**Перспективное планирование занимательных математических игр.**

***Подготовительная к школе группа с ЗПР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | ***«Цвет и форма»***  ***Панно «Будь внимательным!»*** | Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире. |
| ***«Одно свойство» (панно)*** | Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее. |
| ***«Засели домик»*** | Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10. |
| ***«Кто в домике живет»***  ***(Лабиринты)*** | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева.* |
| ***«Веселые палочки»*** | Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. |
| ***«Математическое лото, математические линейки»*** | Закреплять последовательность числового ряда, увеличивать или уменьшать число на 1, решение простых арифметических задач. |
| ***«Весёлая гусеничка»*** | Развитие логического мышления, мелкой моторики, умение складывать цифр и геометрические фигуры. |
| ***«Геометрик»*** | Способствует развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать. |
| ***«Геометрические головоломки»*** | Выявить умение составлять узор из геометрических фигур на плоскости в соответствии с их расположением на образце. Анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать свойства. |
| ***«Занимательные математические таблицы»*** | Учить соотносить количество предметов с числом, располагать множества предметов в порядке возрастания или убывания  Развивать память, внимание, любознательность, логическое мышление. Закреплять графический образ цифр, состав числа из двух меньших, количество и счет, знакомство со временем. |
| **Октябрь** | ***«Палочки Кюизенера»*** | Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления. |
| ***«Сложи квадрат»*** | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей. |
| ***«Логические блоки Дьенеша»*** | Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам. |
| ***«Весёлая гусеничка»*** | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| ***«Найди различия»*** | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| ***Лабиринты*** | Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера. |
| ***«Наборы карточек»*** | Эта игра поможет ребенку закрепить навыки ориентирования в пространстве, освоить такие пространственные понятия, как: справа, слева, сверху, снизу. |
| ***Волшебная восьмёрка*** | Освоение количественного счета, моторного образа цифр, пространственных отношений. |
| ***«Цифры – печати»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Логическая мозаика»*** | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| **Ноябрь** | ***«Логические блоки Дьенеша»*** | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| ***«Квадрат Воскобовича»*** | Умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях; умение конструировать плоскостные и объемные фигуры; |
| ***«Волшебный круг»*** | Формировать знания о днях недели. |
| ***«Пифагор»*** | Развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, Находить фигуры в предложенных картинках.  Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| ***«Уникуб»*** | Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| ***«Живые цифры»*** | Упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10, закреплять знания о последовательности чисел. |
| ***«Цифры – печати»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Сложи квадрат»*** | Закреплять умение детей составлять целую из частей; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков. |
| ***«Занимательные математические таблицы»*** | Учить соотносить количество предметов с числом, располагать множества предметов в порядке возрастания или убывания  Развивать память, внимание, любознательность, логическое мышление. Закреплять графический образ цифр, состав числа из двух меньших, количество и счет, знакомство со временем. |
| **Декабрь** | ***«Игры - головоломки»*** | Развивает пространственное мышление, учит мыслить нестандартно и развивает мелкую моторику. |
| ***«Прозрачный квадрат»*** | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Конструктор – магниты»*** | Способствует развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей, внимания, абстрактного мышления, составлению геометрических фигур, цифр. |
| ***«Будь внимательным!» (панно)*** | Состав числа из двух меньших, количество и счет, геометрические фигуры, величина. |
| ***«Занимательные математические таблицы»*** | Учить соотносить количество предметов с числом, располагать множества предметов в порядке возрастания или убывания  Развивать память, внимание, любознательность, логическое мышление. Закреплять графический образ цифр, состав числа из двух меньших, количество и счет, знакомство со временем. |
| ***«Уникуб»*** | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты.  Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. |
| ***«Числовой цветок»*** | Закреплять состав числа из двух меньших. |
| ***«Логические блоки Дьенеша»*** | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| ***«Весёлая гусеничка»*** | Развитие логического мышления, мелкой моторики, умение складывать цифр и геометрические фигуры. |
| **Январь** | ***«Часть и форма»(панно)*** | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов. |
| ***«Собери фигуру»(панно)*** | Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. |
| ***«Найди различия»*** | Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти. |
| ***«Цифры – печати»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Подбери узор»*** | Способствует развитию словесно-логического мышления, мелкой моторики, воображения, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, восприятия. |
| ***«Логическая мозайка»*** | Способствует развитию словесно-логического мышления, мелкой моторики, воображения, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, восприятия. |
| ***«Логические блоки Дьенеша»*** | Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам. |
| ***«Сложи квадрат» (нетающие льдинки)*** | Закреплять умение детей составлять целую из частей; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков. |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Геометрик»*** | Способствует развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать. |
| **Февраль** | ***«Цифры – печати»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Занимательные математические таблицы»*** | Учить соотносить количество предметов с числом, располагать множества предметов в порядке возрастания или убывания  Развивать память, внимание, любознательность, логическое мышление. Закреплять графический образ цифр, состав числа из двух меньших, количество и счет, знакомство со временем. |
| ***«Сложи фигуру»*** | Знакомство с геометрическими фигурами и деление их на части, развитие внимания, мышления, мелкой моторики. |
| ***«Квадрат Воскобовича»*** | Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. |
| ***«Геометрик»*** | Способствует развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать. |
| ***Набор карточек:***  ***Знакомимся с понятиями: Справа, Слева, Сверху, Снизу*** | Закрепить навыки ориентирования в пространстве, освоить такие пространственные понятия, как: справа, слева, сверху, снизу. |
| ***«Весёлая гусеничка»*** | Развитие логического мышления, мелкой моторики, умение складывать цифр и геометрические фигуры. |
| ***«Весёлый паровозик»*** | Упражнять в сравнении чисел, закреплять порядковый счёт. |
| ***«Ориентирование»*** | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.* |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| **Март** | ***«Танграм»*** | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| ***«Геометрик»*** | Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем. |
| ***«Волшебный круг»*** | Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. |
| ***«Логическая мозайка»*** | Способствует развитию словесно-логического мышления, мелкой моторики, воображения, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, восприятия. |
| ***«Живые цифры»*** | Упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10, закреплять знания о последовательности чисел. |
| ***«Палочки Кюизенера»*** | С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше – меньше на…, научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.  Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из…», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др. |
| ***«Будь внимательным!» (панно)*** | Состав числа из двух меньших, количество и счет, геометрические фигуры, величина. |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Засели домик»*** | Закреплять состав чисел до 10. |
| ***«Волшебные круги»*** | Формировать знания о днях недели.  Развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, Находить фигуры в предложенных картинках. |
| **Апрель** | ***«Колумбово яйцо»*** | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| ***«Засели домик»*** | Закреплять состав чисел до 10. |
| ***«Уникуб»*** | Способствует развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, мелкой моторики, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных способностей. |
| ***«Логическая мозайка»*** | Способствует развитию словесно-логического мышления, мелкой моторики, воображения, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, восприятия. |
| ***«Волшебная восьмёрка»*** | -освоение количественного счета, моторного образа цифр, пространственных отношений;  - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, проводить тактильный и оптический анализ цифр;  - внимание, память; - координацию «глаз-рука»; - мелкую моторику рук. |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Монгольская игра»***  ***«Вьетнамская игра»*** | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| ***«Цифры - печати»*** | Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету. |
| ***«Будь внимательным!» (панно)*** | Состав числа из двух меньших, количество и счет, геометрические фигуры, величина. |
| ***«Геометрик»*** | Способствует развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать. |
| **Май** | ***Блоки Дьенеша*** | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| ***«Пентамино»*** | Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. |
| ***«Волшебный круг»*** | Формировать знания о днях недели. |
| ***«Весёлая гусеничка»*** | Развитие логического мышления, мелкой моторики, умение складывать цифр и геометрические фигуры. |
| ***«Сложи узор»*** | Способствует развитию наглядно-образного мышления, воображения, наглядно-действенного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, восприятия. |
| ***«Конструктор – магниты»*** | Способствует развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей, внимания, абстрактного мышления, составлению геометрических фигур, цифр. |
| ***«Сложи фигуру»*** | Знакомство с геометрическими фигурами и деление их на части, развитие внимания, мышления, мелкой моторики. |
| ***«Сложение и вычитание»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Цифры-печати»*** | Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям. |
| ***«Будь внимательным!» (панно)*** | Состав числа из двух меньших, количество и счет, геометрические фигуры, величина. |