**Анализ образовательной программы по разделу ФЭМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Число*** | ***Величина*** | ***Форма*** | ***Время*** | ***Пространство*** |
| **1 младшая группа** | Один - много | Три градации величины (большой, помень­ше, маленький) | Пять геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Три фигуры (куб, шар, призма). | День - ночь |  |
| **2 младшая группа** | Учить различать количественные группы предметов и определять слова­ми (один — много, много — мало — один); | Учить определять величину предметов контрастных размеров (длин­ный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, легкий — тяжелый, большой — маленький). | Знакомить с формой предметов (обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно — двигательным и зрительным путем). | Учить понимать контрастные части суток (утро — вечер, день — ночь). | Учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (спереди — сзади, далеко — близко и др.). |
| **Средняя группа** | Учить считать до 5 - 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы);  Показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным; | Учить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому меньшему) порядке, сначала на 3—4 предметах и со значительной разницей в размере (1—2 см), а затем на большем количестве (5—7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (0,5 см). | Учить различать и называть круг, овал, а также треугольник, квадрат, пря­моугольник, шар, куб;  Выделять и обозначать словом форму реальных предметов (мяч — это шар, блюдо — овальное, тарелка — круглая, картина — прямоугольная) и частей человеческого тела (голова круглая, глаза овальные, зрачки круг­лые, уши овальные, а у некоторых животных треугольные). | Учить различать части суток и ориентироваться в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспо­миная, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра. | Различать не только направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), но и двигаться в указанном направле­нии, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе («Слева от меня мяч, справа от меня Саша», «Дерево далеко, карандаш близко»). |
| **Старшая группа** | Учить считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отве­чать на вопросы («Сколько всего?», «Какой, который по счету?»), опреде­лять числа-«соседи», отсчитывать по образцу и названному числу;  Помогать определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и двух меньших чисел; | Учить систематизировать предметы по выделенным признакам (высоте, ширине, длине, толщине), продолжать выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; | Учить различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных пред­метов (картина прямоугольная, плафон шарообразный, портрет квадратный, поднос овальный и т.д.). | Вспоминать вместе с детьми, что было вчера, сегодня, предполагать, что может быть завтра;  Учить называть дни недели. | Учить определять положение того или иного предмета не только по от­ношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направ­лении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому);  Уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»). |
| **Подготовительная группа** | Подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка;  Знакомить с цифрами от 0 до 9;  Учить определять предыдущее и последующее к названному числу, опреде­лять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше);  Пользоваться знаками: «=» (равно), *«ф»* (неравно), «>» (больше), «<» (меньше);  Составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пре­делах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «—», «=»;  Определять состав чисел до 10 из двух меньших; | Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;  Делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгиба­ния (бумаги, ткани, шнура и др.) и с помощью измерения условной меркой;  Устанавливать отношение «часть — целое». | На основе знаний, полученных в предыдущих группах, помогать объединять соответствующие геометрические формы в четырехугольники, мно­гоугольники, находить стороны, углы, вершины, изменять форму по виду и площади. | Помогать овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги;  Описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости; | Учить называть дни недели, текущий месяц, времена года; |