**Конспект фронтального занятия на тему: Звуки (с-с,).**

 **(старшая группа)**

**Тема: Звуки (с-с,)**

**Цель:** закрепить навык четкого различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах; выделение звука из начала, середины и конца слова; упражнять в звукослоговом анализе слов; образование относительных прилагательных, согласуя с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания текста; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** предметные картинки; схемы предлогов; звукослоговые схемы, текст рассказа.

 Ход занятия

1.Организационный момент. Отгадывание загадок:

Железная птица, по воздуху мчится. (самолёт)

Вкусна, красна, круглые бока. (свёкла)

Живу в воде, зимою в шубе на столе. (селёдка)

У берёзки на ветвях, а у Сашеньки в ушах. (серёжки)

2.Введение в тему

а) Какие звуки вы слышали в названиях этих слов?

- Звуки (с-с,)

б) Какие это звуки? (характеристика)

- Звук (с)-согласный, твёрдый, глухой.

 (с,)-согласный, мягкий, глухой.

в) Как участвуют при произнесении язык, губы, зубы? (артикуляция)

- при произнесении звуков кончик языка упирается в зубки, зубы сомкнуты, губы находятся в «улыбке».

г) Речевая зарядка:

са-са-са в лесу бегает лиса

са-са-са вот летит оса

са-са-са у Саши длинная коса

со-со-со у Вовы колесо

со-со-со Оля катит колесо

со-со-со

су-су-су было холодно в лесу

су-су-су я ведро в руках несу

су-су-су я беру косу

сы-сы-сы пушистый хвостик у лисы

сы-сы-сы у дятлов длинные носы

сы-сы-сы очень острые косы

си-си-си-траву зелёную коси

си-си-си тесто Маша замеси

си-си-си на место чашку унеси

усь-усь-усь на лугу пасётся гусь

юсь-юсь-юсь лису я не боюсь

ись-ись-ись в канаву не свались

д) Игра «Логопедический поезд» -определите позицию звуков в слове:

сок, маска, сито, нос, пылесос, косить, сила, космос, сапог, семь, косилка, мост, весёлый, сумка, косточка, сачок, селёдка, письмо, лось, стадо, лосось, паска.

е) Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - образование относительных прилагательных, согласуя их с существительными.

Осень-день (какой)-осенний- осенний день

Весна-погода (какая?)-осенняя-осенняя погода

Сосна-ветка (какая?)-сосновая-сосновая ветка

Апельсин-сок (какой?)-апельсиновый-апельсиновый сок

Ананас-сок (какой?)-ананасовый-ананасовый сок

Слива-джем (какой?)-сливовый-сливовый джем

Осень-солнце (какое?) –осеннее-осеннее солнце

(фасоль, мясо, стекло, кокос, небо, лес, листья, поля, сады..)

ж) Игровое упражнение: «Слова поссорились»-составление предложений с предлогами: на, в, под.

Сидеть, кот, сено. На. (Кот сидит на сене).

Сосна, собака, под, спать. (Собака спит под сосной).

Сад, беседка, в, стоит. (В саду стоит беседка).

Коляска, в, сидеть, Саша. (В коляске сидит Саша).

Стол, на, стоять, сок. (На столе стоит сок)

Апельсин, под, упасть, стол. (Апельсин упал под стол).

3.Физкультминутка «Самолёт»

4. Чтение рассказа «Весна»

Наступила весна. Стало пригревать солнышко. На деревьях стали набухать почки, а вскоре появятся первые листочки. В полях, лесах и садах распускаются первые цветочки. В воздухе стало пахнуть весной. Повсюду слышны птичьи трели. Все рады приходу весны.

Беседа по прочитанному:

-О каком времени года говорится в рассказе?

-Что стало пригревать?

-Что происходит весной?

-Где распускаются первые цветы?

-Чем пахнет в воздухе?

-Что слышно повсюду?

Называние слов из текста со звуками (с и с,)

5.Игра: «Называй, посчитай» -упражнять в звукослоговом анализе слов, используя звуковые и слоговые схемы: суп, сито, сом, Сима.

6.Итог занятия