**Тема: «Животные Ямала».**

**Цель:** расширить представление детей о животных Ямала. Познакомить с названиями животных, внешними признаками, обобщающим словом «животные». Ввести в словарь существительные – названия животных. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику. Продолжать формирование звуко – буквенного анализа и синтеза, фонематического восприятия, связной речи. Продолжать делить слова на слоги (одно - , двух - , трёхсложные слова). Учить согласованию числительных с существительными. Продолжать формирование навыка чтения.

**Оборудование:** картинки с изображением животных Ямала.

**Речевой материал:** лось, олень, медведь, волк, выдра, горностай, лисица, песец, росомаха, рысь, соболь, белка, питаются, охотятся, гуляют, добывают, пасутся, запасают.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Сядет тот, кто назовёт животное, которое обитает на Ямале.

1. **Артикуляционная гимнастика:**

- блинчик;

- чашечка;

- барабанщик;

- маляр.

**3. Чтение стихотворения.**

«Животные Ямала».

Горностай, песец и росомаха,

Живут на Севере у нас -

Их очень дружная семья,

По тундре гуляет вместе всегда.

**Ответьте на вопросы:**

**-** О каких животных говорится в стихотворении?

**-** Какие животные обитают на Ямале?

**4. Игра «Рассели животных».**

 Дом из трёх этажей. На первый этаж поселить животных, в названии которых один слог, на второй этаж поселить животных, в названии которых два слога, на третий этаж поселить животных, в названии которых три слога.

Лось, горностай, песец, соболь, волк, лисица.

**5. Физкультминутка «В тундре».**

Гуляя по тундре -

Увидел я животных,

Лося, лисицу, горностая

Они все вместе собрались

Получилась огромная стая.

 *Дети маршируют на месте.*

**6. Игра «Весёлый счёт». Образец:** один лось, два лося, три лося, четыре лося, пять лосей.

Выдра, белка, соболь.

**7. Пальчиковая гимнастика «Олени».**

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибать по одному пальцу, начиная с большого пальца.*

Вышли олени по тундре гулять, *Руки загибать в кулаки.*

Гуляли, гуляли, ягель искали,

Ягель нашли, поели, и домой пошли.

**8. Составить схему предложения.**

Олени гуляют по тундре.

- Назвать 1 – е, 2 – е, 3 – е, 4 – е слово в предложении?

- Назвать предлог?

**9. Итог занятия.**

- О чём говорили на занятии?

- Какие животные обитают на Ямале?

- Что нового вы узнали на занятии?