**Веселый поезд**

**(занятие по математике)**

Цель. Учить считать до пяти; закреп­лять навыки сравнения предметов по дли­не, ширине, высоте; развивать представле­ния о геометрических фигурах; совершен­ствовать умение определять положение предметов друг относительно друга.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник) разного цвета для обозначения ваго­нов; карточки-билеты с геометрическими фигурами, соответствующими фигурам на вагонах; овощи (капуста, морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша, апель­син, лимон); две корзины; ручеек и речка из бумаги; палочки для мостика по ширине речки; для полянки: высокие и низкие елоч­ки, пеньки, грибы, ежик, зайчонок, птичка; полоски с геометрическими фигурами, бу­мажные бабочки разного цвета на ниточке (на каждого ребенка), четыре обруча.

Ход занятия

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Хо­тите отправиться в путешествие на поез­де? (Да.) Тогда приобретайте билеты в кассе и занимайте места в вагонах. Поезд привезет нас на лесную полянку. (Дети по билетам с изображением геометрических фигур находят свой вагон - четыре со­ставленных вместе стула с соответству­ющей геометрической фигурой. Воспита­тель проверяет билеты.) Наш друг, Лох­матый пес, будет сегодня машинистом. Все разместились в своих вагонах? Можно ехать. (Дает сигнал: «Ту-у-у-у-у!». Дети изображают, как едет поезд, стучат нога­ми по полу, читают стихотворение.)

Едет, едет паровоз -

Две трубы и сто колес.

Две трубы и сто колес,

Машинистом - рыжий пес.

Остановка «Магазин». На полянке мы встретим много лесных зверей. Давайте ку­пим для них овощи и фрукты, которые по­ложим в две корзинки. Посчитаем, сколько фруктов в первой корзине, а теперь узнаем, сколько овощей во второй. (Дети выполня­ют задание.) Поехали дальше. (Звучит пе­сенка «Мы едем, едем, едем...».)

«Ремонт поезда». Дети, у поезда обна­ружилась поломка, надо ее найти и устра­нить. (Раздает полоски с рядами геомет­рических фигур, в которых нарушена за­данная закономерность. Дети объясняют, где ошибка, «устраняют поломку».)

«Дорога к лесной полянке». Чтобы до­браться до лесной полянки, нужно перейти через ручеек и речку. Ручеек узкий, поэто­му через него можно... (Дети перешаги­вают, перепрыгивают через ручей.) К реч­ке быстро мы спустились, наклонились и умылись. А речка какая? (Длинная, широ­кая.) Как же нам перейти на другой берег? (Построить мост.) Правильно! (Дети вы­бирают из коротких и длинных палочек те, которые соответствуют ширине реки, строят мост через речку и переходят на другой берег.)

«Лесная полянка». Вот мы и на полян­ке. (Звучит пение птиц и легкая, нежная музыка.) Какая красивая лесная полянка! Давайте сядем и послушаем, как поют пти­цы. (Дети садятся на ковер, музыка по­степенно умолкает.) Оглянитесь вокруг и скажите, что за деревья здесь растут. (Елочки.) Сколько их? (Две.) Какого цвета елочки? (Зеленые.) Сколько пеньков? (Два.) Какие они по высоте? (Высокий и низкий.) Что растет справа от низкого пенька? (Гриб.) Кто сидит слева от елки? (Ежик.) Сколько грибов под елкой? (Один.) Кто сидит на пенечке? (Заяц.) Сколько птичек на елке? (Одна.)

«Птички в гнездышках». Дети, птичка хочет поиграть с вами. (Под текст «Сол­нышко светит, цветочки растут, птички летают» дети бегают по комнате и ма­шут руками. После слов: «Дождик закапал! Птички - в гнездышки!» - дети забегают в обручи, разложенные на полу. Игру по­вторить два-три раза.) Дети, посмотри­те, как мало деревьев в лесу. Птичкам не­где вить новые гнездышки. Давайте поможем им - посадим елочки. (На те­лежке лежат елочки - высокие и низкие. Дети выполняют задание: берут елочки и сажают их: по од­ной высокой около высокого пенька, по две низких около низкого пень­ка.) Молодцы! В следующий раз, когда мы приедем на эту полянку, наши елочки подрастут, станут еще выше и краше.

«Угощение». Дети, вы славно потрудились и, наверное, проголо­дались. Но давайте сначала угос­тим ежика, зайчонка и лесную птичку. А чтобы не испугать их, оставим угощение на полянке. Скажите: что любит ежик? (Ябло­ко, грибы.) Что любит зайчик? (Капусту, морковку.) А для птич­ки - зернышки.

Зайчонок, ежик и птичка благо­дарят вас за угощение. Пора и вам подкрепиться. Что же делать? Нас много, а груша одна, и апельсин один, и огурец, и помидор. Что же делать? (Поделить, разрезать на кусочки.) Вот спасибо, подсказали, а я и не знала. (Дети благодарят воспитателя за угощение.) Ой, смотрите: на угощение бабочка прилетела. Какая она красивая! Какого цвета? Да она не одна, а с подружками. (Раздает разноцвет­ных бабочек, дети должны соста­вить пары - найти бабочек одного цвета.) Теперь вы стали друзьями, поиграйте. (Дети играют с бабоч­ками: танцуют, сажают на елоч­ки, грибочки, читают стихи и т.п.) А теперь нам пора возвращаться. Садитесь в вагоны. А бабочек от­пустим, пусть они летают на про­сторе. (Звучит гудок паровоза, де­ти имитируют движение поезда.)

Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешест­вие?