели | Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.384 |