***« В гости к бабушке в деревню»***

**Цели**: закрепление изученного материала за год, создание условий для малышей при проведении открытого занятия.

 **Задачи:**

1. Целенаправленно обогащать речь детей, поощрять повторение слов за воспитателем.

2. Устанавливать отношения сходства и различия.

3. Закреплять понятия « большой », « маленький », « цвет » и «геометрические фигуры».

4. Продолжать воспитывать бережное отношение к животным.

 **Методическое обеспечение**: интерьер деревенского домика с подворьем, фото деревенского и городского дома, кукла, две кошки, петушок, разноцветные перья, ведерко с зерном и фасолью, блюдца, тесто, фартуки, разделочные доски.

**Мотив личной заинтересованности**: детям предлагается поехать в деревню к бабушке.

**Методика проведения занятия**

Один воспитатель ведет занятие, другой играет роль бабушки.

Воспитатель: Дети, подойдите ко мне. Вы уже познакомились с нашими гостями? Давайте напомним им ваши имена.

(Воспитатель обращается к каждому ребенку и спрашивает, как его зовут)

А меня как зовут?

Воспитатель (показывает дидактическую куклу и спрашивает у детей): А вот еще одна гостья к нам пожаловала. Кто это к нам пришел?

 (Дети называют имя куклы)

 Катюша мне сказала, что ее бабушка, которая живет в деревне, приглашает нас в гости. Вы хотите отправиться к Катиной бабушке?

 ( Ответы детей)

Катюша, далеко или близко ехать к твоей бабушке?

Катя говорит, что бабушка живет далеко-далеко. На чем же мы поедем? У нас есть машина и паровоз. На чем вы хотите поехать к бабушке в деревню?

(Дети выбирают вид транспорта. Идет имитация движения с песней)

 **Машина**

Слова Н.Найденовой, музыка Т.Попашенко

В машине, в машине

Шофер сидит.

Машина, машина

Идет, гудит.

Би-би-би,

Би-би-би!

В машине, в машине

Полно ребят.

Поехал на дачу

Наш детский сад.

Би-би-би,

Би-би-би!

 **Поезд**

Слова Т. Бабаджан, музыка Н. Метлова

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат.

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу-чу,

Бежит паровоз.

Далеко, далеко

Ребят он повез.

Но вот остановка.

Кто хочет слезать?

Вставайте, ребята,

Поедем гулять.

Ну вот, приехали. Катя, а вот и твоя бабушка выходит из своего домика.

( Интерьер деревенского дома с хозяйскими постройками, где находятся животные)

Бабушка: Здравствуйте, детки1

Воспитатель: Давайте поздороваемся с бабушкой.

(Дети здороваются)

Бабушка: Вот мой деревенский дом. Скажите, домик мой низкий или высокий, по сравнению с городскими домами? У меня есть фото моего дома и городского, сравните дома на фото.

(Дети рассматривают фото и определяют, что деревенский дом ниже)

 Я в своем домике живу не одна. Посмотрите, кто сидит на пороге моего дома.

(Мама - кошка и котенок)

Какого цвета мои кошки?

Кто из них больше: кошка или котенок?

(Бабушка берет кошку на руки и показывая на части тела кошки, спрашивает у детей, как они называются?)

Что это у кошечки?

(Взрослые поощряют ответы детей)

Воспитатель: Бабушка, а наши дети знают потешки про твоих котят. Хочешь послушать?

Бабушка: Конечно, кто расскажет про моих котиков?

 (Дети рассказывают)

 Вот спасибо, милые внучата, котятам это понравилось.

Они от удовольствия даже мурлыкать начали.

Воспитатель: А как мяукает кошка?

 (Дети подражают мяуканью кошки)

Бабушка: Точно так мяукают и мои котята.

 В моем домике еще кое-кто живет. Пойдемте, я вас с ним познакомлю.

(Бабушка подводит детей к плетню. Там сидит петушок)

Воспитатель: Дети, кто это?

 (Ответы)

Бабушка, послушай, что дети знают про твоего петушка.

Дети читают потешку.

Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь.

Бабушка: Правда. Он у меня голосистый. А какой у него хвост, посмотрите! Он из разноцветных перьев.

Воспитатель: (показывает на перо): какого цвета это перышко у петушка?

А это?

(Идет закрепление названий цвета)

Бабушка: Посмотрите, сколько перьев растерял мой петушок. Соберите их в эту корзину.

(Дети собирают перья. Воспитатель спрашивает, какого цвета подобранное пере у каждого ребенка)

Бабушка: Спасибо, дети, а какие на ощупь перышки у моего петушка?

 Я потом из них сделаю подушку для моей Катюши.

Подушка тоже будет мягкой.

 А сейчас петушку пора есть.

Бабушка: А что любит петушок кушать?

 (Ответы детей)

Бабушка (берет ведерко и восклицает): Ой, что я наделала! Что в моем ведерке?

(Показывает детям. В ведерке зерна пшеницы и фасоли)

 Мой петушок любит пшеничные зернышки. А я ведерко нечаянно и фасоли насыпала. Помогите мне, пожалуйста, перебрать зернышки для петушка.

Воспитатель: Дети, поможем бабушке?

(Детей усаживают за столы. Каждому насыпают в блюдце содержимое ведерка. Дают по два блюдца и просят в одно положить зерна, в другое-фасоль)

 Бабушка благодарит детей за работу и приглашает их в дом.

Бабушка: Вот беда, мышки в моем доме живут, смотрите, что они наделали!

(Показывает два коврика. На них дырки в форме геометрических фигур)

Воспитатель: Не расстраивайся, бабушка. Наши детки помогут тебе залатать коврики.

(Детям даются геометрические фигуры, которыми они закрывают дырки в коврике)

Бабушка: Потрудились вы хорошо. Скоро с вами чай пить будем. А к чаю напечем бубликов. Я и тесто приготовила.

 (Дети моют руки, надевают с помощью гостей фартуки и садятся за столы. На разделочных досках шарики теста. Бабушка напоминает как лепить бублики)

Воспитатель: Чтобы пальчики хорошо работали, сделаем гимнастику:

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик - бабушка

Это пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

(Дети работают с тестом. Потом бублики кладут на противень и ставят в русскую печь. Пока дети моют руки, тесто заменяют на готовую продукцию)

Бабушка: Пока вы мыли руки, бублики испеклись.

(Бабушка вынимает бублики из печи и приглашает детей к столу)

Бублики можно отнести на кухню для выпечки, но тогда с чаепитием придется подождать.