**Конспект занятия**

**Тема:** **«Логические задачи»**

**Направленность:** образовательная

**Возраст детей** – 6-7 лет.

**Составитель:**воспитатель Егорова Екатерина Валентиновна

**Образовательное учреждение:** МАДОУ №102

**Город:** Кемерово.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Цель занятия:** познакомить детей с логическими задачами, учить прослеживать взаимосвязи и делать выводы.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить с понятием *логические* задачи, тренировать в решении логических задач.
2. Закрепить геометрические представления.
3. Повторить прямую и обратную последовательность ряда цифр до 10 и устные вычисления в пределах 10.

Развивающие:

1. Формировать умение анализировать и делать выводы.
2. Развивать мышление, память и речь.
3. Развивать собранность и внимательность.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.
2. Стимулировать интерес к математике.
3. Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

**Форма проведения** – сюжетно-ролевая игра.

**Оборудование для педагога**: гонг, флажки- 10 шт., 9 конвертов с заданиями, несколько пустых конвертов – по количеству детей, диск со стрелкой для эмитации игры «Что? Где? Когда?», картинки и геометрические фигуры на картоне,

**Оборудование для детей**: чистые листы бумаги в крупную клетку, фломастеры и простые карандаши.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:** Звучит музыка из телепередачи "КВН".

  Педагог: - Здравствуйте!

      Друзья, сегодня вы пришли

      На наш веселый КВН

      Мы вам улыбку принесли

      Чтоб улыбались каждый день.

Итак. Сегодня в клубе веселых и находчивых впервые в этом сезоне выступает команда «Эрудиты». Вся наша группа будет соревноваться с телезрителями, которые прислали нам свои вопросы (демонстрирует конверты с вопросами). За правильные ответы вы получите флажок, а за нарушения дисциплины – придётся флажок вернуть, но, будем надеяться, что такого не произойдёт.

**Основная часть**

- А теперь я вам объясню правила игры. После заданного мною задания у команды будет время обсудить и прийти к правильному ответу, после чего ударить в гонг, который находится на ваших игровых столах. За правильно выполненное задание команда получает балл (флажок).

**Первое задание. «Разминка».**

Открывается первый конверт. Задание:

Вспомнить и называть сказки, в названии которых есть число семь или число три.

За выполнение задания команда получает флажок.

**Второе задание. «Собери узор».**

- В правом верхнем углу положите два больших треугольника разного цвета;

- в левом нижнем углу положите два больших круга одного цвета;

- в правом нижнем углу две геометрической фигуры разной формы и разного цвета;

- в верхнем левом два маленьких треугольника одного цвета;

- в середине – маленький круг.

Посчитайте, сколько всего получилось геометрических фигур.

Команда получает флажок.

**Третье задание. «Эстафета».** Задание из следующего письма.

На полу раскладываются различные фигуры картинки из картона.

Команда собирает в свою корзину только геометрические фигуры.

За правильное выполнение задания команда получает флажок.

**Четвертое задание. «Блицтурнир».**

Давайте немного подготовимся к заданию. Ответьте на вопросы:

- если стол выше стула, то стул…? (ниже)

- если река шире ручья, то ручей…? (уже)

- если штанга тяжелее подушки, то подушка…? (легче)

- если сестра младше брата, то брат…? (старше)

- Если в банке воды больше, чем в кружке, то в кружке…? (меньше)

Какой вывод мы можем сделать? (Если нам известно что-либо об одном предмете, который связан с другим, то мы можем догадаться и о втором)

Обратите внимание – такие связи называются ***логическими***. Можете ли вы, сами привести примеры каких-либо зависимостей? (Дети отвечают)

Далее по очереди задаются вопросы достаточно в быстром темпе (за правильный ответ бал):

- сколько хвостов у четырех котов?

- сколько ног у воробья?

- сколько ушей у пяти журавлей?

- сколько лап у двух ежат?

- чего на поле больше ромашек или цветов?

- кого в лесу больше медведей или зверей?

- снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?

- что в суп кладут, а не едят?

Если команда ответила на большинство вопросов правильно, то получает флажок.

**Пятое задание**

  Педагог:

- Для участия следующем конкурсе приглашаются двое желающих.

А задание такое - графический диктант. Поставьте маркер на красную точку, будьте внимательны, начинаем: Две клеточки вверх, одна вправо, две вверх, две вправо, три вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вниз, одна вправо, три вверх, две вправо, три вниз, одна вправо, две вниз, десять влево.

 Остальным детям предлагается попробовать выполнить это задание на своём листе бумаги в клетку. Полученные изображения сравниваются, определяются ошибки и их причины. Команды получает флажок за выполнение задания.

**Шестое задание.**

Звучит музыка из передачи "Что? Где? Когда?"

- Внимание, "Черный ящик".

Какая фигура в Черном ящике вы увидите, если отгадаете загадку:

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок. (Шар)

Вручение флажка.

**Физ.минутка.**

Встаньте на одной ноге в большой круг, руки "в замок" - за голову, вторую ногу прижмите к колену. Если коснетесь ногой пола или расцепите руки - вы уходите. Выигрывает последний устоявший на одной ноге.

**Седьмое задание.**

      Марафонцы вперед идут

      Математику с собой ведут

      Без неё никак нельзя!

      Открываем конверт друзья!

В конверте гусеница с цифрами. Предлагается детям собрать двух гусениц. Одну из чисел от 0 до 10; другую от 10 до 0

**Восьмое задание. «Кто быстрее?»**

Из 7 палочек составить 3 равных квадрата.

**Девятое задание.**

Логические задачи. Отвечает каждый участник по очереди, если ответа нет, то отвечает следующий. Флажок вручается победителю, ответившему на большее количество вопросов. Он приносит флажок в команду.

**1.** На забор взлетел петух,

      Повстречал ещё там двух.

      Сколько стало петухов?

  **2.** Шесть веселых медвежат

      За малиной в лес спешат

      Но один из них устал,

      А теперь ответ найди:

      Сколько мишек впереди?

  **3.** Четыре гусёнка и двое утят

      В озере плавают, громко кричат.

      А ну, посчитай поскорей -

      Сколько всего в воде малышей?

  **4.** Пять цветочков у Наташи,

      И ещё два дал ей Саша.

      Кто тут сможет посчитать,

      Сколько будет два и пять?

  **5.** Четыре спелых груши

      На веточке качалось

      Две груши снял Павлуша,

      А сколько груш осталось?

  **6.** Внуку Шуре добрый дед

      Дал вчера семь штук конфет.

      Съел одну конфету внук.

      Сколько же осталось штук?

**Заключительная часть.**

**-** Итак, ребята, давайте подсчитаем на сколько же вопросов телезрителей мы ответили (считают открытые конверты – 9), а сколько флажков получили (считают и сравнивают с кол-вом конвертов) Какой вывод мы можем сделать? Справились ли мы с заданием?

(Да) Молодцы ребята! И последнее пожелание вам: если вы сами придумаете задание или задачу, то нарисуйте или запишите его и положите в конверт(каждому ребёнку раздаются конверты), а потом принесите к нам на занятие, мы все вместе попробуем его выполнить, договорились?

Дети награждаются сладкими призами или воздушными шарами.