

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

 хорошее физическое развитие ребенка;

 развитый физический слух;

 развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;

 нормальное функционирование ЦНС;

 владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);

 произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;

 познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

 коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

**Сформированность звуковой стороны речи**. Ребенок должен владеть **правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.** Полная **сформированность фонематических процессов**, т.е. **умение слышать и различать, дифференцировать звуки** родного языка.

**Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи**: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа АУИ; анализ обратнного слога гласный — согласный типа АН;

**Речевая готовность**

**ребенка к школе**

**Консультация для родителей**

**учителя-логопеда Мужикиной Т.С.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Теремок» комбинированного вида

слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины “**звук**”, “**буква**”, “**слог**”, “**слово**”, “**предложение**”, звуки **гласный, согласный, звонкий**, **глухой, твердый, мягкий**. Оцениваются умение работать со **схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.**

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных. **Сформированность грамматического строя речи**: умение пользоваться **развернутой фразовой речью, умение работать с предложением**; правильно строить **простые предложения**, видеть связь слов в предложениях, **распространять предложения второстепенными и однородными членами**; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; **составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа,** сохраняя смысл и содержание. **Составлять самостоятельно рассказ-описание.**

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование правильной, богатой и четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

#### Нижегородская область

#### г.Шахунья

#### ул.Коминтерна д.42 «а»

Телефон: 8(831) 52 2-64-14

E-mail: [teremokgshakhunya@yandex.ru](mailto:teremokgshakhunya@yandex.ru)

#### 

#### **2013 г.**

Чтобы не допустить этого нужно:

вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи начать логопедическую работу с ним до школы (чем раньше, тем лучше)

Ежедневно заниматься с ребенком (выполнять рекомендации логопеда:

- по формированию звукопроизношения,

- по развитию фонематического слуха,

- по развитию лексико-грамматических категории т.е по развитию словаря.

Занятия должны быть не продолжительными (в пределах 20 минут), но ежедневными.

Для наилучшего результата развития всех сторон речи советуем играть в игры, которые вы найдете в уголках для родителей «Поиграем с ребенком дома» в разделе «Игры для развития речи», «Советы учителя-логопеда» и т.д.

***Чем раньше будет начата работа, и чаще будет она проводится, тем лучше будет ее результат.***

**Подвижная игра с мячом *с целью развития фонематического слуха*** «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, если в слове услышишь звук «Ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо». Например: жаба, стул, жук, книга.. и т.д.

**Игра "Назови ласково" с целью *закрепления согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.*** Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:   
Цветок красный, а цветочек красненький.   
*Мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.*Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).   
Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).   
Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).   
Ведро синее, а ведерко … (синенькое).   
Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).   
Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).   
Дом низкий, а домик … (низенький).   
Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**Игра "Скажи наоборот"** с целью *расширения словаря антонимов.*  
«Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот – светло».

**Игра "Скажи наоборот"** с целью *расширения словаря антонимов.*  
«Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот – светло».

ХОРОШО … ПЛОХО   
ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО   
ВЫСОКО … НИЗКО   
МОЖНО … НЕЛЬЗЯ   
ТРУДНО … ЛЕГКО   
БЫСТРО … МЕДЛЕННО  
ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ   
ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ   
БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ   
ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ   
ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

**Игра "Скажи наоборот"** с целью *расширения словаря антонимов.*  
«Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот – светло».

**Игровые упражнения «Помогаю маме»** *на развитие мелкой моторики руки.*Большую часть времени вы проводите на кухне, заняты приготовлением ужина. Малыш крутиться возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

**«Волшебные палочки».** Дайте ребёнку счётные палочки, пуговицы, скрепки, цветные нитки и т.д. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры.

**Игра «Приготовим сок»** с целью *развития грамматического строя речи.*

«Из яблок сок… (яблочный); из груш… (грушевый); из слив… (сливовый); из вишни… (вишнёвый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.п.

***Игровые упражнения по дороге из детского сада***

**«Я заметил».** «Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; и обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребёнок и взрослый называют увиденное по очереди.

**«Волшебные очки».** «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становиться красным (зелёным) и т.п. Посмотри в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный нос и пр.»

Дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

В семье малыша понимают и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух. Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники с нарушениями произношения звуков, недоразвитием фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общим недоразвитием речи) испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи начать логопедическую работу с ним до школы (чем раньше, тем лучше)

