**Тема: *«Путешествие Снежинки»***

**Цели:**

**1**.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

**2.**Создать возможность для тренинга частой, последовательной, своевременной переключаемости движений, т.е. их согласованной

координированности.

**3.**Развивать точность и координацию движений с речью.

4.Формировать зрительно – моторные реакции и зрительно – пространственную ориентацию, учить ориентироваться в большом и малом пространстве, на микроплоскости.

**5**.Учить чувствовать темпо – ритмический рисунок речи и движений.

**6**.Добиваться речевой и эмоциональной выразительности.

**7.** Развивать точность зрительного и слухового восприятия, тактильную чувствительность.

**8**.Способствовать развитию речи, памяти, внимания, воображения.

**9.**Расширять словарь детей путем использования глагольной лексики, прилагательных, родственных слов, пословиц.

**10**.Воспитывать любовь к природе, дружеские чувства к товарищам, формировать коммуникативный опыт в совместной деятельности.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

Большая Снежинка, домик, лес, деревья, столы с набором мелкого материала. Кусок ткани (туча). Птицы (плоскостные изображения): сорока, ворона, синица, снегирь. Ширма .

**Раздаточный материал:**

Мелкий раздаточный материал: семена, палочки. Микроплоскости и снежинки по количеству детей.

***1.Организационный момент***

***Логопед:***

*Сядем, ребята рядком, посидим ладком,*

*Посидим друг на друга поглядим,*

*Приготовим ушки, будем сказку слушать.*

 *-Сегодня я расскажу вам о приключениях Снежинки (показывает большую снежинку). Снежинка со своими сестричками, другими снежинками, жила в большой снеговой туче.*

***2.Фонопедические упражнения «Снежинка» (дети держатся за лоскут ткани)***

Туча мягко покачивалась, Дети делают глиссандо на звук [А]

баюкала снежинок. в диапазоне терции вверх и вниз.

Налетал ветер и катал тучу по небу. Делают глиссандо на звук [У] от

 самого нижнего звука

 до самого верхнего.

Проснувшись, снежинки прыгали Пропевают короткие звуки [А]

 с тучи и летели на землю. в разных регистрах.

Метель поднимала снежинки , Дети делают глиссандо на звуки

и кружила их быстро – быстро. [А], [У], [О], вверх - вниз.

Ветер, расшалившись, Произносят «а----ах!»: 1-ый звук то опускал их вниз, в низком регистре, а 2-ой в самом то поднимал вверх. высоком.

***3.Припоминание пословиц о зимнем месяце январе.***

 **Логопед:**

-*Так наша снежинка попала в лес. Давайте и мы, ребята, отправимся вместе со Снежинкой путешествовать по лесу. А кто мне подскажет, какой зимний месяц сейчас идет? Расскажите снежинке, что вы о нем знаете? (Дети рассказывают пословицы о январе месяце).*

***Дети****:*

1.Январь - году начало, зимы середина. 2.Январю - большие морозы, февралю - метели. 3. Новый год - к весне поворот. 4. Январь - весне дедушка. 5.Январь - месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов. 6. В декабре день было совсем помер, да в январе опять воскрес.

***4. Двигательные упражнения «Лесные жители»***

*-Ой, ребята, наша Снежинка кого – то увидала. Смотрите! По лесу через сугробы пробираются лесные жители.*

1. Бодро по лесу шагаем и лисичку мы встречаем. Впереди, из – за куста, смотрит хитрая лиса. (Дети выполняют ***упражнение «Лиса»).***

Хитрая лисичка - вот она!

Рыжая лисичка – хороша!

Вот лисичка злая «ой-ой-ой!»,

От нее скорее убегу домой.

У лисички нашей грустный вид.

Сидит одна лисичка и грустит.

Улыбнись, лисичка, погляди на нас.

Тебя мы не оставим ни на час!

2. Смело по лесу шагаем и медведя мы встречаем (Дети выполняют ***упражнение «Три медведя»***).

Три медведя шли домой,

Папа был большой, большой.

Мама с ним - поменьше ростом,

А сынок малютка просто,

Очень маленький он был,

Мед с малиною любил.

3. Зайчик скачет быстро - быстро на сугробе на пушистом. (Дети выполняют ***упражнение «Зайка - трусишка»***).

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал,

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Шорох тихий раздается:

Кто – то по лесу крадется.

Заяц путает следы – убегает от беды:

Прыгнул вбок он, повернулся

И под кустиком свернулся.

***4.Логопедическая гимнастика «Лесные жители»***

-*Давайте покажем зверятам, как мы можем выполнять упражнения:*

**а)*. «Зайчик».*** Поднять верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

*-Губку верхнюю поднял свои зубки показал. Зубки острые, как терка быстро разгрызут морковку.*

 **б).** ***«Мишка показывает зубы***». Оттянуть вниз нижнюю губу, показывая только нижние зубы.

*-Мишка губу опускает зубы нижние сверкают, зубы крепкие у Мишки разгрызут не только шишку.*

 **в**). ***«Лисичка улыбается».*** Одновременно поднять вверх оба уголка рта.

*-Вот Лисичка улыбнулась, губки кверху потянулись, улыбается плутовка - может провести нас ловко.*

 **г).** ***«Волк кусает губы».*** Покусать сначала верхними зубами нижнюю губу, а потом нижними зубами - верхнюю губу.

*-Зубы острые у волка и клыки что надо, на добычу нападает прямо из засады.*

***5.Игры на развитие внимания, зрительного слухового восприятия «Птицы».***

-*Пришла Снежинка в зимний лес, видит – чудо из чудес –*

*На зиму слетелись птицы сороки, вороны, снегири да синицы.*

***а) Зрительная гимнастика «Птицы на дереве»***

*Глазки кверху поднимите на синичку посмотрите,*

*Вниз глаза вы опустите на ворону посмотрите.*

*Слева видим снегиря, справа – две синицы*

*На деревьях им, друзья, зимою не сидится!*

***-Ребята, кто запомнил, где сидят синички? Где сидит ворона? Где сидит снегирь? А где сидит сорока – белобока?***

***б) Чистоговорка***

*- А вы знаете, ребята, как «цинькает» синичка? Пусть и Снежинка послушает пение синички.*

Ица – ица – ица - прилетела к нам синица (дети делают взмахи руками)

Ицу – ицу – ицу - мы заметили синицу (приставляют к глазам руку)

Цо – цо –цо - у нее на лапке кольцо (соединяют и разъединяют указательный и большой пальцы )

Нец – нец – нец - тут рассказу конец (хлопают в ладоши)

*-Давайте, ребята мы тоже превратимся в веселых птичек и поиграем.*

***в). Игра на развитие внимания, слухового восприятия «Птицы»***

Дети бегут по кругу, делая взмахи руками (птицы летят). Если взрослый ударяет в бубен, дети приседают и стучат пальцами по полу (птицы клюют зернышки), если звенит бубенчик, дети слегка приседают и отводят руки назад (птицы отдыхают).

***г). Работа с мелким материалом (развитие мелкой моторики, закрепление знаний о цвете и форме предметов)***

*-Трудно птицам в лесу зимой не хватает им корма. Поможем птичкам. Мальчики положат на тарелочки семена круглой и овальной формы, девочки разложат их по цвету (угощают птиц).*

*,* ***6. В гостях у Деда Мороза и Морозят***

*-Что – то сильно похолодало в лесу запуржило, завьюжило, подхватил ветер Снежинку и понес ее прямо к терему Деда Мороза. Увидала Снежинка, что …*

***а). Мимический самомассаж лица***

*У Мороза есть внучата озорные Морозята (показывают себя, поглаживают лоб, щеки, подбородок)*

*Непоседы, забияки, затевают вечно драки ( постукивают кончиками пальцев по тем же направлениям)*

*Пробежит Мороз по коже, а за ним внучата тоже (спиралевидно поглаживают лоб, щеки, подбородок)*

*Щиплет щечки Дед Мороз, а внучата щиплют нос (пощипывают лоб, щеки, подбородок).*

*Словно крошечные льдинки Морозята – невидимки забираются в сапожки и морозят детям ножки (притопывают ногами)*

*- А наши ребята, Снежинка, ни Мороза, ни Морозят не боятся, радуются, играют.*

***б). Пальчиковые игры:***

*-Смотрите, ребята!*

*Хлопья снежные летят, Выполняют движения руками*

*В воздухе кружатся, Кружатся*

*На деревья и кусты Показывают руками*

*Шапками ложатся Приседают и прикрывают*

 *голову руками.*

*Вот какие горы снега намело! Давайте покажем Снежинке, какую красоту наши ребята умеют делать из снега. Какие они у нас мастера.*

* ***«Мастера»***

Все, что только захотим, *Дети показывают, как лепят снеж-*

 *ки (то одна рука сверху, то другая)*

 Мы из снега смастерим.

Лепит Вася – колобок, *Соединяют пальцы рук и округляют их*

 *( «колобок»)*

А Катюша – теремок, *Соединяют под прямым углом ладони*

 *над головой, образуя крышу домика.*

Вадик лепит разных рыб, *Прижимают ладони друг к другу*

 *И покачивают ими то в одну сторону, то*

 *в другую*

 А Самира – белый гриб  *Пальцы одной руки сжимают в кулак,*

 *прикрывают его сверху ладонью другой*

 *руки.*

***-Слепим мы снеговика лучшего себе дружка.***

* ***«Снеговик»***

Давай, дружок, смелей, дружок, *Дети показывают, как лепят снеж-*

Кати по снегу свой снежок. *ки (то одна рука сверху, то другая)*

Он превратится в толстый ком, *Разводят руки в стороны,*

 *показывая большой ком.*

И станет ком снеговиком. *Ставят руки на пояс.*

Его улыбка так светла! *Показывают руками на лице улыбку.*

Два глаза, *Показывают руками глаза.*

Шляпа, *Кладут одну ладонь на голову.*

Нос, *Приставляют ладошки*

 *с растопыренными пальцами к носу*

 *(как у Петрушки).*

Метла. *Поднимают одну руку вверх*

 *и раздвигают широко пальцы.*

Но солнце припечет слегка – *Поднимают вверх скрещенные руки*

 *с раздвинутыми пальцами (солнце).*

Увы! – и нет снеговика. *Пожимают плечами и разводят руки*

 *в стороны.*

***7.Помогаем маме***

***-****Снова неугомонный ветер подхватил нашу Снежинку и полетела она искать себе подружек, чтобы вместе в воздухе покружиться.*

***а). Снежинки, летайте,***  *Врассыпную бегают по залу на носках.*

*Летайте, летайте!*

*Скорее же, дети, в пары вставайте Встают в пары и начинают*

*Кружитесь, кружитесь, кружитесь… и начинают кружиться.*

*За столик скорее садитесь. Дети садятся за столы.*

*- Кружась, снежинка подлетела к окну, чтобы заглянуть в него.*

*Вот Снежинка подлетела прямо в центр окошка села,*

*В левый нижний угодила, в правый верхний припустила,*

*В правый нижний опустилась, в левом верхнем приземлилась.*

*-И увидала Снежинка, что там ребята помогали маме по хозяйству. Оказывается, у детишек такие умелые руки!*

***в). «Печем пироги» (пальчиковая и артикуляционная гимнастика)***

* ***Массаж рук «Пилим дрова****»*

*Пили пила, пили пила зима холодная пришла. Напили нам дров скорее. Печь растопим, всех согреем (поочередно выполняют массаж пальцев правой и левой руки пилящими движениями.)*

* ***Упражнение на выработку продолжительного ровного выдоха «Печка пыхтит».*** *Печь затопили, она запыхтела*

*Руки на поясе, вдохнуть через нос, поднимая плечи, на продолжительном выдохе произносить: «пы – ы - ы-ых – х – х», стараясь, чтобы звук был ровный, не прерывистый.*

* ***Пальчиковая гимнастика «Тесто месим****»*

*Тесто месим, тесто мнем, (круговые вращения кистями рук от себя и*

*Пирогов мы напечем и с капустой и с грибами к себе)*

*Угостим вас пирожками! (разводят руки*

 *в стороны)*

* ***Артикуляционная гимнастика***
* *«Раскатываем тесто». Рот открыт, поочередно высовываем узкий и широкий язык так, чтобы верхние резцы его задевали. Следить, чтобы губы и челюсть были неподвижны.*
* *-«Блинчик» (на выработку умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии). Рот открыт, губы в улыбке. Язык высунуть наружу «лопатой», так, чтобы он касался боковыми краями уголков рта. В спокойном положении удерживать язык под счет от 1 до 5-10.*
* *«Пирожок» (на развитие умения поднимать боковые края языка и укреплять мышцы языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Поднимать боковые края «лопатообразного» языка вверх так, чтобы по его средней продольной линии образовалась впадина. Удерживать в таком положении язык под счет от 1 до 5 – 10. Стараться, чтобы губы не помогали языку и оставались неподвижными.*
* *«Как вкусно!» (на развитие подвижности языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать губы, делая движения по кругу. Кончик языка должен доходить до внешнего края губ.*

*- Вот и готовы пирожки, смотрит Снежинка, как вся семья садится пить чай.*

***8. Подарок Снежинке.***

*-Снежинка у наших ребят тоже ручки очень умелые и они хотят подарить тебе в подарок твой портрет (дети подходят к столам и выкладывают снежинку и разного материала).*

***9.Итог занятия .***

***-*** *Дети, вам понравилась прогулка в лесу со снежинкой? Давайте вспомним, кого мы видели там.*

***а).*** *Расскажите,* ***что делает лиса,*** *когда выслеживает зайца? (крадется, выслеживает, следит, смотрит, наблюдает, выглядывает, прячется, догоняет, хватает).*

***б).*** *А* ***что делает зайка,*** *чтобы не попасть в лапы к лисе? (прячется, скрывается, , затаился, петляет, убегает, выглядывает, оглядывается, дает стрекача, подпрыгивает)*

***в).*** *Давайте* ***подберем родственные слова*** *к слову СНЕГ (СНЕЖИНКА, СНЕЖОК, СНЕГОПАД, СНЕГОВИК, СНЕЖКИ, СНЕГУРКА, СНЕГИРИ)*

***г).******Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы»***

**-***Пора нам прощаться со Снежинкой и отправляться домой*

Мы бежим с тобой на лыжах, *Дети, скользя, шагают*

Снег холодный лыжи лижет. *(ходят на лыжах).*

А потом – на коньках, «*Скользят», делая поочередно*

 *ногами по полу полукруг; руки*

 *за спиной («бегут на коньках»).*

Но упали мы. Ах! *Приседают.*

А потом снежки лепили, *Показывают, как лепят снежки*

 *(сверху, то одна рука, то другая).*

А потом снежки катили,  *Катят воображаемый комок.*

А потом без сил *упали Падают.*

И домой мы побежали

(Нищева)

 *Как итог нашей работы с детьми с ослабленным зрением, было подготовлено и проведено на методическом объединении учителей – логопедов и учителей - дефектологов занятие «Путешествие Снежинки». Конспект и занятие были разработаны во взаимодеиствии с учителем - дефектологом Гришиной Светланой Николаевной. При подготовке использовались материалы М.Ю. Картушиной.*