**Тема: «Веселое чаепитие»**

**Цель:** развитие лексико-грамматических средств языка

**Задачи:**

 - закрепить представления детей о посуде – названия, назначение;

 - закрепить представления детей о том, из каких частей состоит посуда

 (дно, стенки, крышка, ручка, носик);

 - расширить словарный запас детей за счет имен существительных: *чаепитие,*

 *сахарница, конфетница*;

 - употребление в речи глаголов будущего, настоящего времени;

 - употребление в речи существительных ед.ч. в В.п.

 - совершенствовать умение менять силу голоса, произносить звукоподражания

 в разном темпе;

 - развивать конструктивную деятельность;

 - развивать зрительное и слуховое внимание;

 - совершенствовать общую и мелкую моторику;

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Федорино горе», предметы кукольной посуды

 разного цвета; разрезная картинка «Чайник», шапочки для игры

 «Веселое чаепитие»

**Предварительная работа:** чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Знакомство детей с предметами посуды, их назначением.

 **Ход занятия**

1. Вспоминаем сказку.

 - Ребята, знаете ли вы сказку о бабушке Федоре?

- Какое горе случилось у Федоры?

Ответы детей.

- Почему посуда убежала от бабушки Федоры?

- Не убегала ли посуда из вашего дома?

 - Сегодня мы будем чистить и мыть посуду, чтобы она нас любила и никогда из

 дома не уходила.

 - Я буду мыть кастрюлю. А вы какую посуду будете мыть?

 Ответы детей: *Я буду мыть чашку. Я буду мыть тарелку.* И т.д.

 По мере того, как дети называют посуду, они садятся на стульчики.

1. Упражнение: «Моем посуду»

Детям предлагается выполнить движения, имитирующие мытье посуды, одновременно произнося слова.

Кран с водою мы открыли (одновременно со словами 4 раза произвести

 вращательные движения кистью правой руки, как

 будто открыть кран с водой)

И посуду перемыли. (положить правую ладонь на левую руку и

 совершать по ней круговые движения, как будто

 мыть тарелку)

Терли, терли, мыли, мыли, (те же движения, но левой ладонью на правой)

Терли, терли, мыли, мыли –

Все кругом в воде и мыле. (развести руки в стороны, выражая недоумение)

 Я вымыла кастрюлю. А вы какую посуду вымыли ?

Ответы детей: *«Я вымыл чашку. Я вымыла тарелку.* И т. д.

1. «Накроем на стол»

Детям предлагается поставить на стол посуду, необходимую для чаепития (чайную посуду). На столе лежат салфетки разного цвета (по количеству детей).

 На другом столе стоя предметы разной посуды: кастрюля, чашки, блюдца,

 чайные ложки разного цвета и др.

 - Дело сделали. Теперь можно и отдохнуть – чаю попить.

 - А все ли у нас готово к чаепитию?

 - Что же нужно поставить на стол для чаепития?

 Ответы детей: *чашки, блюдца, чайник.*

 - Какая это посуда?

 Ответы детей: «Это чайная посуда».

 - посмотрите на свои салфетки (уточняется цвет салфетки) и выберете

 соответствующую чашку с блюдцем.

 - Чай мы будем пить с сахаром. Его мы положим в сахарницу.

 - А еще нам нужна конфетница. Кто догадался, что мы в нее положим?

 Ответы детей: конфеты.

- Итак, на стол мы поставили чашки, блюдца, конфетницу, сахарницу, положили чайные ложки. А чего же нам не хватает, для того чтобы попить чай?

 Ответы детей: не хватает чайника.

- Правильно, ребята. Нам не хватает чайника. Сейчас я его поставлю.

1. Упражнение: «Собираем чайник»

- Ой-ой-ой! Наш чайник разбился.

 Логопед показывает части от разрезной картинки «Чайник», называя каждую из них: « Это дно, а это стенки, это носик, это ручка, а это крышка».

Что же нам теперь делать, ребята? Давайте соберем (склеим) чайник из частей.

 Дети по очереди берут часть чайника, проговаривают ее название и выкладывают на нужное место.

- Ну вот, теперь все в порядке, можно пить чай. Но чаепитие у нас будет не обыкновенное, а веселое.

 Детям предлагается встать в круг.

1. Игра «Веселое чаепитие»

Один из детей выбирается на главную роль – чайника.

( можно выбрать с помощью считалки:

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Будем чайник выбирать.

 Шесть, семь, восемь –

 В центр круга вас попросим!)

Выбранный ребёнок встает в центр круга и изображает чайник.

Для этого ставит левую руку на пояс – это ручка чайника, а правую дугообразно поднимает вверх, изображая носик чайника.

Остальные дети, стоящие по кругу, исполняют роль чашек.

Начинается рассказ логопеда:

 *Начинает чайник закипать: (произносится в медленном темпе)*

 *Буль-буль, буль-буль.*

Детям предлагается повторить звукоподражание.

 *Кипит наш чайник – (произносится в быстром темпе)*

 *Буль-буль-буль,*

 *Буль-буль-буль,*

Дети повторяют звукоподражание в том же темпе.

*Вскипел и загудел – (произносится высоким голосом)*

*У-у-у…*

 Детям предлагается повторить звукоподражание высоким голосом.

*А теперь вот так: (произносится низким голосом)*

*У-у-у…*

Детям предлагается повторить звукоподражание низким голосом.

Игра продолжается:

 *Ну-ка, чашки, не зевай –*

 *Наливаем в чашки чай.*

При этих словах дети, исполняющие роль чашек, соединяют руки в виде кольца

и держат их перед собой. «Чайник» подходит к каждой «чашке» и, нагибая свой

«носик», наливает в чашку чай. В этот момент дети произносят: «кап-кап-кап».

 Когда чай будет налит в каждую чашку, дети-чашки идут по кругу

(под музыку) и поют: «Дзинь-ля-ля, дзинь-ля-ля…», а ребенок-чайник стоит в центре круга и хлопает в ладоши.

 После окончания музыки дети садятся на стульчики.

1. Итог занятия.

Теперь вы знаете названия разной посуды, умеете её мыть и беречь, и поэтому с вами никогда не случится такая беда, которая произошла с бабушкой Федорой.