Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Сказка про снежинку»**

 Составила

 Яковлева И.Е.

Санкт-Петербург

2013г.

**Методическая разработка**

**Логоритмическое занятие для детей с заиканием старшей группы «Сказка про снежинку»**

**Цели:** коррекция речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.

**Задачи:** активизировать словарь по теме «Дикие животные», «Зимние забавы». Развивать координацию движений; развивать творческое воображение и подражательность; работать над развитием диафрагмального дыхания; развивать переключаемость движений; развивать чувство темпа и ритма; работать над развитием слухового внимания; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать уважение детей друг к другу; воспитывать у детей чувство любви к природе.

Оборудование: подушечки; большая снежинка; иллюстрации – лиса, заяц, волк, медведь, белка, синица; яблоко – муляж; «тучки» на пальчики.

**Ход работы:**

*Звучит музыка «Вальс».*

*Дети вбегают в зал с белыми лентами.*

*Музыкально-ритмическая композиция «Зима».*

**Логопед:** Ребята! Давайте с вами поздороваемся. Какой сегодня чудесный день! Хочется поздороваться со всем миром!

*Упражнение «С добрым утром!»*

С добрым утром! Мы всем рады!

Мы проснулись, потянулись.

Мы друг другу улыбнулись.

И Оксана Васильевна здесь,

И Алена здесь,… и Миша здесь –

Все здесь!!!

**3. Развитие координации движений рук и ног, пространственной ориентировки.**

*Дети встают друг за другом, руки согнуты в локтях.*

**Музыкальный руководитель:** Поезд готов к отправлению в лес. Как гудит маленький поезд?

*Музыкальная композиция «Поезд»*

**Дети поют высоко:** Ту-ту-ту *(по руке логопеда)*

*Дети едут по залу друг за другом. Остановились: ш-ш-ш (длительный выдох, мягкая голосоподача)*

**Музыкальный руководитель:** Мы приехали в зимний лес! Сколько здесь вокруг чудес!

Справа березка в шубке стоит, слева елка на нас глядит.

Снежинки на небе кружатся. И тихо на землю ложатся.

*Дети садятся на стульчики.*

**5. Упражнение на дыхание.**

**Логопед:** А мы подышим свежим, морозным воздухом.

Ах! Какой воздух! *Дети разводят руками и глубоко вдыхают.*

Ах! Какой морозный воздух!

Ах! Какой прозрачный и чистый воздух! Как дышится хорошо.

В зимнем лесу очень красиво. Все покрыто белым, пушистым снегом.

**6. Чистоговорки «Наступили холода».**

Да-да-да - наступили холода.

Да-да-да - превратилась в лед вода.

Ду-ду-ду - поскользнулся я на льду.

Ду-ду-ду – я на лыжах иду.

Ды-ды-ды – на снегу есть следы.

Ди-ди-ди – меня ты подожди.

Ди-ди-ди – ну, заяц, погоди!

Ода-ода-ода – хорошая погода.

*Каждое предложение проговаривают сначала логопед и музыкальный руководитель, затем все дети хором, затем один ребенок.*

Сегодня я расскажу вам историю одной маленькой снежинки. Снежинка со своими сестрами жила в большой снеговой туче.

**7. Развитие продолжительного выхода.**

**Логопед:** Возьмем снежинки, подуем на них (1 – вход, 2-3-4 – выдох) *снежинки прикрепить на обруч*

*Звучит музыка «Зимняя фантазия».*

**8. Фонопедические упражнения «Снежинка»**

*На фоне музыки «Метель»*

Туча медленно покачивалась, «a-a-a» glissando вверх-вниз.

Баюкала снежинок.

Налетал ветер и катал тучу по небу «у-у-у» glissando от верхнего до самого нижнего.

Проснувшись, снежинки короткие «а» в разных регистрах прыгали и летели на землю.

Метель поднимала снежинки «а-о-у» glissando вверх-вниз.

И кружила их быстро-быстро.

Ветер, расшалившись, «а-ах» снизу вверх, то отпускал их вниз, то поднимал вверх.

Так наша снежинка попала на поляну. А в лесу через сугробы пробираются лесные жители.

**9. Совершенствование основных движений под музыку, воспитание статики:**

Пойдем на полянку. Снега много, идти трудно. Будем высоко поднимать ножки, будем останавливаться, отдыхать *(остановка 3 секунды).*

Ходьба с остановками *(темп медленный).*

*Звучит музыка «Марш»*

«Иду, иду я по следам, иду и улыбаюсь».

Вот зайка проскакал. От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет. Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас! Не найдет тогда он нас!

Лишь медведь в берлоге спит. Так всю зиму и проспит.

**10. Развитие слухового внимания, памяти, звуковысотного слуха, отработки эмоциональной выразительности движений.**

*Звучит музыка «Зайчик».*

Я, заяц, расскажу, как живется мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.

Под кусточком присяду, спрячусь под сосной.

Не увидит, не узнает зверь меня лесной.

*Звучит музыка «Лисичка»*

*(Показывает картинку лисы)*

Я зимы не боюсь, в шубку теплую ряжусь.

Хвост, красивый какой – мне он нравится самой

Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевую или живность какую.

Хочу зайца поймать, но мне его не догнать.

*Звучит музыка «Ежик»*

*(Показывает картинку ежик)*

Зимой я крепко сплю,

Зарывшись в теплую нору.

Готовил с осени запас:

Грибы и ягоды припас.

**11. Двигательные упражнения «Лесные жители»**

*Звучит музыка, соответствующая характеру животных.*

Лисичка рыжая шагает,

Хвостом дорожку заметает.

По снегу петляет зайка:

Влево – скок, вправо – скок

Ты его, лиса, поймай-ка!

Убежит он со всех ног!

По сугробам мчится волк,

Серый волк – зубами щелк!

Вперевалку ходит мишка,

Косолапый наш топтыжка.

Белка скачет, белка скачет,

Словно серый мягкий мячик!

**12. Дидактическая игра «Назови деток»**

Опять налетел холодный ветер и понес снежинка в город. Смотри снежинка: ребята зиме радуются, лепят из снега разные фигуры.

**13. Пальчиковая игра «Мастера» с музыкальным сопровождением**

Все, что только захотим дети лепят «снежки»

Мы из снега мастерим

Лепит Саша колобок соединяют и округляют пальцы

А Наташа – теремок «крыша» над головой

Лева лепит разных рыб ладошки сжать, покачивать ими

А Иринка – белый гриб кулак прикрыть ладонью

А ветер не успокаивается. Поднял снежинку, закружил, завьюжил. Стала снежинка искать себе подружку, чтобы вместе в воздухе кружиться.

**14. Игра «Снежинки летайте» с музыкальным сопровождением**

**Музыкальный руководитель:** Мы летаем вверх, полетели вниз (лесенка, пение сопровождается жестом руки).

Снежинке понравились ребята и она украсила их окно чудесными узорами. А ночью снежинка с подружками устроили снегопад.

**15. Релаксация. Музыка «Метель»**

**Музыкальный руководитель:** - Ох, как мы устали! Сядем, отдохнем.

Нас уже ждет поезд. Пора возвращаться.

*Дети встают друг за другом и «едут» на поезде.*

*Звучит музыкальная композиция «Поезд».*

Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.