МОУ «СОШ « Лесколовский центр образования»

воспитатель Чудакова О.С.

Организованная образовательная деятельность

в логопедической подготовительной группе.

Познание.

Формирование элементарных математических представлений.

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры –путешествия и сформировать предпосылки универсальных учебных действий.

**Обучающие задачи:**

- Развивать способность детей анализу и синтезу.

-Формировать умение отгадывать математические загадки.

-Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;

- Закрепить умение находить последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой;

- Различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше, равны, холоднее – теплее;

-Развивать графические навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

**-** Формировать предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий (коммуникативная готовность к школе, коммуникация как взаимодействие).

- Создать условия для развития психических процессов (мышление, внимания, памяти)

**Воспитательные задачи:**

**-** Формировать предпосылки регулятивных универсальных учебных действий

(способностью управлять своим поведением);

-Умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Оборудование: Математические наборы и планшеты на каждого ребенка, простые карандаши, листы бумаги в клетку на каждого ребенка.

Орг. момент

- «Добрый день. Я рада всех вас видеть»

**Воспитатель: -** Но сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Занимательная Математика». *(воспитатель читает телеграмму)*

***Телеграмма:*** *«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, в страну Математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность.* *Желаю удачи. Фея!»*

**Воспитатель: -** Вы согласны, отправится в путешествие по морю? (ответ детей).

Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание?

**Дети:** На корабле, парусной лодке…………………….
**Воспитатель:**- а для конструирования парусной лодки нам нужны математические планшеты, и сделать парусную лодку нужно по заданному образцу *(образец раздается каждому ребенку -* (*приложение 1*).

Дети работают с математическим планшетом.

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур состоит ваша парусная лодка?

**Дети:** палуба – (четырехугольник), парус – (треугольник)

 **Воспитатель:**Вот и готова волшебная лодка. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся. Начинаем отсчёт от 1до 10. Каждый считает про себя, а вслух считает…. (имя ребенка)

**Воспитатель:** Вот нас ждет первое задание

**Задание №1 математические загадки.**

Слушайте внимательно, отвечайте - правильно!

- Сколько бубликов в мешок,
Положил ты петушок?
- Два.

Но дедушке дадим
И останется? (один)

Вот грибочки на лужочке
В желтых шапочках стоят:
Два грибочка, три грибочка,
Сколько вместе будет*? (Пять).*

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело*? (Семь).*

На пасеке три медвежонка
Играли в прятки у бочонка.
Один в бочонок еле влез.
А сколько убежали в лес? (два)

Пять щенят в футбол играли,
Одного домой позвали -
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет? (четыре)

**Физминутка** (согласно лексической теме: Птицы)

Я по улице гулял

Галок и ворон считал

1,2,3,4.5 буду я считать опять

Рот открыл, смотрю на небо

Вправо влево, там я не был

Захотел я птицей стать и руками стал махать

Руки вверх, руки вниз.

Я подпрыгнул, чтоб взлететь, но пришлось на стульчик сесть.

*(действия выполняются по тексту)*

**Задание №2**

**Воспитатель:**Следующее задание от Феи

**Игра «Концовки»**

Нужно продолжить начатое мною предложение

 Если стол выше стула, то стул? **(**Ниже стола).
 Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги).
 Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки).

Если верёвка толще нитки, то нитка? (Тоньше верёвки).

Если сестра старше брата, то брат? (Младше сестры).

 Если осенью холоднее, чем летом, значит летом (теплее).

 Если папа по росту равен маме, значит мама (равна папе).

**Задание №3**

**Игра «Соседи числа»**

**Воспитатель:** Перед нами домики. Но соседи потерялись, помогите жителям страны «Математика» найти каждой цифре, соседей.

(приложение 2)

**Задание №4.**

**Графический диктант**

 **Воспитатель:**В стране Математике есть прекрасный замок, но дверь замка охраняет невидимый стражник. Надо узнать, кто это и назвать его.

**Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:**

1. **3** клеточки **вверх**
2. **1** клеточка **влево**
3. **1** клеточка **вверх**
4. **1** клеточка **вправо**
5. **1** клеточка **вверх**
6. **1** клеточка **вправо**
7. **1** клеточка **вверх**
8. **1** клеточка **вправо**
9. **3** клеточки **вниз**
10. **3** клеточки **вправо**
11. **1** клеточка **вверх**
12. **1** клеточка **вправо**
13. **4** клеточки **вниз**
14. **1** клеточка **влево**
15. **1** клеточка **вверх**
16. **4** клеточки **влево**
17. **1** клеточка **вниз**
18. **1** клеточка **влево**

**Воспитатель:**Кто же это охраняет замок?
**Дети:** Это собака.
**Воспитатель:**С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивы и внимательны. Как я горжусь вами!
**Воспитатель:**Вам понравилось в стране «Математики», но нам пора в детский сад. Закройте глаза. Обратный счет от 10 до 1. Каждый считает про себя, вслух……..(имя ребенка)

**Воспитатель:** – Вот мы и в свой группе, кто считает, что он справился со всеми заданиями, возьмет себе улыбающее солнышко, у кого были трудности солнышко с тучкой.

(каждый ребенок аргументирует свой выбор)

**Воспитатель:**– Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными.