Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад №1 компенсирующего вида».

КОНСПЕКТ

БЕСЕДЫ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

на тему:

«Зарядка и Простуда»

Старшая группа

Подготовила и провела: Воспитатель первой квалификационной категории Питеркина О.В.

Г. Сергиев Посад.

Ребята, отгадайте загадку: « Её мы делаем по утрам, она бодрость и здоровье дарит нам» (ответы детей – зарядка). Правильно, а сейчас послушайте, я расскажу вам одну историю.

В одном небольшом городке жила – была Зарядка. Симпатичная, молодая, с волосами, собранными в задорные хвостики. Ранним утром она пружинящим шагом спешила к ребятам в детский сад. В руках у Зарядки – то яркий большой мяч, то спортивный обруч, то теннисные ракетки. Ребятишки с нетерпением ждали Зарядку, хорошенько проветривали комнату, включали бодрую, весёлую музыку. Каждое утро Зарядка занималась с малышами упражнениями: ходьбой, бегом, прыжками, игрой в мяч. В этом же городке жила вредная востроносая старушонка. Она вечно хлюпала покрасневшим носом, чихала, кашляла, вытирала слезящиеся глаза и норовила всех вокруг заразить. Звали эту старуху Простудой.

Однажды Простуда прочитала объявление в газете, что детскому саду требуется уборщица. Она повязала клетчатый платок, надела тёмно – синий застиранный халат и отправилась в детский сад наниматься на работу.

- Очень хорошо, что вы пришли! – обрадовалась заведующая детским садом, - нам как раз нужна уборщица, а заодно и дворник по совместительству. Вы согласились бы исполнять эти должности?

- Согласна. Согласна! – закивала головой Простуда и тут же громко чихнула. – Ап – чхи! Ап –чхи!

- Будьте здоровы! – вежливо пожелала ей заведующая. – Может быть, вы нездоровы?

- Нет, нет! – возразила Простуда. – Я совершенно здорова, это у меня аллергия на пыль. Больно уж у вас тут пыльно! Давно уборку никто не проводил.

На следующее утро она пришла в детский сад, взяла ведро, тряпку, швабру и сделала вид, что берётся за уборку. А сама принялась кашлять, громко сморкаться и чихать прямо на ребятишек. День чихала, два чихала, три чихала, а толку никакого! Никто из детей не заболел. Ведь ребятишки в этом саду закалёнными были, любили делать физические упражнения и зарядку.

Разозлилась востроносая старуха Простуда, а потом призадумалась. Думала она, думала и догадалась, что всё дело в Зарядке!

С утра пораньше вышла Простуда к воротам детского сада и давай пыль метлой поднимать. Мимо как раз Зарядка пробегала. Только она хотела войти в ворота, как Простуда ей преградила путь. – Пустите, бабушка, а то я опаздываю! – попросила Зарядка Простуду. – И – и – и, милая! Зря торопишься, деток – то в саду нет!

- Как – нет? А куда же они делись? – удивилась Зарядка.

- Их в другой сад перевели, а здесь ремонт намечается. Так – то ! – сказала Простуда и снова взялась за метлу.

- Что ж, жаль! – ответила Зарядка и повернула назад. Напрасно ждали её ребята. Зарядка к ним больше не приходила… А вредная Простуда между тем старалась вовсю: непрерывно чихала, кашляла и сморкалась в огромный грязный платок. Что же было дальше, спросите вы? А вот что.

Сначала заболела одна девочка, за ней другая, потом ещё один мальчик, и скоро вся группа слегла с температурой, насморком и кашлем.

**Как вы думаете, почему заболели дети?**

Верно! Всех заразила вредная старушонка Простуда. Только с одной девочкой Таней – Простуда не справилась! Та не кашляла, не чихала, а продолжала ходить в детский сад бодрая, как всегда.

- В чём тут дело? – недоумевала Простуда.

**А как вы думаете, почему Таня не заболела?**

А всё было очень просто! Таня утром обливалась холодной водой, а потом вместе с мамой и папой занималась физическими упражнениями. Вот Простуда и не смогла девочку свалить! Как - то Таня шла по улице и встретила Зарядку. Девочка поздоровалась с ней и спросила, почему Зарядка не ходит в детский сад. – Как? – удивилась Зарядка. – А разве ваш садик не переехал?

- Конечно нет! Никуда мы не переехали, а вот без тебя ребята заболели.

- Хорошо, что ты мне об этом сказала. Сейчас же пойдём в детский сад! – воскликнула Зарядка. Те ребята, что уже поправились, очень обрадовались, когда улыбающаяся Зарядка вошла в зал. Она сейчас же включила музыку, и занятие началось. Зловредной Простуде это очень не понравилось: она стала ещё сильнее чихать, кашлять и шмыгать носом. Наконец, это заметила заведующая. Она вызвала уборщицу в свой кабинет. – Уважаемая! – обратилась она к Простуде. – Вы сказали мне, что совершенно здоровы, а сами всех обкашливаете и обчихиваете, это не дело! Вы мне всех малышей перезаразили! Отправляйтесь – ка домой и лечитесь. Вызовите врача, возьмите больничный лист. Пока совсем не поправитесь, на работе лучше не появляйтесь. Это мой приказ! – строго добавила заведующая.

Простуде ничего не оставалось, как убраться восвояси.

А ребята снова стали заниматься по утрам с Зарядкой и совсем перестали болеть.

А сейчас, ребята, давайте с вами тоже разомнёмся. Дети встают врассыпную.

**Физкультминутка:**

1,2,3,4,5 – хлопаем руками,

1,2,3,4,5 – топаем ногами,

1,2,3,4,5 –прыгаем мы высоко,

1,2,3,45 – дышим мы глубоко (повторить 3 раза).

**ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:**

1.Кто приходил к ребятам в детский сад каждое утро?

2.Кто ста работать в детском саду?

3.Почему дети не заболели?

4.Как Простуда обманула Зарядку?

5.Как вы думаете, почему, перестав заниматься с Зарядкой, дети заболели?

6. Почему не заболела девочка Таня?

7.Кто объяснил Зарядке, что случилось?

8.Почему заведующая детским садом отправила Простуду домой?

9. Чем закончилась сказка?

**Литература:**

Роберт Ротенберг «Расти здоровым». Детская энциклопедия здоровья. Москва «Физкультура и спорт» 1992.

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1 компенсирующего вида»

КОНСПЕКТ

НОД по ФЭМП

Тема: «Путешествие в сказочное царство».

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ.

вторая младшая группа

Составила и провела:

Воспитатель первой квалификационной категории

Питеркина Ольга Викторовна

Г.Сергиев Посад.

24 апреля 2013 год.

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике. Учить соотносить геометрические фигуры друг к другу.
2. Продолжать знакомить с овалом.
3. Учить детей находить решение проблемных задач и выполнять логические задания.
4. Учить называть размер, цвет, форму.
5. Развивать внимание, память, умение выполнять поставленные задачи, учить слушать и слышать воспитателя.
6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь к героям сказки.
7. Воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру.
8. Доставлять детям радость, эмоционально – благоприятный настрой на игру через сказочный сюжет.

**Материал и оборудование:**

геометрические фигуры на коромысле (круг, квадрат, треугольник, овал) разные по цвету и размеру; поляна с домиками, на которых изображены геометрические фигуры; геометрические фигуры – персонажи сказки, экологическое полотно; геометрические фигуры по количеству детей; игра «Подбери ключ к замку», «Найди свой домик».

**Ход занятия**

Дети стоят у экологического полотна.

Воспитатель: «Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите сказки?»

А хотите, мы сейчас сочиним с вами сказку, какой еще никто не слышал?

Тогда я начну, а вы мне помогайте. Итак, слушайте внимательно.

В некотором Математическом царстве Геометрическом государстве жили-были геометрические фигуры: Круг, Квадрат и Треугольник . Жили они дружно, не тужили и очень любили играть в разные игры. И были игры эти вот такие.

**Игра «А ты кто?»** Играет музыка, дети идут по кругу. В середине круга на ковре лежат геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) разные по цвету и размеру. Музыка заканчивается, дети берут фигуру и представляют себя геометрической фигурой. Говорят, например: «Я – большой, синий квадрат. А ты, кто?»). Дети по очереди называют свои геометрические фигуры.

А сейчас ещё одна **игра** **«Угадай фигуру».**

Загадки о геометрических фигурах. На коромысле геометрические фигуры разные по размеру, цвету (круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель описывает по очереди геометрическую фигуру.

Например: « Эта фигура большого размера, зелёного цвета, у неё три угла, похожа на крышу. Дети должны назвать размер, цвет, фигуру (большой, зелёный треугольник).

«Эта фигура маленького размера, синего цвета, похожа на колесо» (маленький синий круг).

«Эта фигура большого размера, жёлтого цвета, у неё 4 угла и 4 стороны» (большой жёлтый квадрат).

Дети по описанию отгадывают фигуры.

Как замечательно мы поиграли. И все было бы неплохо у наших фигур, но вот однажды приключилась с ними беда.

Пролетал над царством – государством злой волшебник, увидел, как весело играют фигуры, и решил он украсть одну из них. И знаете, ребята, кого он украл? Нет? Тогда я вам подскажу: три стороны и три угла, похож на крышу дома. (Треугольник). И остались Круг и Квадрат одни. Поплакали, погоревали они, да делать нечего, надо идти друга из беды выручать. Пойдем, ребята, вместе с Кругом и Квадратом из беды Треугольник выручать?

Вот идут они тропинками извилистыми, с кочки на кочку перескакивают, от веточек уклоняются и вышли к царству злого волшебника. А войти в царство волшебника можно только в том случае, если мы подберём ключи к замкам.

**Дидактическая игра «Подбери ключ к замку».**

Дети подбирают ключи. А теперь давайте скажем волшебные слова:

**Физкультминутка.**

1,2,3,4,5 – хлопаем руками,

1,2,3,4,5 – топаем ногами,

1,2,3,4,5 – прыгаем мы высоко,

1,2,3,4,5 – дышим мы глубоко.

А теперь входим мы в царство волшебника и попадаем на волшебную поляну. На этой полянке стоят домики. А рядом лежат геометрические фигуры и плачут, их волшебник все перепутал и они ни как не могут найти свои домики. Ребята поможем им.

**Игра «Найди свой домик».**  Дети разносят геометрические фигуры согласно домикам. На каждом домике изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель проверяет задание. Спрашивает, какие геометрические фигуры живут в домиках.

Какие вы молодцы, ребята, но надо спешить, пойдём дальше.

Воспитатель рассказывает:

Идут наши геометрические фигуры дальше. И вот наконец-то пришли они к Зеркальному царству-государству, Дети подходят к экологическому полотну.

А зеркала в этом царстве- государстве были заколдованные: изображения всех, кто в них смотрелся – искажались и оживали. Даже окна в домах были зеркальные.

Подбежал круг к зеркальному окну, посмотрелся в зеркало, и выскочила оттуда навстречу кругу новая фигура: без углов, вытянутая какая-то. Что это за фигура? (ответы детей) Овал.

Так появилась еще одна новая фигура: Овал. Но Квадрат и Круг её не испугались, а просто улыбнулись и протянули ей свои руки, предложив свою дружбу.

Узнав о случившемся, злой волшебник лопнул от злости, а его царство государство развеялось по ветру. Вмиг Треугольник оказался рядом со своими друзьями. И все вместе они благополучно вернулись в свое Математическое царство, Геометрическое государство.

И стало их четверо : Треугольник, Круг, Квадрат и Овал.

И хотят они с вами в игру поиграть. Хотите? Ответы детей (да).

**Дидактическая игра «Угадай, кто спрятался?»**

( На экологическом полотне расположены: круг, квадрат, овал, треугольник). Воспитатель просит детей закрыть глаза, по очереди убирает одну из фигур и просит детей сказать, кто спрятался.

Дети называют, какой фигуры не стало.

Воспитатель: « Молодцы! На этом, ребята, у нас с вами путешествие закончилось».

Квадрат, круг, овал и треугольник стали жить-поживать и добра наживать. И нас с вами к себе в гости ждать.

Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец.

Ну что, ребята, понравилась вам сказка?

Ой, фигуры мне шепнули, что хотят у нас в детском саду погостить.

Оставим их у себя в группе? А я думаю, что они научат вас играть еще не в одну интересную игру.

**Литература:** Т.И. Тарабарина, Н.В.Ёлкина «И учёби, и игра: математика». Ярославль «Академия развития» 1997.