Сценарий образовательной деятельности

Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, фразовой речи»

Форма занятия: фронтальная.

Цель: научить дифференцировать звуки [с] - [ш] в слогах, словах и фразовой речи.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: закреплять навыки различения на слух звуков [с] - [ш] и правильного употребления их в слогах, словах и фразовой речи.
2. Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционную и мелкую моторику; формировать правильный выдох; продолжать развивать фонематический слух и восприятие (выделять заданный звук в слове); совершенствовать навыки проведения звукового анализа на примере слова «мышка»; уточнять лексическое значение слов: сундук, шкатулка, пышка, вышка, мушка; обогащать словарный запас за счет слов-паронимов; закреплять умение использовать в речи различные типы предложений.
3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее, положительное в действиях товарища.

Оборудование: картинный материал (солнышко, Степашка, мишка, ананас, шапка, автобус, девочка, мальчик, носки, катушка, машина, шлем, пушка, клюшка, коляска, совок, синяя сумка, собачка, мышка, пышка, вышка, мушка); 2 конверта; 2 куклы со шнуровкой; корзинка; пособие «Будильник правильной речи»; сундук; шкатулка; картинки-символы к артикуляционным упражнениям; схемы звуков; настенное пособие «В мире звуков и букв»; карточки для чтения слов; раздаточный материал для составления схем звукового анализа; плакат с кроссвордом.

Ход логопедического занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Дети поздоровайтесь с гостями и проходите. |

1. Вводная часть.

Организационный момент.

(Дети рассматривают предметы, которые стоят на столе)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Посмотрите на эти два предмета: справа от меня – сундук, слева – шкатулка. Повторите за мной. |

(Дети повторяют)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Скажите, чем эти два предмета отличаются друг от друга? |
| Дети. | Сундук больше, чем шкатулка. Шкатулка маленькая и очень красивая. У сундука есть замок. |
| Логопед. | А в чем их сходство? |
| Дети. | Они похожи на ящик с крышкой. |
| Логопед. | Сундук – ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и замком, шкатулка – небольшой закрывающийся ящик для мелких вещей. |
| Логопед. | Произнесите слово СУНДУК и выделите первый звук. |
| Дети. | С-с-с. |
| Логопед. | Произнесите слово ШКАТУЛКА и выделите первый звук. |
| Дети. | Ш-ш-ш. |

Сообщение темы занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Какие звуки вы выделяли в своих словах? |
| Дети. | [с] и [ш]. |
| Логопед. | Сегодня мы будем различать звуки [с] и [ш] на слух и учиться правильно произносить их. |

Задание № 1. Развитие артикуляционной моторики и работа над развитием дыхания и голоса.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Для того, чтобы их правильно называть, нужно выполнить упражнения: «горка» - «чашечка», «улыбочка» - «трубочка» (под счет до десяти). |

Задание № 2. Анализ артикуляции, акустический разбор.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Что делают наши губы, зубы, язык когда мы произносим звук [с]? |
| Дети. | Наши губы улыбаются, зубы смыкаются, кончик языка упирается в нижние зубы. |
| Логопед. | Как работают губы, зубы и язык при произнесении звука [ш]? |
| Дети. | Наши губы вытягиваются в «трубочку», зубы сближены, язык поднят «чашечкой» к небу. |
| Логопед. | Что еще мы можем сказать про эти звуки? |
| Дети. | Эти звуки согласные, глухие. |
| Логопед. | Почему вы считаете, что они согласные? |
| Дети. | Их нельзя пропеть. Воздух, выходя изо рта, встречает препятствие. |
| Логопед. | Докажите, что эти звуки глухие. |

(Дети закрывают ладошками уши, прикладывают тыльную сторону ладони к горлу и произносят звуки [с], [ш])

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Да, звуки [с] и [ш] согласные, глухие и живут в стране согласных звуков в синем домике под зеленой крышей. |

2. Основная часть.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Сегодня к нам на занятие пришли две куклы и хотят с вами поиграть. Они так спешили к вам, что не успели зашнуровать свои платья. Помогите им. |

Задание № 3. Игра «Шнуровка».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Куклы как всегда пришли со своей корзиночкой. Как вы думаете, что у них в корзиночке? |
| Дети. | Там могут быть игрушки. |
| Логопед. | Давайте посмотрим, что у них в корзинке (достает картинку «солнышко»). |

(Дети проговаривают хором название картинки. Логопед читает задание на обратной стороне рисунка)

Задание № 4. Игра «Узнай звук».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Когда вы услышите в произнесенных мной словах звук [с], хлопните в ладоши 1 раз, а когда услышите звук [ш] – 2 раза (сом, шапка, душ, самолет, шуба, кошелек, оса, шлем, пушка, кошка, сук). |

(Дети выполняют задание)

(Логопед достает из корзинки картинку с изображением Степашки. Дети называют героя телевизионной передачи и выполняют задание)

Задание № 5. Развитие движений кистей рук.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Представим, что ваша кисть руки – это язык. Если пальчики опущены вниз, то произносим слог ***са*** (***со***, …), если пальчики подняты вверх (как наш язычок), то слог ***ша*** (***шо***, …). |

(Дети повторяют за логопедом слоговые ряды (***са*** – ***ша***, ***со*** – ***шо***, ***су*** – ***шу*** – ***су***, ***ши*** – ***сы*** – ***ши***, ***ес*** – ***еш*** – ***ес***). Проговаривание слоговых рядов сопровождается движениями кистей рук. Упражнение выполняется сначала правой, потом левой, затем обеими кистями рук)

Задание № 6. Игра «Угадай имя».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | А мы не знаем как зовут наших кукол. Для этого необходимо выполнить следующее задание: выделить первый звук из названия каждой картинки и соединить эти звуки (выставляет и называет картинки – мишка, ананас, шапка, автобус). |

(Дети повторяют название, выделяют первые звуки и произносят слово (Маша)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Второе имя узнать сложнее, но я вам немного помогу (выставляет плакат с кроссвордом и читает загадки). |

(Дети по очереди записывают мелом на доске ответы, читают эти слова)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
|  |  | **4.** |  |  |  |

1. Вот украшение, которое носят на шее. Оно состоит из мелких стеклянных, пластмассовых или деревянных шариков. Как оно называется? (Бусы)
2. Насекомые, очень похожие на пчел. (Осы)
3. Состояние покоя и отдыха ночью. (Сон)
4. Углубление в земле или в снегу. (Яма)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Прочитайте имя куклы по вертикали. |
| Дети. | Соня. |

Динамическая пауза. Дифференциация звуков [с], [ш] в предложениях.

Задание № 7. Игра «Разложи предметы».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Давайте заглянем в корзинку, какие задания еще есть (достает два конверта с картинками). Вынимайте из конверта по одной картинке, называйте изображенный предмет. Если в слове слышится звук [с], то картинку (предмет) положите в сундук, если слышите звук [ш], то в шкатулку. Рассуждайте так: «Я положила носки в сундук. Я положил катушку в шкатулку». |

Задание № 8. Дифференциация звуков [с], [ш] в предложениях.

Игра «Помогите грустным детям».

(Логопед из корзинки выставляет две картинки, на которых нарисованы грустные мальчик и девочка. Рядом с каждой из них – небольшое панно с набором картинок. У девочки – машинка, шлем, пушка, клюшка; у мальчика – коляска, совок, синяя сумка, собачка)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Как вы думаете, почему на наших картинках дети грустные? |
| Дети. | У них не было имен. Девочку и мальчика кто-то обидел. |
| Логопед. | Так давайте прочитаем как зовут детей. |

(Дети читают по карточке: Миша и Соня)

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | А может быть Миша и Соня не очень довольны своими игрушками. Что нужно сделать, чтобы развеселить их? |
| Дети. | Им нужно поменяться игрушками. |
| Логопед. | Тогда скажите, что должна отдать Соня Мише. |
| Дети. | Соня должна отдать Мише машинку, шлем, пушку и клюшку. |
| Логопед. | А что отдаст Миша Соне? |
| Дети. | Миша Соне отдаст коляску, совок, синюю сумку, собачку. |

Задание № 9. Звуко-слоговой анализ.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Выполните анализ слова, нарисованного на картинке (достает из корзинки картинку, на которой нарисована мышка). |
| Логопед. | Определите количество слогов в слове МЫШКА. |
| Дети. | Два. |
| Логопед. | Назовите первый слог (мыш -), второй слог (- ка), сколько звуков в первом слоге (три), перечислите их ([м], [ы], [ш]), дайте характеристику этим звукам ([м] – согласный, твердый, звонкий; [ы] – гласный; [ш] – согласный, твердый, глухой), сколько звуков во втором слоге (два), назовите их ([к], [а]), охарактеризуйте эти звуки ([к] – согласный, твердый, глухой; [а] – гласный). |

(Один из детей проводит полный звуко-слоговой анализ слова МЫШКА, составляет схему)

Задание № 10. Игра «Измени слово».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | А теперь я вам предлагаю поиграть со словом МЫШКА. Если вы замените первый звук в данном слове, то получите новое слово. |
| Дети. | Мышка – пышка, мышка – вышка. |
| Логопед. | А что обозначает слово ПЫШКА? |
| Дети. | Еда. Круглая булочка. |
| Логопед. | Что обозначает слово ВЫШКА? |
| Дети. | Высота, высокая башня, с которой можно наблюдать. |
| Логопед. | Замените в слове МЫШКА звук [ы] на [у]. Что получилось? |
| Дети. | Мышка - мушка. |
| Логопед. | А как вы понимаете слово МУШКА? |
| Дети. | Это маленькая муха. |
| Логопед. | Это слово имеет много значений: маленькая муха; устройство у огнестрельного оружия, которое служит для прицела; искусственная родинка, которую делают из черного пластыря. |

3. Заключительная часть.

Итог занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед. | Вот и закончились задания от наших кукол. А их как зовут? (Маша и Соня). Понравились вам их задания? Какие звуки нам помогали сегодня? ([с], [ш]). Как вы думаете, куклы остались довольны вашими ответами, поведением? |
| Дети. | Да, мы хорошо отвечали. |
| Логопед. | Тогда выходите из-за столов и скажите друг другу добрые слова. А вечером, когда встретитесь с родителями, обязательно расскажите о нашем занятии и поиграйте в игры, которые вам понравились и запомнились. |