2 Всероссийский конкурс конспектов непосредственной образовательной деятельности «Воспитатель- профессионал»

Конспект НОД   
по формированию элементарных математических представлений  
в подготовительной к школе группе

**Тема: «КОСМИЧЕСКИЙ КВН»**

Образовательная область  
 «Познание. Формирование элементарных математических представлений»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация»

МАОУ д\с № 210 «Ладушки» г.о. Тольятти  
**Кибанова Наталья Георгиевна** воспитатель высшей категории

**2013 г**

**Тема: «КОСМИЧЕСКИЙ КВН»**

**Задачи:**

**Образовательная** закрепить знания, полученные за период занятий в подготовительной к школе группе**;** совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать числа, состав числа из двух меньших, ориентироваться в пространстве, пользоваться условной меркой для измерения расстояния…

**Развивающая**

развивать фантазию, творческое начало;

**Воспитательная**

воспитывать интерес к математике, умение действовать сообща в команде, договариваться и согласовывать свои действия.

**Методы и приемы:**

-Практические  
-наглядные  
-словесные  
-игровые

**Оборудование:**

* CD-проигрыватель, CD с записью «Мелодии Космоса», «Роботы и Звездочки», 2 мольберта,
* «Математические ворота»
* Карточки с названиями планет – 2 комплекта («Расставим планеты по порядку»)
* Пособие «РАКЕТА» и 2 набора разрезных деталей - Игра «Сложи квадрат» (Никитины)
* Жетоны (звезды).
* Листы для выполнения заданий, карандаши
* Звезды крупные с задачами - загадками
* Плакат с цифровыми примерами для задания «Проложим маршрут»
* Игра «Инопланетянин».
* Раздаточный материал – цифры
* Маркеры
* Проектор для демонстрации видеофильма «Тайны Космоса»

**Предварительная работа:**

Поведение занятий познавательного цикла «Детям о космосе», по изобразительной деятельности «Рисуем космос»,

чтение книг и стихов о космосе

рассматривание иллюстраций о космосе

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:**

1. Сообщение темы занятия и организация детей – *игра с мячом*
2. Деление детей на команды – д/и «Математические ворота» - *пройти парами чтобы сумма чисел на карточках равнялась 10*
3. Разминка - вопросы к командам – за правильный ответ – звездочки – *космические загадки О.Емельяновой*
4. «Построим ракету» - *д/и «Собери квадрат»*
5. «Расшифруем код» - *решение задач*
6. «Составим маршрут полета» - *решение примеров*
7. «Режим дня космонавтов» *- работа с часами*
8. Физминутка «Роботы и звездочки»
9. «Вычислим путь звезды» - *работа с условной меркой*
10. «Инопланетянин» - *счет геометрических фигур*
11. «Расставим планеты по прядку их расположения от солнца» - *выкладывание названий планет*
12. Подведение итогов

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка «Роботы и звездочки», игра с мячом «Поймай вопрос – верни ответ», пластические этюды, |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные, народные), творческие игры, конструктивные игры |
| Познавательно-исследовательская | решение проблемных ситуаций, моделирование задач, решение логических задач |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, вопросы |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихов, загадок |
| Музыкально-художественная | Слушание музыки, выполнение музыкально-ритмических движений |
| Трудовая | Поручения  ***В соответствии с СанПиНом – п.6.13., 12.22.*** |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|  | Организует познавательное пространство и развивающую среду, оформляет группу в соответствии с темой космоса, раскладывает атрибуты и пособия | Проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности, принимают посильное участие в подготовке, задают вопросы, высказывают предположения | Наличие положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность, интереса |
| 1-я мин | Обращает внимание на большой яркий мяч в виде земного шара, приглашает встать в круг | Встают в круг, эмоционально реагируют на игрушку |  |
| 2-я мин | Организует общение с детьми:  - *У меня в руках мяч. Какой он по форме? Какую геометрическую фигуру напоминает?  Круг – это не простая геометрическая фигура, это загадка, ведь все в нашей жизни движется по кругу. Например, стрелки часовые двигаются по кругу, отмеряя время, смена времен года, дней недели, месяцев и т.д. Даже наша планета Земля – круглая…* | Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы, делятся личным опытом и знаниями | Умение общаться на заданную тему, |
| 3-я мин | Предлагает поиграть мячом «Поймай вопрос – верни ответ»:  *-Назовите, какой сегодня день недели, число, месяц. Какой праздник мы отмечаем в апреле?* | Играют, ловят мяч и возвращают педагогу, отвечают на вопросы | Упражнение в ловле мяча, развитие внимания, логического мышления, |
| 4-я  мин | Продолжает общение по теме: *-А вы хотели бы стать космонавтами? Каким должен быть космонавт? Что должен уметь делать космонавт?* Обобщает ответы чтением стихотворения «Космонавт» *Он – пример для всех ребят Его зовут героем. Гордо носит космонавт Звание такое. Чтобы космонавтом стать, Надо потрудиться: День с зарядки начинать, Хорошо учиться. Показаться и врачу – Здесь экзамен строгий. Слабакам не по плечу  Звездные дороги* | Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы, слушают стихотворение | Умение слушать и понимать содержание. Чуствовать ритм стихотворения |
| 5-я мин | Сообщает, что космонавтам очень важно быть хорошими математиками: ***-*** *Ещё космонавты хорошо знают математику, умеют считать, знают цифры и геометрические фигуры, точно выполняют задания. А вы хорошо знаете математику?* | Объясняют зачем нужна космонавту математика | Активизация словаря, умение объяснять, слушать не перебивая |
| 6-я мин | Предлагает отправиться в космический полет к дальним звездам, объясняет, что для совершения полета необходимо разделиться на 2 экипажа:  *-Сейчас проверим, готовы ли вы стать космонавтами, и умеете ли правильно выполнять задания и работать в команде? А для этого нужно взять карточки с цифрами и парами пройти через наши космические ворота, но пройти можно только в том случае, если сумма чисел на ваших карточках будет равна 10.* | Выбирают карточки с цифрами, находят пару, дети проходят через ворота парами и встают в 2 колонны - так получилось деление на 2 команды, получают 2 конверта с названиями команд – капитаны выбирают конверты. Получилось 2 команды «Ракета» и «Комета». | совершенствование вычислительных навыков, умение сравнивать числа, состав числа из двух меньших, умение действовать сообща в команде, договариваться и согласовывать свои действия. |
| 8-я мин | Объявляет о начале космических испытаний: - *Начинаем наш космический КВН. И первое испытание для команд – разминка – « На вопросы отвечаем – звездочки в награду получаем»* (вопросы- загадки для детей О. Емельяновой - Приложение 1) | Отвечают на вопросы, получают жетоны-звездочки |  |
| 9-я мин | Знакомит с новым заданием:  *-Пора отправляться в космическое путешествие. В пути Вам придется показать свои знания и умения. Готовы? Ребята, на чем космонавты летают в космос? - Вот первое задание. Нужно построить свою космическую ракету. Для этого нужно разобрать детали по цвету и собрать свой квадрат.* | Отвечают на вопросы, слушают, выполняют задание: игра «Сложи квадрат», каждый участник команды выкладывает свой квадрат на пособии «Ракета» («Строят ракету»), получают жетон - звездочку | Логическое мышление. Классификация элементов квадрата по цвету, умение складывать квадрат из нескольких частей |
| 12-я мин | - *Чтобы ракета могла стартовать –нужно разгадать код старта. Для этого нужно решить задачи-загадки и ответы ввести в пульт управления полетом*./математические загадки – приложение №2/ | Совещаются, отгадывают загадки – задачи, капитаны команды ответы выкладывают на схематическом пульте управления цифрами из математического набора | Логическое мышление. Умение отгадывать загадки, считать в пределах 20 |
| 14-я мин | - *Справились с заданием. Начинаем обратный отсчет времени… Старт. Счастливого пути!*  *-5 секунд – полет нормальный. Нужно проложить маршрут вашего космического путешествия на специальной карте* ( решение примеров и соединение их с ответом) *А теперь поменяйтесь картами и проверьте правильность выполнения заданий.* | Считают в обратном порядке, импровизируют пластический этюд «Старт. Невесомость»  По очереди подходят к мольбертам мелом соединяют примеры с ответами, капитаны команды проверяют правильность выполнения задания, советуются с командой. Получают жетоны-звездочки | Умение считать в обратном порядке, импровизировать, навыки самоконтроля |
| 15-я мин | - *В космосе постоянно темно и поэтому, космонавтам нужно хорошо знать время, части суток и дни недели. А вы знаете?. Скажите, какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Сколько частей суток? Назовите их. Сколько дней в неделе? Назовите их. Если сегодня четверг, что было вчера? А что будет завтра?*  - Озвучивает новое задание на листах- 1 лист на команду. *-Космонавты завтракают в 6 часов утра. Обведите часы, стрелки на которых показывают ровно 6 часов. - В 2 часа дня занимаются физическими упражнениями. Обведите часы, стрелки которых показывают ровно 2 часа.  -В 9 вечера космонавты ложатся спать. Нарисуйте стрелки на часах, показывающие ровно 9 часов.* | Выполняют задания, меняются листами – для взаимопроверки. Получают жетоны-звездочки | Логическое мышление. Умение определять время по часам |
| 17-я мин | -*Если посмотреть в иллюминаторы, что можно увидеть в космосе?*  *Проводит ФИЗМИНУТКУ «РОБОТЫ И ЗВЕЗДОЧКИ» -* включает проектор с видеофильмом и музыкой | Высказывают предположения, спорят.  Выполняют движения в соответствии с характером музыки : мальчики изображают роботов. девочки – звездочки. | Снятие эмоционального напряжения, различение характера музыкального произведения, пластика движений |
| 19-я мин | *-А еще в космосе встречают инопланетян. Вот фотография одного из них.* (выставляет картинку человечка из геометрических фигур)*. Назовите, из каких геометрических фигур он состоит. Сосчитайте их. –* /заполнение таблицы / | На каждом мольберте «Фотография» инопланетянина – дети считают количество геометрических фигур, заполняют таблицу с помощью цифр из математического набора, проверяют правильность выполнения у другой команды, Получают жетоны-звездочки | Умение записывать результаты с помощью цифр из математического набора, работать с таблицей |
| 22-я мин | - *Молодцы! Посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием? Нужно вычислить путь звезды – за сколько световых лет она сможет долететь до нашей планеты. Получайте мерки. Что у Вас получилось? Почему разный ответ? (правильно – разные мерки, чем меньше мерка, тем больше ответ)* | На рабочих листах с помощью условной мерки – у каждой команды своя – измеряют путь звезды, объясняют причинно-следственные связи, Получают жетоны-звездочки | Умение измерять линии с помощью условной мерки |
| 25-я мин | Решение проблемной ситуации:  - *Внимание! Космический ураган раскидал все планеты и нужно срочно вернуть их на свои места.* | Выполняют задание, выкладывают планеты по порядку, называют планеты, Получают жетоны-звездочки | Знание названий планет, их расположения относительно солнца, интересных фактов |
| 27 мин | Благодарит детей за выполнение всех заданий и предлагает вернуться на Землю: *- Вот и закончилось наше космическое путешествие. Мы справились со всеми заданиями и можем отправляться обратно на Землю. Давайте посчитаем звезды в каждой команде и определим, чья команда работала лучше и слаженнее.* | Считают звезды, определяют победителя (в идеале – побеждает дружба), вспоминают интересные моменты путешествия. | Упражнение в счете, умение оценивать свою работу и работу товарищей, память, активизация словаря |
| 30-я мин | - Обращает внимание на появление в группе новой игры «Сложи созвездие» - *Сюрпризный момент – из заработанных нами звездочек можно выложить любое созвездие, а вот и карточки-схемы и карта звездного неба – эта игра подарок всем вам за хорошую работу.* | Проявляют интерес к новой игре, рассматривают карту звездного неба, пытаются выложить созвездия по предложенным схемам, помогают педагогу в уборке пособий, материалов, наводят порядок на рабочих местах | Умение выполнять трудовые поручения, работать по словесной инструкции |

**Приложение № 1**

**Олеся Емельянова**

**В космосе - Цепочка загадок для детей**.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный …

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя …

Астроном - он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная …

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая …

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: "астронавт",

А по-русски …

Космонавт сидит в ракете,

Проклиная все на свете -

На орбите как назло

Появилось …

НЛО летит к соседу

Из созвездья Андромеды,

В нем от скуки волком воет

Злой зеленый …

Гуманоид с курса сбился,

В трех планетах заблудился,

Если звездной карты нету,

Не поможет скорость…

Свет быстрее всех летает,

Километры не считает.

Дарит Солнце жизнь планетам,

Нам - тепло, хвосты - …

Всё комета облетела,

Всё на небе осмотрела.

Видит, в космосе нора -

Это черная …

В черных дырах темнота

Чем-то черным занята.

Там окончил свой полет

Межпланетный …

Звездолет - стальная птица,

Он быстрее света мчится.

Познает на практике

Звездные …

А галлактики летят

Врассыпную как хотят.

Очень здоровенная

Эта вся вселенная!

**Приложение № 2**

**Космические Задачи - Загадки**

* Восемь космонавтов на ракеты сели

Восемь космонавтов в космос полетели,

Один из них устал - От товарищей отстал.

Поскорей ответ найдите – сколько космонавтов осталось на орбите?

* Две звезды у Арины, две звезды у Марины,   
  Две звезды у Паши, одна – у Наташи.

Сосчитайте поскорей – сколько звезд у детей?

* В темном небе десять звезд ярко засияли,   
  две из них сорвались вниз – мы желанья загадали…   
  Теперь слушайте вопрос: сколько же осталось звезд?