**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 209»**

**Индивидуальная коррекционная непосредственная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения у детей старшего возраста**

**Постановка звука Ш по подражанию**

**Лексическая тема: «Зимние виды спорта или спасение олимпийских героев»**

**Оборудование: картинки «Язычок», «Зайчик», «Барс», «Мишка», «Волшебник», картинки с видами спорта. Игра «Четвертый лишний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание** | **Цели** |
| **Артикуляционная гимнастика** | Утром рано Язычок проснулся, потянулся, открыл окно и стал делать зарядку. Наклонился влево, вправо («часики»),вверх, вниз («качели»), попрыгал («лошадка») и пошел умываться и чистить зубы («чистим зубы»). | *Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука Ш.* |
| **Постановка звука** | Пришло время завтрака и язычок сел пить чай из красивой чашечки («чашечка»), но чай был горячий и он стал на него дуть (постановка звука). | *Продолжать учить произносить звук Ш* |
| **Фонематические процессы** | Язычок пил чай и смотрел телевизор и там говорили разные слова (ШУБА, ШАПКА, ШАРФ, ШТАНЫ)- Язычок очень удивился, что все эти слова на один звук. На какой?В дверь постучали и на пороге появился Зайчик. Язычок очень обрадовался увидев знакомого персонажа Олимпийских игр.- Здравствуй Зайчик ты ко мне в гости?- Я пришёл к тебе за помощью, узнал, что ты делаешь по утрам зарядку, чистишь зубы и завтракаешь и решил, что мне нужен именно такой помощник, что бы спасти моих друзей Леопарда и Мишку.После того как закончилась Олимпиада злой волшебник похитил моих друзей и спрятал их в лесной избушке. - Мне нужен помощник: «Ты пойдешь со мной»? | *Упражнять в определений места звука Ш в слове* |
| **Общая и мелкая моторика** | И вот Язычок и Зайка отправились в путь дорогу. Дорогу замело снегом и спасателям было тяжело пробираться.- А давай мы им поможем и подскажем какими зимними спортивными атрибутами могут они воспользоваться, что бы было легче идти по снегу. (Лыжи, санки)Стали они продвигаться дальше и перед ними встала замёрзшая река, по ней было удобно перебираться только на коньках (как в ШОРТРЕКЕ)Перейдя реку они увидели на опушке леса избушку в которой томились наши друзья. Теперь надо было незаметно пробраться к домику, но снег громко хрустел под ногами и волшебник мог их услышать. | *Учить подражать движениям лыжника, конькобежца.**Закрепить умение действовать синхронно.* |
| **Дыхательная гимнастика** | - Давай поможем им и сдуем снег с дорожки.Но, как они не старались волшебник их услышал. | *Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю* |
| **Лексико-грамматический** **строй речи** | Он сказал, что отпустит только тогда, когда они назовут зимние виды спорта, которые принимали участие в Олимпиаде в Сочи (Хоккей, кёрлинг, биатлон…).Молодцы, но от меня так просто не уйдешь, вот вам второе задание | *Учить классифицировать зимние виды спорта* |
| **Психические процессы** | - Угадайте, что здесь лишнее?  | *Развивать память, мышление, умение выделять лишнее* |
| **Итог**  | Молодцы вы все знаете! Забирайте своих друзей и за то, что вы такие смелые и умные получайте медали. |  |