**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

***«ПУТЕШЕСТВИЕ В ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО»***

Автор: учитель-дефектолог МДОУ№159

Мишуткина Эльвира Павловна

***Программное содержание:***

- продолжать учить составлять и решать задачи на сложение с опорой на наглядность, развивать умение записывать задачи цифрами и математическими знаками; читать запись, используя математические словосочетания; закрепить название частей задачи; закрепить название геометрических фигур и их расположение на листе бумаги;

- упражнять в составлении числа из двух меньших чисел, в нахождении предыдущего и последующего числа; развивать мышление, зрительный и тактильный гнозис, речевое дыхание; упражнять в согласовании речи с движением;

- активизировать в речи детей слова «предыдущее, предшествующее, последующее», упражнять в согласовании числительных с существительными и предлогами;

- стимулировать интерес к математике, используя игровые приёмы;

воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.

***Ход НОД:***

**I** (Дети входят в зал, встают полукругом к гостям)

Дефектолог: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются и образуют круг)

*Психологическая минутка «Колокольчик»:* (у педагога в руке колокольчик)

- Ребята, посмотрите на этот чудо-колокольчик, он волшебный! Этот колокольчик поможет нам быть всегда добрыми, внимательными друг к другу и дружными. Давайте поприветствуем друг друга с помощью этого волшебного колокольчика!

- Здравствуй, Егор! Динь-дон! (Каждый ребёнок произносит эту фразу, звенит колокольчиком и передаёт его следующему. Т.о. колокольчик передают по кругу)

**II** (Звучит сказочная музыка)

Деф.(на фоне музыки): - Далеко-далеко отсюда, за тридевять земель находится Тридевятое Царство, Тридесятое Государство, в котором живут сказочные герои.

(Музыка останавливается)

СЛАЙД 1 (грустная Василиса Прекрасная)

Василиса Прекрасная (голос за кадром): - Ребята, Баба-Яга заточила меня в темницу! Помогите! Освободите меня, пожалуйста!

Деф.: - Что это? В Тридевятом Царстве, Тридесятом Государстве случилась беда! Баба-Яга заточила в темницу Прекрасную Василису! Ребята, что же делать? (Предложения детей) Но чтобы спасти Василису, нам нужно отправиться в путь.

А Тридевятое Царство далеко, добраться туда нелегко! На чём же мы туда попадём? (Предположения детей)

- А я предлагаю лететь туда на ковре – самолёте. Посмотрите, у вас на столах лежат коврики. (Дети садятся за столы. На столах, перед каждым ребёнком – драповые прямоугольники).

- Похожи эти коврики на волшебные? (Не похожи)

- Давайте с помощью разноцветных ниточек превратим их в волшебные ковры-самолёты!

*Упражнение «Волшебные коврики»*

(дети по словесной инструкции педагога моделируют из отрезков разноцветных шерстяных ниток геометрические фигуры и располагают их в указанном месте коврика)

Деф.: - Давайте рассмотрим ваши ковры-самолёты.

- Где находится жёлтый круг? (Жёлтый круг находится в правом верхнем углу)

- Какая фигура находится в левом нижнем углу? (В левом нижнем углу находится красный овал)

(Аналогично рассказывают о других фигурах)

Деф.(привлекая внимание детей к большому напольному ковру): - Ребята, посмотрите, а у нас есть большой ковёр-самолёт, на котором мы сможем полететь все вместе! Он ждёт нас!

(Напольный ковёр украшен геометрическими фигурами. Дети встают на ковёр в шахматном порядке, ориентируясь по фигурам, лицом к экрану).

СЛАЙД 2 (небо, плывущие облака)

*Динамическая пауза под музыку «В царство сказок мы летим…»* (проводит ребёнок, выполняется 2 раза)

- Через высокие горы,

*(шагают на месте, прямые руки поднимают вверх)*

- Через широкие долы,

*(шагают, руки в стороны)*

- Через дремучие леса,

*(присаживаются)*

- Через синие моря,

*(встают, имитируют плавание)*

- В царство сказок мы летим

- И злодеев победим!

*(руки в стороны, покачивание)*

- Много нас,

*(подпрыгнуть, хлопнуть над головой)*

- Яга – одна!

*(вытянуть правую руку вперёд)*

- И она нам не страшна!

*(ноги на ширине плеч, руки на поясе)*

Деф.: - Вот мы и в Тридевятом Царстве, Тридесятом Государстве!

СЛАЙД 3 (изображение Царства)

- Ой, ребята, посмотрите! Тридевятое Царство обнесено высоким забором, а на воротах висит замок. Как же нам открыть замок и попасть туда?

(Из-за ширмы, стоящей около экрана, выглядывает Баба- Яга – кукла бибабо)

Б - Я: - Ага, явились, голубчики! Зачем пришли?

Деф. и дети: - Здравствуй, Баба-Яга! Мы хотим в Тридевятое царство, Тридесятое государство попасть.

Б - Я: -У-ух, какие хитренькие! Знаю я вас! Хотите Василису освободить? Не так-то это просто! Чтобы в наше Царство попасть, надо много знать и уметь. Вот выполните моё задание, тогда, может, и открою ворота. Согласны? (Дети соглашаются. Баба-Яга даёт конверт с заданием и исчезает)

Деф.: - Садитесь, ребята. Сейчас посмотрим, какое задание предлагает нам Баба-Яга. (Педагог раздаёт детям конверты. Дети достают из конвертов «Числовые домики»)

- Ребята, да это числовые домики!

*Упражнение «Числовые домики»(состав числа)* (Дети заполняют окошечки цифрами и рассказывают, из каких двух чисел они составили заданное число)

Деф.: - Ребята, вы выполнили задание Бабы-Яги, и мы сможем открыть замок на воротах.

*Пальчиковая гимнастика «Замок»* (проводится 2 раза)

- На дверях висит замок,

*(пальцы в «замок», слегка покачивать)*

- Кто его открыть бы смог?

*(«замочек» вперёд-назад)*

- Мы замочком повертели…

*(повертеть «замочком»)*

- Мы замочком покрутили…

*(ладошки трутся друг о друга)*

- Мы замочком постучали…

*(ладошки стучат)*

- Постучали и открыли!

*(показали ладошки)*

(Дети встают из-за столов и выходят, проговаривая слова)

- Дверь мы в сказку открываем, в мир волшебный попадаем!

Деф.: - А где же Баба-Яга? Она, наверное, спряталась. Давайте её позовём.

*Дыхательная гимнастика «Ау-ау»*

1 - дети делают вдох, прямые руки поднимают в сторону, 3 сек. задерживают дыхание;

2 - плавный выдох, на выдохе пропевают звук А и медленно опускают руки;

3 - вдох, прямые руки поднимают перед собой, 3 сек. задерживают дыхание;

4 - плавный выдох, на выдохе пропевают звук У и медленно опускают руки.

(проводится 3 раза – тихо, погромче, громко)

Деф.: - Не отзывается!..

СЛАЙД 4 (Кот учёный)

Деф.: - Ой, смотрите, что вы видите? (Ответы детей)

- Кого вы видите? (Ответы детей)

- Да, перед нами дуб могучий, а на нём златая цепь. По цепи и днём, и ночью ходит кот учёный. Может он подскажет, где найти Бабу-Ягу? (Педагог «прислушивается» к коту)

- Ребята, кот мне шепнул, что поможет нам найти Бабу-Ягу, если мы выполним его задание. Этот кот – учёный. Он очень любит математику. К сожалению, он потерял свои цифры. Кот просит найти цифры и расположить их по порядку.

(На столе – «сухой бассейн», рядом – магнитная доска с прикреплённым к ней «цифровым ковриком» с пустыми гнёздами для цифр)

*Упражнение в сухом бассейне «Найди цифру»* (Дети встают вокруг стола, на котором расположен «сухой бассейн» и, закрыв глаза, одной рукой ищут цифру среди фасолинок. Помещают цифру на своё порядковое место и в своё «гнездо», выстраивая цифровой ряд)

*Упражнение «Назови соседей числа»*

Деф.: - Ребята, вы справились с заданием Кота учёного, и он подсказал, где можно найти Бабу-Ягу. Но пока мы с вами ходили по Царству – Государству, наступила ночь. Надо немного отдохнуть. Присаживайтесь на пенёчки. (Дети садятся на стулья, стоящие напротив экрана)

СЛАЙД 5*Электронная физминутка для глаз «Звёздное небо»*

(В конце физминутки дефектолог предлагает детям закрыть глаза)

- Закройте глаза, они немного отдохнут…

СЛАЙД 6 (Избушка на курьих ножках)

Деф.: - Ребята, посмотрите (дети открывают глаза), вот и избушка на курьих ножках!

(Дети встают и подходят ближе. Появляется Баба-Яга.)

Б-Я: - Опять вы здесь! Нашли всё-таки меня!

Деф. и дети: - Баба -Яга, выпусти Василису из темницы!

Б-Я: - А вы ещё одну задачку решите? (Решим)

- Я вот тут грибной супчик хотела сварить. Мухоморчиков, поганочек насобирала. Да вот никак не посчитаю, сколько же у меня всего грибов? Математику-то я плоховато знаю.

(Дети садятся за столы.На доске – картинка с изображением грибов)

*Упражнение «Реши задачу»*

Деф: - Ребята, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ)

(Дети составляют задачу, решают её, «записывают» решение на доске магнитными цифрами, зачитывают решение. Выходят, встают полукругом, лицом к экрану. Баба-Яга выглядывает из-за ширмы.)

Деф: - Вот, Баба-Яга, решили мы твою задачу. Отпускай Василису!

Б-Я: - Ну что ж! Раз вы такие умненькие – разумненькие, все задания выполнили, все задачи решили – так и быть, отпускаю Василису Прекрасную!

(Баба-Яга исчезает, слайд меняется

СЛАЙД 7 (весёлая Василиса Прекрасная)

Василиса Прекрасная (голос за кадром): - Спасибо вам, ребята!

**III** Деф: - Вот вы и помогли Василисе Прекрасной освободили её из плена Бабы - Яги! Пора возвращаться в детский сад. Ковёр-самолёт ждёт нас!

СЛАЙД 8 (небо, сияющее солнце)

(Дети располагаются на ковре, сидя на пятках. Под музыку они слегка покачиваются.)

(Дети встают вокруг педагога в центре зала)

Деф: - Вот мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие? (ответы детей)

- Где вы были? (ответы детей)

- Зачем мы летали в Тридевятое Царство, Тридесятое Государство? (ответы детей)

- Как вы помогли Василисе Прекрасной? (ответы детей)

- Молодцы! Вы добрые ребята, справились со всеми заданиями, а они были нелёгкими! Вы помогли Василисе, и она прислала вам подарки – эти волшебные карандаши! Они помогут вам стать ещё умнее и добрее!

(Педагог даёт указание на дальнейшую деятельность)