Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №39

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности «Познание»

(Формирование элементарных математических представлений)

Во второй младшей группе

Тема «Зайчонок заблудился»

Составила:

Воспитатель Трубина Татьяна Николаевна

г. Ленинск-Кузнецкий

2013г.

**Интеграция образовательных областей:**  «Познание» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Художественное чтение».

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели деятельности педагога:**

«Познание»

1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»
2. Закрепить понятия: большой, маленький.
3. Закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
4. Закрепить счет  до трех
5. Упражнять в сравнении предметов по длине способом приложения, обозначать результат сравнения словами длинная-короткая.
6. Упражнять в сравнении предметов по ширине, обозначать результат сравнения словами широкий-узкий.

«Физическая культура»

7.Упражнять в ходьбе по кругу, в прыжках в длину с места.

«Социализация»

8. Формировать умение принимать игровую задачу.

1. Воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя, дружелюбное отношение в группе.

«Коммуникация»

1. Развитие диалогической речи.

«Художественное чтение»

1. Формировать умение договаривать строки стихотворения.

«Здоровье»

1. Развитие дыхательных путей.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих  играх,  отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, проявляет положительные эмоции при физической активности.

**Материалы и оборудование:** круги разной величины, картинка с изображением автобуса, картинки с изображением предметов квадратной и треугольной формы, четыре шнура, дощечки разной длинны, игрушка-заяц, магнитная доска, музыкальное сопровождение, руль.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**I. Вводная часть**

Дети входят под музыку в группу и встают в круг.

Проводиться коммуникативная игра «Здравствуйте».

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте ладошки! | Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх. |
| Хлоп-хлоп-хлоп! | 3 хлопка. |
| Здравствуйте ножки! | Пружинка. |
| Топ-топ-топ! | Топают ногами. |
| Здравствуйте щечки! | Гладят ладонями щечки. |
| Плюх-плюх-плюх! | 3 раза слегка похлопывают по щекам. |
| Здравствуйте губки! | Качают головой вправо-влево. |
| Чмок-чмок-чмок! | 3 раза чмокают губами. |
| Здравствуйте зубки! | Качают головой вправо-влево. |
| Щелк-щелк-щелк! | 3 раза щелкают зубками. |
| Здравствуйте мой носик! | Гладят нос ладонью. |
| Бип-бип-бип! | Нажимают на нос указательным пальцем. |
| Здравствуйте гости! | Протягивают руки вперед, ладонями вверх. |
| Привет! | Машут рукой. |

Воспитатель: ребята. Слышите, кто-то плачет. Наверное, кому-то очень плохо.

Дети прислушиваются.

Воспитатель: ребята давайте найдем того, кто плачет, может ему, нужна наша помощь.

Дети находят грустного зайчика.

Воспитатель: зайчик, а почему ты такой грустный?

Воспитатель подносит зайчика к уху.

Воспитатель: он говорит, что заблудился и просит нас помочь ему найти свой дом. Ребята давайте поможем зайчонку. А как вы думаете, где живут зайцы? (в лесу). Но лес находиться очень далеко. Как вы думаете, на каком транспорте туда лучше добраться? (на самолете, поезде, на автобусе)

Воспитатель: может лучше на автобусе? (ответы детей). А вот и автобус он нас уже ждет.

**II. Основная**

На доску прикрепляется картинка автобуса без колес.

Воспитатель: посмотрите ребята внимательно на автобус, чего у него нет? (колес). А он сможет ехать без колес? (нет). А давайте ему подберем колеса, что бы они подходили по величине.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором разложены колеса разной величины.

Воспитатель: ребята посмотрите, сколько здесь колес? (много). Какой они формы. А на какую геометрическую фигуру они похожи? (круг). Теперь ребята возьмите одно колесо. Сколько осталось на столе колес? (ни одного). А у вас в руке, сколько колес? (одно колесо). Ребята, а колеса все одинаковой величиной? (нет). А кокой они величины? (большие, маленькие).

Дети прикладывают колеса к автобусу

Воспитатель: автобус готов, колеса на месте. Ребята, а что есть еще у автобуса? (окна). На какую геометрическую фигуру они похожи? (квадрат). Сколько всего квадратов? (три квадрата). Дети посмотрите, сколько у нас много разных предметов, найдите среди них предметы похожие на квадрат.

Проводиться игра « Найди предмет похожий на квадрат».

Воспитатель: а какой формы остались предметы? (треугольной).

Ребята зайчик наш совсем загрустил, пора отправляться в путь. Автобус отправляется, двери закрываются.

Дети под музыку идут по кругу, делают движения в соответствии с текстом песни.

Воспитатель: стоп машина! Ребята случилась беда. У нашего автобуса, спустили шины. Что делать? (поменять колеса, надуть шины)

Воспитатель: ребята мы сейчас все вместе дружно надуем шины, у нашей машины.

Дети делают упражнение на дыхание « Надуваем шины».

Упражнение на дыхание «Надуваем шины».

И.п. основная стойка.

На слова: надуваем – дети сгибают руки в локтях - вверх, делают глубокий вдох через нос;

шины - опускают руки вниз, делают выдох через рот, проговаривают протяжно «ш-ш-шины»;

у - дети сгибают руки в локтях - вверх, делают глубокий вдох через нос;

машины - опускают руки вниз, делают выдох через рот, проговаривают протяжно «Маш-ш-шины.

Воспитатель: наш автобус готов продолжать свой путь.

Дети под музыку идут по кругу, делают движения в соответствии с текстом песни.

Воспитатель: стоп машина! Вот мы с вами и добрались до леса, посмотрите как зайчик обрадовался. Он говорит, что вот на той поляне живут его друзья зайцы. Но как, же нам добраться туда, ведь перед нами два ручья. Они одинаковые по ширине? (нет). Давайте попробуем через первый ручей перепрыгнуть.

Дети перепрыгивают через две параллельные линии.

Воспитатель: молодцы у всех получилось. Ни кто ноги не замочил? (нет). Какой по ширине ручеек? (узкий). А через этот ручеек мы сможем перепрыгнуть? (нет). Почему? (потому-то он широкий). И что же нам делать? … Я придумала нужно найти доску и сделать из нее мостик. Посмотрите сколько здесь много досок. Какую же взять? Ребята помогите мне выбрать нужную доску. Какую по длине нужно взять доску длинную или короткую.

Дети берут дощечки и, пользуясь приемом приложения, выбирают самую длинную доску.

Воспитатель: вот мы и переправились на полянку. Зайчик благодарит вас, и просит вас заглянуть под кустик.

Дети смотрят за кустик и находят там угощение.

Воспитатель: а теперь нам ребята пора возвращаться, автобус ждет.

Дети под музыку идут по кругу.

**III. Заключительная**

Ребята кому мы сегодня помогли? На каком транспорте мы ехали? Какой формы колеса? Какой формы окна? А что мы еще делали? Какие по ширине были ручейки? Какие по длине были дощечки? Вам понравилось наше путешествие?