**Непосредственно образовательная деятельность с учетом принципа интеграции**

**«На лесной полянке»**

Познание (ФЭМП), коммуникация, художественное творчество )

2-ая младшая группа.

**Задачи:**

**Образовательные**

**- закреплять умение детей сравнивать предметы по величине ( большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий ), учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными предметами, закреплять умение детей находить в окружающей обстановке один и много предметов.**

**Развивающие**

**- Развивать зрительное внимание, глазомер, осязательное восприятие детей.**

**-Развивать речь детей с движением.**

**Воспитательные**

**-Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, выполнять движения под музыку.**

**Планируемые результаты:**

**Любознательный, активный. Задает вопросы взрослому, может практически действовать с реальными предметами. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.**

**Эмоционально отзывчивый. Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, мир природы.**

**Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения сравнивать предметы по величине , учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными предметами, умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.**

**Методы и приемы, используемые на занятии:**

**- игра- путешествие;**

**- интригующие моменты;**

**- сюрпризный момент;**

 **- сравнение, элементы практической деятельности;**

**- объяснение**

 **- выполнение игровых действий под музыку.**

**Оборудование и материалы: макеты деревья, сборные елочки, макет ручейка и мостиков, макет цветочной полянке, игрушки ( большой и маленький зайцы, медвежонок ), набор елочек для фланелеграфа, «Чудесный мешочек » с набором шаров двух величин, синяя и красная ленточка, цветы, бочонок, магнитофон, диск с записью голосов птиц и журчания ручейка.**

**Ход занятия.**

**Вводная часть. Воспитатель собирает детей вокруг себя.**

**Воспитатель. Дети, сегодня мы пойдем в гости к медвежонку, чтобы поздравить его с днем рождения. А где живет медвежонок?**

**Дети. В лесу!**

**Воспитатель. Правильно, поэтому чтобы попасть к медвежонку, мы отправимся в путешествие по лесу. Хотите в путешествие?**

**Дети . Да!**

**Воспитатель. Тогда в путь!**

 **1 этап. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с элементами практической деятельности.**

**Воспитатель. Посмотрите, ребята, а что это лежит под елочкой? Дети. Мешочек!**

**Воспитатель. А что там лежит?**

**Воспитатель держит мешочек с шарами и просит отгадать на ощупь, что лежит внутри. Дети. Шарики!**

**Детям показывают, что в мешочке много шаров, высыпая их на пол. Воспитатель. Какие шарики?**

**Дети. Большие и маленькие шарики. Воспитатель берет два шара.**

**Воспитатель. Какой шар большой? А какой маленький ? Дети показывают и называют по цвету.**

**Воспитатель. Сколько синих шариков? Какой он? Дети. Один. Маленький**

**Воспитатель. Сколько зеленых шариков? Дети. Много**

**Воспитатель. Каких шариков мало? Дети. Желтых, красных.**

**Воспитатель. Возьмите все по одному шарику, осмотрите его у кого какой шар по величине?**

**Спрячем шарик в ладошку. У всех шарики спрятались? У кого спрятались? Почему? А у кого не спрятались? Почему?**

**Дети. Шарик большой, а кулачок маленький.**

**Воспитатель. Спрячем все шарики в мешочек: сначала маленькие, а затем большие. И называйте, какой вы шарик прячете.**

**Все шарики спрятались? Пойдем дальше?**

**2 этап. Дидактическое упражнение «Через какой мостик перейдешь?»**

**Воспитатель. Смотрите, ребята, ручеек бежит, а водичка в нем журчит.**

**(музыка звучит) Как нам перебраться через мостик?**

**Дети. По мостику.**

**Воспитатель. Ой, здесь и правда мостики есть. Какие они?**

**Дети. Разные, цвета разные, узкий и широкий.**

**Воспитатель. Где узкий мостик? Где широкий?**

**Дети. (Показывают совместно с воспитателем)**

**Воспитатель. А сейчас каждый из вас пройдет по тому мостику который ему понравился и скажет, по какому мостику он прошел. Смотрите, я прохожу и говорю:»Я пройду по широкому мостику».**

 **Дети проходят по мостикам.**

**Воспитатель. Какие вы все храбрые и ловкие. Идем дальше?**

**Воспитатель. Какое красивое дерево, а давайте мы возле него поиграем.**

 **РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНААЯ ИГРА, ( повторяется 2- 3 раза).Дети поют и выполняют движения под музыку.**

**Дует ветер нам в лицо,**

**Закачалось деревцо,**

**Ветерок все тише, тише,**

**Деревцо все выше, выше.**

**Воспитатель. Молодцы! А у меня с собой есть елочки разные, нужно расположить их по высоте: сначала самую высокую, затем пониже, самую низкую.**

**3 этап. ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ДЛИННЫЙ\_ КОРОТКИЙ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Воспитатель. Дети посмотрите, кто это там под деревом сидит, нас встречает. Дети. Зайчики.**

**Воспитатель. Какие они?**

**Дети. Перечисляют разные качества.**

**Воспитатель: выделяет главные большой и маленький зайчики.**

**Воспитатель. Посмотрите, они с корзинкой пришли, а в ней ленточки. Какого цвета ленточки?**

**Дети. Синяя и красная.**

**Воспитатель..Как узнать, какая ленточка длинная, а какая короткая? Надо приложить их друг к другу, подравнять концы ленточек. Ленточка какого цвета длинная? Дети. Синяя.**

**Воспитатель. Правильно, синяя, конец ее выступает. А какая короткая? Правильно, красная. Дети показывают и проговаривают.**

**Мы можем завязать зайчикам бантики. Какого цвета ленточку мы завяжем большому зайчику? Почему? А а может ему надо красную ленточку? Давайте попробуем. Нет, не получается? Почему не получается?**

**Да потому что красная ленточка короткая. Какому зайчику подойдет красная ленточка? Почему?**

**Воспитатель: какими нарядными стали зайчики!**

**Они говорят спасибо вам.**

**Дети. До свидания зайчики!**

**Воспитатель. А мы идем дальше…. К кому идем? Дети. К медвежонку на день рождения.**

**Воспитатель. Дети, мы с вами вышли на солнечную, цветочную поляну. А сколько здесь цветов! Сколько?**

**Дети. Много Воспитатель. Как они называются вы знаете? Дети. Ромашки.**

**Воспитатель. Давайте каждый сорвет по цветку, чтобы подарить медвежонку. Сколько у каждого цветов – один.**

**4ЭТАП. ИГРА «ОДИН \_ МНОГО».**

**Воспитатель. Шли мы, шли и пришли к домику, кто здесь живет? ( Звучит музыка, дети отгадывают ). Дети. Медвежонок.**

**Воспитатель. Правильно, медвежонок – Мишутка. Дети. Здравствуй , Мишутка! С днем рождения! Воспитатель. Что мы принесли в подарок?**

**Дети. Цветы. Воспитатель. Сколько цветов мы подарили Мишутки? Дети. Много.**

**Воспитатель. А сколько медвежат? Дети.**

**Воспитатель. А давайте для медвежонка расскажем стихотворение:**

**Руки вверх сейчас поднимем**

**И три раза хлопнем, раз, два, три.**

**А теперь мы их отпустим**

**И три раза топнем, раз, два, три.**

**Ручку правую вперед, ручку левую вперед,**

**И три раза хлопнем,**

**А потом вприсядку, раз, два, три,**

**А затем в припрыжку, раз, два, три.**

**Воспитатель. Молодцы ребята! Медвежонку очень понравилось ваше поздравление.**

**Воспитатель. Ребята , а у вас какое настроение?**

**Дети. Веселое. Бодрое, хорошее!**

**Воспитатель. Вот мы сейчас свое настроение изобразим на листочках, сделаем радугу хорошего настроения. Для этого какие будем использовать цвета?**

**Дети. Светлые, яркие, теплые тона (Дети выбирают полоски для хорошего настроения ).**