**Конспект музыкального занятия по программе «Гармония»**

**по теме: «Осень: солнышко и дождик»**

**Доминантное занятие по музыкально-ритмическим движениям**

**«В гости к ёжику»**

**в средней группе V вида**

***Программное содержание:*** Передавать игровой образ в соответствии с музыкой, ритмично; выполнять простейшие танцевальные движения под веселую музыку. Приобщать детей к пению. Учить детей различать и воспроизводить низкие и высокие интонации. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Выполнять несложные движения по тексту.

# ***Оборудование:*** Листочки, грибы на подставке, пенек, игрушка-ежик, настольные игрушки: большой гриб, несколько маленьких.

***Ход занятия:***

 *Дети свободно входят в зал.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, ежик пригласил нас в гости. Пойдем? А где он живет?

**Дети:**в лесу.

Тропинка узкая. Вставайте все за мной (*идем по тропинке*).

🎜***Музыкально-дидактическая игра «Кто живет в лесу»:***

**Музыкальный руководитель:** Дети посмотрите, какой красивый лес. Здесь березки, елочки. Только где же у ежика домик? Может здесь? (*Топает).* Нет. Это чей домик?

 **Дети:** мишка*.*

А может здесь? *(Прыгает).* Нет. Здесь кто живет?

**Дети:** зайка.

 А может здесь? *(Идет на носочках)*  Нет. Здесь кто живет?

**Дети:** мышка

Ой, ножка повела меня в другую сторону. Ты куда? Иди сюда!

* ***Игра со словом «Ножки».***

**Музыкальный руководитель**: Ребята, правда, в лесу чудесно? А воздух, какой чистый, свежий, давайте подышим им. *(Дети делают несколько дыхательных упражнений).*

А солнышко-то, какое выглянуло! Поздороваемся с солнышком?

* ***Музыкально-ритмическая пальчиковая игра «Солнышко»:***

Солнышко, солнышко,

Поиграй у речки.

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

Покатаем, поиграем

И опять тебе вернем! *(движения по тексту)*

**Музыкальный руководитель:** Ребятки, посмотрите, как солнышко позолотило листочки, какого они цвета стали? А мы с вами знаем песенку про листочки? Давайте ее споем?

* ***Песенка «Листочки»***

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, кто это? Мы даже не заметили с вами, пока собирали листочки, что на пеньке сидит ежик и спит. Как же нам его разбудить? Может, подуем сильным северным ветром, и он проснется? Поднимите ваши руки вверх – это веточки. Пошевелите листочками. Вот какой ветер поднялся. (ш-ш-ш).

*Воспитатель берет в руки ежа-игрушку.*

**Ежик (**воспитатель):Ой, как я замерз, ветер подняли сильный. Я ребятки вас заждался и уснул. Давайте, похлопайте в ладошки веселее, я потанцую.

* ***Слушаем «Детскую польку», танцуем с ежиком.***

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, сколько ежик насобирал грибов. Да они все разные.Вот большой гриб – боровик, а вот его маленькие детки. Он учит танцевать своих деток *(отстукивает большим грибочком несложный ритмический рисунок, несколько ребят берут маленькие грибочки и повторяют этот ритм)*

🎜 ***Музыкально – дидактическая игра «Учитесь танцевать»***

**Ежик:** Вы очень веселые ребятки, на прощание я хочу с вами поиграть.

* ***Игра «Веселись, детвора»:***Веселись, детвора! Начинается игра.

 Веселись, детвора! Начинается игра.

 Вот запрыгал зайка: прыг, прыг, прыг!

 А как ходит мишка? Топ, топ, топ!

 Мышка пробежала: пи, пи, пи!

 А за ней лисичка: да, да, да!

 *(дети выполняют движения по тексту)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, понравилось вам у ежика в гостях? Покажите ему, как вам понравилось.

**Конспект музыкального занятия по программе «Гармония»**

**по теме: «Воспоминания о лете»**

**Доминантное занятие по музыкально-ритмическим движениям**

**«Полёты во сне на туче»**

**в подготовительной группе V вида**

 ***Программное содержание:*** Развивать образность и выразительность движений. Воспи- тывать музыкальный вкус, самостоятельность в передаче танцевальных образов, раскрепощенность в движениях. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Проявлять творчество в игре на музыкальном инструменте.

 ***Материал к занятию:*** магнитофон, фонограммы, музыкальные инструменты, Фее – розовый газовый платок, волшебную палочку, чепчик и очки; лавка или мягкие бревнышки.

***Ход занятия:***

 Дети входят в зал свободно, здороваемся.

 *М.рук.* Ребята, а вам часто снятся сны?

 Да, было бы здорово полетать, например в отпуск: на море или к бабушке в деревню, да? Хотя бы во сне. Только на чем же мы полетим? (дети предлагают свои варианты)

 *М.рук.* А может быть на туче? Хорошо.

 Вот только кто бы нам помог заснуть? (Фея Сна)

 *М.рук.* Ребята, а давайте сочиним музыку для ее появления. Но прежде, чем сочинять, я хочу вам помочь. Какая должна быть мелодия? (Игра «Чашечка» - определяем характер колыбель- ной). Закройте глазки. Представьте себе. Кто готов? (вместе выбираем лучшую колыбельную. Предлагаю много музыкальных инструментов. Дети сами должны выбрать подходящий). Нам очень понравилась твоя мелодия!

 *М.рук.* Ребята, назовите, какие колыбельные песенки вы знаете? Какую споем?

***🎜 «Колыбельная медведицы» или «У кота - воркота» (по выбору детей)***

 (Затем сразу начинает звучать лучшая колыбельная на музыкальном инструменте. Входит Фея Сна, дотрагивается волшебной палочкой постепенно до каждого ребенка (музыканты в последнюю очередь). Дети «засыпают» в произвольных позах.

 ***Шум ветра.***

 Фея: Путешествие начинается.

 Ой вы ветры-ветерочки,

 Полуночны вихорочки,

 Полно, ветры, бушевати,

 Друг за другом вам гоняти!

 Нас на тучи посадите,

 И на юг нас отнесите!

 Дети «летают» по залу, затем остановились, присели.

 *Муз.рук.:* Ой, ребята, как здесь тепло!

 Солнышко (руки вверх), теплый песок (ножками побегали)

 Какая жара! Потанцуем на теплом песочке?

**🎜 *Танец «Лето»***

 - Ох, как здесь жарко. А комаров-то сколько! (хлопаем). Значит где-то рядом вода. Ребята, оглянитесь, да вот оно море. Поплаваем? Спрячемся от комаров?

**🎜** ***Танцевальная импровизация «Комары»***

(плывем, вынырнули, летит комар, поймали, шлепнули на ладошке, сдули, нырнули)

 Звук ветра.

 Фея: Ой вы, ветры-ветерочки,

 Полуночны выихорочки!

 Нас на туч посадите,

 К бабушке в гости отнесите.

 (Дети «летают», присели)

 Муз. рук. в это время одевает чепчик, очки, встречает детей.

 *Муз. рук.* - бабушка: Здравствуйте, детушки мои хорошие. А я бабушка Фрося. Соскучилась я, заждалась вас. Присаживайтесь, милые (лавка или мягкие бревнышки). А у меня пятеро внучат. Споем про них?

**🎜** ***Р.н. потешка «У бабы Фроси»***

 - Запомнили моих внучат? Назовите. Давайте еще споем про них, уж больно я их люблю.

 А еще у меня знаете кто живет? А вы сами угадайте!

**🎜 *Мелодия танца «Кошки»***

Конечно, у меня есть кошка Муська, а у нее котята. Они любят танцевать. А вы? Вставайте, я вас научу.

🎜 ***Танец «Кошки»***

 Эх, помню , я была плясуньей. А как любила на ложках играть, да вот на этом, забыла, как называется (показываю трещотку, рубель, шнурок; дети называют муз. инструменты)

* *Р.н.музыка «Барыня» (на муз. инструменте по принципам К.Орфа)*

 (Резко обрывается звучание «Барыни», звучит колыбельная. Фея дотрагивается до каждого волшебной палочкой, пробуждая)

 Муз. руководитель (потягивается) - Ой, просыпаться как неохота (снимает чепчик, очки)

Ребята, представляете, мне снилось, что я бабушкой была, да так танцевала! А вам что снилось? Играли? На этих ложках? Со мной? Да не может быть! А еще говорят, что чудес не бывает.

 Кому понравилось сегодня на туче путешествовать?

**Конспект музыкального занятия по программе «Гармония»**

**по теме: «Осенние контрасты»**

**Доминантное занятие по музыкально-ритмическим движениям**

**«Мы-художники»**

**в подготовительной группе V вида**

 ***Программное содержание:*** Учить детей проявлять творчество, фантазию во всех видах деятельности. Развивать музыкальный слух, музыкальную память, внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, учить ориентироваться в пространстве. Проявлять творчество во всех видах музыкальной деятельности.

 ***Материал к занятию:*** Магнитофон, фонограммы, листочки осенние, рисунки об осени, мольберт, шапочки гномов, свистульки, костюм Пугало, сюрпризный подсолнух, осенние листочки на клеящей основе.

***Ход занятия:***

*Муз. рук.* Здравствуйте, ребята! А давайте песенкой пожелаем здоровья друг другу и нашим гостям!

**🎜** ***Коммуникативная игра «Здравствуйте»***

*Муз.рук.* Дети, какое сейчас время года? Каждое время года по-своему прекрасно. Осень радует нас красотой деревьев, полей, удивительными сочетаниями цветов: зеленый, красный, желтый, оранжевый, бордовый… Кто вспомнит стихотворение об осени?

(дети рассказывают 1-2 стихотворения по желанию)

*Муз. рук.* Ребята, на прошлом занятии вы подарили мне рисунки об осени. Все ваши работы мне очень понравились, и я решила выставить их на лесной поляне. Хотите посмотреть? А приведет нас туда музыкальная дорожка.

**🎜** ***Разминка. Танцевальные упражнения, изученные ранее: хороводный шаг, шаг с притопом, выставление ноги на носок, пружинка, топающий шаг.***

*Муз. рук.* Ну что, я вижу вы готовы отправиться на лесную полянку. Как приятно шуршат опавшие разноцветные листья на лесной поляне. А как украшают ее ваши рисунки! Я предлагаю сделать некоторые рисунки музыкальными. И в этом нам поможет музыка. (берет 1 рисунок)

*Муз. рук.* Посмотрите какой листопад! . Кажется, этот шорох витает в самом осеннем воздухе. Ребята, а как можно изобразить шелест листьев?

**🎜** (Дети должны сами придумать, как можно пошуршать ладонями, тканью своей одежды)

 Читаем шепотом и придумываем звуковые иллюстрации, используя ладошки, одежду, пособия из бросового материала.

 В тишине лесной глуши

 Шепот к шороху спешит,

 Шепот к шороху спешит

 Шепот по лесу шуршит

 Шу-шу-шу, да ши-ши-ши

 Тише, Шорох, не шурши,

 Навостри-ка уши –

 Тишину послушай.

* ***Слушаем «Осеннюю песню» П.Чайковского из цикла «Времена года»***

 *Муз.рук.:* - Ребята, как называется произведение, которое вы услышали в тишине? Кто его написал? Какая музыка по характеру (грустная, унылая, печальная)

 Правильно, пьеса жалобная, задумчивая, а в середине немного взволнованная, беспокой- ная, но потом опять печальная. Да, приятно и ласково шуршит ветерок листьями и немного страшно, неуютно завывает ветер в средней части.

 Давайте придумаем танец ветерка и осенних листочков.

 Ребята –«ветерок» располагаются по кругу, сидя на полу. Несколько человек ложатся в центр круга – это опавшие листья.

* «Танец ветерка и осенних листочков»

*(Ребята-«ветерок» располагаются по кругу, сидя на полу. Несколько человек ложатся в центр круга – это опавшие листья.Сидящие дети с помощью движений рук и различных звуков импровизируют задувание и порывы ветра, стараясь «поднять» и заставить летать опавшие листья. Дети – «листья» чутко должны реагировать движениями на перемены в музыке).*

*Муз. рук.* Вам не кажется, что только что ожил и стал музыкальным вот этот рисунок? Ой, а кто живет в этом красивом домике? Да это гномик! Давайте все превратимся в маленьких гномиков (одеваем колпачки перед зеркалом) и споем веселую песенку.

**🎜** ***Музыкально-пальчиковая игра «Гномы» - Игра с шишками»***

**🎜** ***Звучит пение птиц***

*Муз. рук.* Веселые гномы разбудили вот этих птичек в лесу (берет следующий рисунок). Ребята, а ведь мы с вами тоже научились петь голосами птиц.

**🎜** ***«Птичий хор»***

*Муз. рук.* Молодцы, ребята! Вот и Катин рисунок стал музыкальным. Посмотрите, а на этом рисунке дары осени: лук, морковь… и охраняет этот рисунок кто? Пугало! Как же нам оживить этот рисунок?

*(входит воспитатель в костюме Пугало)*

*Муз. рук.* Кто ты и откуда? Почему в таком виде?

*Пугало* Да я вот с этого рисунка.

Я одеваюсь не по моде,

Весь день стою как на часах,

В саду ли, в поле-огороде,

На стаи нагоняю страх!

*Муз. рук*. Да чего ты так переживаешь, ведь можно все исправить и сейчас листочки с нашей волшебной полянки украсят твой наряд.

*Пугало.* Ну вот, теперь другое дело. Я даже в игру поиграю с вами.

**🎜** ***Подвижная игра «Пугало»***

*(Пугало показывает детям какой вырастил подсолнух, угощает детей)*

*Муз. рук.* До свидания, Пугало. До новых встреч! Ребята, вы не только хорошие художники, но и замечательные музыканты! Чей рисунок вам понравился больше? Ну а нам пора возвращаться в детский сад

**🎜** ***Песня «Художник»***

*Муз. рук.* Ребята, вам понравилось на осенней полянке? Тогда изобразите свое настроение нотками на панно!