Открытое занятие по «Формированию элементарных математических представлений»

в I младшей группе на тему **«Потерянные бусы»**.

**Занятие.**

«Потерянные бусы».

**Программное содержание.**

Научить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Закреплять умение узнавать и называть цвета.

Стимулировать использование детьми в активной речи слов: «пушистый», «мягкий», «круглый», «длинный», «короткий», «много», «большой», «маленький».

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

**Предварительная работа с детьми.**

Учим детей обращать внимание на цвет при выполнение элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни.

**Пособия.**

Игрушки – заяц, медведь, белочка.

Цветные бусы.

Грибочки: красные, зеленые, желтые.

Тарелочки: красная, зеленая, желтая.

Морковка, баночка с медом.

**Организация занятия.**

Занятие проводиться в группе, где в одной из групповых зон оформлена лесная полянка. В роли лесных зверей выступают игрушки. Вторая часть занятия проводиться за столом.

**Ход занятия.**

Говорю детям:

*Все садитесь рядком*

*Поиграем ладком*

*Приготовьте ушки, глазки,*

*Начинаем нашу сказку*

*Я сегодня в лес пошла*

*Бусы дивные нашла.*

- Смотрите, какие красивые, цветные бусы. А бусинки разного цвета. Какого цвета бусинки? (Дети отвечают, если затрудняются с ответом, помогаю им).

- Кто же потерял такие красивые бусы?

- Мы сейчас пойдем все вместе в лес и поищем хозяина.

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки, шагают наши ножки.*

*Через лужу – прыг, через ямку – скок.*

*Бух – упали. Куда же мы попали?*

*Шли, мы, шли, в темный лес пришли,*

*А у кочки под кусточком*

*Зайка беленький сидит,*

*Хвостик у него дрожит.*

- Ребятки, давайте покажем, как дрожит хвостик у зайчика.

(Упражнение «Зайки хвостик» - движение языка влево и вправо).

- Давайте позовем его тихонечко. Теперь громче: «Иди к нам зайка!». (Дети повторяют приглашение).

- Пожалеем, ребята, зайку: «Не бойся, зайка, здесь волка нет».

А какая у зайки шкурка? (Мягкая, теплая, пушистая).

- Какие у зайки ушки? (Длинные).

- Какой хвостик? (Маленький, короткий).

- А теперь спросите у зайки, не потерял ли он бусы. (Дети спрашивают). Зайка машет головой. (Нет).

-Давайте, ребятки, угостим зайку морковкой, он любит ее, и пойдем дальше искать: кто же потерял бусы.

-Пойдемте тихонечко, на носочках, здесь, где-то мишка живет. А вот и мишка. А вот и мишка. (Подходим к дереву, где сидит мишка).

- Здравствуй Мишенька-медведь. (Дети здороваются с мишкой. Рассматривают его).

-Какой мишка? (Толстый, мягкий).

-А кто больше мишка или зайка? (Медведь больше).

- Посмотрите, какой у мишки нос.

-Какой? (Круглый, маленький).

- А это что? (Ушки).

-А где же хвост? Давайте попросим Мишку показать хвостик.

Нет у медведя хвостика.

- Мишенька-медведь! А не ты ли потерял эти бусы? (Спрашивают дети).

- Нет! (Отвечает медведь).

- Что же, ребята, давайте угостим медведя медом (это самое любимое лакомство медведей). И пойдемте дальше искать хозяина этих бус.

- До свидания, мишка! (Дети прощаются с медведем).

- Ой, ребята, а кто это на дереве сидит? (Дети видят белочку, здороваются с ней).

- Какой у белочки хвостик? Носик? Ушки? Глазки? ( На вопросы отвечают дети, я помогаю, если они затрудняются с ответами).

- Белочка, а мы про тебя знаем потешку:

*Сидит белочка в тележке,*

*Продает она орешки:*

*Лисичке-сестричке,*

*Воробью, синичке,*

*Мишке-толстопятому,*

*Заеньке усатому.*

(Провожу пальчиковую гимнастику. Дети поочередно загибают пальчики на левой, потом на правой руке).

- А что-то, белочка, ты такая грустная? (Спрашиваю у белочки).

- Я потеряла очень красивые бусы (плачет).

- Не плачь, белочка! Мы с ребятами нашли твои бусы. Правда, дети?

- Да! (Отвечают дети).

Белочка благодарит детей и дарит им корзиночку с грибами. Но грибочки не простые, а цветные. Она просит разложить их по тарелочкам : красный грибок – в красную тарелочку; желтый – в желтую; зеленый – в зеленую. При этом дети называют, что грибочки маленькие, а один – большой.

Работают дети за столами, возвратившись из «леса» вместе с белочкой. Она хвалит малышей и обещает придти к детям еще раз в гости.

Дети прощаются с белочкой.