

**Занятие по звукопроизношению и лексико-грамматическим категориям в подготовительной группе. Тема: Звук и буква [ш].**

**Цели:**

*коррекционно-образовательные:*

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [ш];
- формировать навык чтения;
- упражнять детей в образовании относительных прилагательных;
- закрепление в речи падежного управления существительного и

прилагательного;

- упражнять детей в подборе родственных слов;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать звуко-буквенный анализ и синтез;
- упражнять в передаче вопросительной и восклицательной интонации;
- развивать мышление;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Оборудование:** игрушки: кукла, мышь, мышонок, собака; предметные картинки со звуком [ш]; схемы для подбора родственных слов; цветочки с гласными буквами; полоски, разделенные на три части, обозначающие слова; квадратики синего, зеленого и красного цветов для обозначения звуков.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. «Гимнастика для ума».**

- Сядет тот, кто ответит на вопрос словом, в котором звук Ш стоит в начале.
- Их надувают на праздник.
- Головной убор.
- Их завязывают на ботинках.
- В нем хранят одежду.
- Число больше шести.
- Плод хвойного дерева.
- Там учатся дети.
- Колючки у розы.
- Часть колеса.
- Настольная игра на клетчатой доске.

**2. Сообщение темы занятия.**

Сегодня мы побываем на дне рождения у куклы Маши и продолжим знакомство со звуком и буквой Ш.

**3. Характеристика звука [ш] по артикуляционным и акустическим признакам.**

- Дайте характеристику звука Ш. (Дети отвечают, что звук Ш - согласный, глухой, всегда твердый, язык поднимается вверх в форме чашечки, губы рупором, воздушная струя широкая и теплая)

#### 4. Произношение звука [ш] в слогах.

Услышал мышонок про Машин день рождения и спросил у своей мамы:

- Ша-шо-ши ? (пригласит ли их Маша на день рождения).

Мышь ответила утвердительно: - Ша-шо-ши.

Мышонок обрадовался: - Шта-што-шту!

#### 5. Произношение звука [ш] в словах.

а) Выделение звука из состава слова.

В гости к Маше пришли: мышь, кошка и собачка Шарик. Определите место звука [ш] в этих словах с помощью схемы слова и синего квадратика.

Они принесли подарки. Шарик любит дарить подарки, названия которых начинаются на звук Ш. Кошка любит дарить подарки, в названии которых звук Ш стоит в середине слова, а мышь дарит подарки, в которых звук Ш стоит в конце слова. По месту звука Ш в названии гостей и подарков отгадайте, кто из них что подарил Маше. (На столе лежат игрушки, дети раскладывают предметные картинки к ним.)

б) *Подбор рифм.* Маша приглашает своих гостей и нас поиграть в слова-рифмы. Слушайте перепутанные стихи и исправляйте ошибки.

С другом мы играли в чашки... (в шашки).

Пили чай из белой шашки... (чашки).

Вылезла из норки шишка... (мышка).

На нее упала мышка... (шишка).

Под кустом лежали шишки... (мышки).

На сосне висели мышки... (шишки).

В воздухе летала кошка... (мошка).

Молоко лакала мошка... (кошка).

На столе стояла кошка... (плошка).

На полу сидела плошка... (кошка).

#### 6. Физминутка.

а) *Пальчиковая гимнастика «Гости» (русская игра).*

Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу.

- Мама, мама!	Мизинцы четыре раза постукивают друг о друга.
- Что, что, что?	Три раза постукивают друг о друга указательные пальцы.
- Гости едут!	Постукивают мизинцы.
- Ну и что?	Постукивают указательные пальцы.
- Здравствуйте, здравствуйте!	Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки.
- Чмок, чмок, чмок!	Средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки (гости целуются).

б) *Изображение игрушек.*

- Привезли гости детям игрушки. Покажем эти игрушки.
- «мячик» - дети прыгают.
- «волчок» - дети подпрыгивают и вращаются вокруг себя.
- «неваляшка» - дети покачивают туловищем из стороны в сторону.
- «куклы» - дети переступают с ноги на ногу.

### **7. Произношение звука [ш] в предложениях.**

*а) Образование относительных прилагательных.* А сейчас Маша предлагает поиграть в игру: «Скажи какой». Логопед показывает предметную картинку и спрашивает: - Шапка из шерсти какая? (Дети отвечают полным предложением: - Шапка из шерсти шерстяная.)

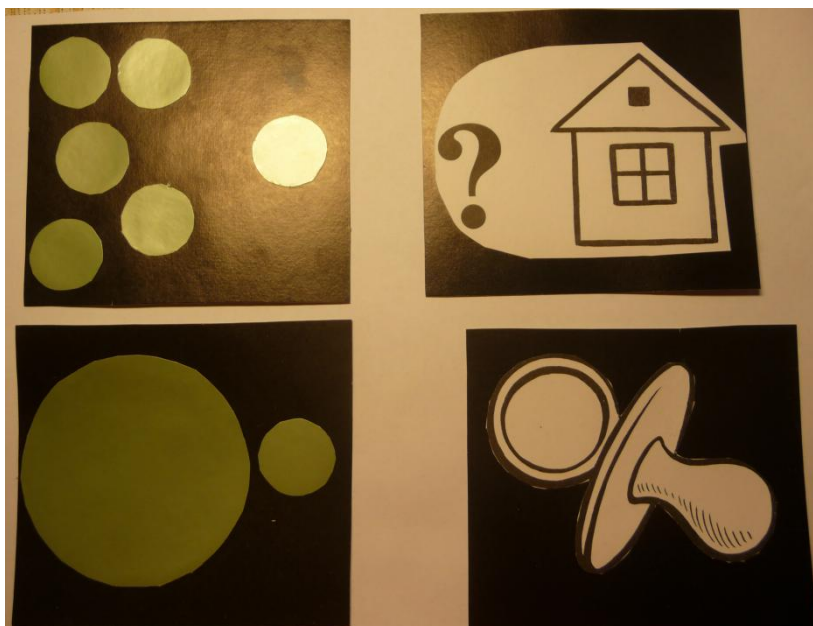
- Платье из шелка какое?
- Халат из плюша какой?
- Сок из груш какой?
- Варенье из вишни какое?
- Конфеты из шоколада какие?

*б) Падежное управление.* А теперь мышь предложила составить рассказ про шустрого мышонка. (Дети заканчивают предложение логопеда, изменяя словосочетание «шустрый мышонок».) - У мамы был кто?

- Мама ушла и оставила дома кого?
- Мама принесла сыр кому?
- Но дома не оказалось кого?
- Мама плакала о ком?
- А в это время кошка играла с кем?

### **8. Упражнение в образовании родственных слов.**

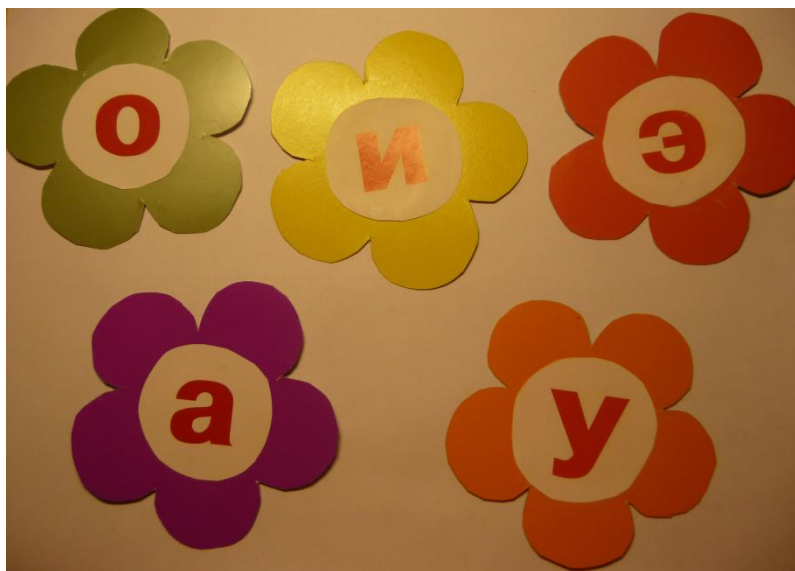
Когда история закончилась, мышь попросила вспомнить слова-родственники к слову «мышь». Логопед выставляет схемы для подбора родственных слов (мышь, мышонок, мышата, мышка, мышки, мышиный).



## 9. Звукослоговой анализ слова. Чтение слогов.

а) Шарик тоже решил предложить игру и сказал: - Составьте звуковую схему моей клички. (Дети из квадратиков составляют звуковую схему) Сколько в нем звуков, слогов? Какой слог ударный? Сколько гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных? Составьте это слово из букв разрезной азбуки.

б) На доске клумба из цветочков, на которых наклеены гласные – а, о, у, э, и.



После того, как гости разошлись, Маша пошла в сад поливать цветочки.

Маша цветы решила полить,  
Букву ш с гласными соединить.  
Она полила цветочек с а,  
Получилось у них... ша.  
Маша полила цветочек с о,  
Прочитаем дети... шо.  
Маша направила струю к у,  
Скажем, дети, громко... шу.  
Брызнула Маша водой на э,  
Прочитаем тихо... шэ.

Буква Ш никогда не дружит с буквой ы, а дружит только с буквой и. Звук ш всегда читается твердо, даже, если стоит с гласной и.

Вот последний цветок с и,  
Прочитаем твердо... ши.

## 10. Итог занятия.

Маша не забыла про вас, дети. Она приготовила сладкий сюрприз, который начинается на звук Ш (...шоколад).