Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений»

в средней группе

**Тема «Волшебное путешествие»**

Составила:

воспитатель (высш.кв.кат.)

Морозова Татьяна Викторовна

Ленинск-Кузнецкий городской округ

2013

**Вид деятельности – интегрированная (познание, игровая)**

**Образовательные области –** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».

**Цели и задачи:**

* «Познание»:

Развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. Закреплять умения по ранее пройденному материалу: упражнять в назывании геометрических фигур, закрепить знания цвета, упражнять в сравнении размера предметов, отличающихся высотой, продолжать пользоваться словами: «самый высокий», «ниже», «еще ниже», «ниже чем», «самый низкий»; продолжать учить считать и отсчитывать предметы по осязанию.

Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа).

Продолжать учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать их в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; активизировать в речи детей слова и выражения: «короткая», «длиннее», «самая длинная». Развивать глазомер.

Приучать детей выслушивать задания до конца.

Развивать наглядно-действенное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.).

Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике.

* «Социализация»

Формировать умение принимать игровую задачу; выполнять действия в определенной последовательности, действовать по образцу в соответствии с игровой задачей; формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Способствовать навыкам работы по подгруппам.

* «Коммуникация»

Развивать свободное общение со взрослыми и со сверстниками; воспитывать желание работать в коллективе.

* «Здоровье»

Следить за осанкой при работе за столом (не горбиться, не наклоняться низко).

* «Музыка»

Музыкальное сопровождение познавательной и художественной деятельности.

* «Художественное творчество»

Формировать умения: нажимать на карандаш с одинаковой силой, накладывать штрихи близко друг к другу, не прерываясь, не заходя за линию контура.

* «Труд»

Формировать умение готовить и прибирать рабочее место.

**Оборудование:**

Доска, сказочные персонажи, геометрические фигуры, мешочки с камешками, листы зеленого и белого картона, полоски разной длины, шары зеленого цвета, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворения.

**I. Вводная часть**

(*Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя психогимнастику)*

**Ребенок:** Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку.

И здоровым будет много лет!

**Воспитатель:** Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и скажем, здравствуйте! *(Дети ложатся на ковер и закрывают глаза – «спят»)*

Стук в дверь. Заходит кукла Маша, здоровается.

***Сюрпризный момент.*** Воспитатель держит в руках куклу Машу.

**Воспитатель:** Пойдем, Маша, в детский сад к ребятам, ты посмотришь, что в детском саду дети заняты делом, никто не бездельничает. Потому, что без труда не вынешь рыбку из пруда.

-Ой, Маша, что же случилось? Почему дети спят, когда надо заниматься? Давай-ка разбудим их.

*(воспитатель трогает детей, они просыпаются)*

**Воспитатель:** Все проснулись? Потянулись! Улыбнулись!

**Воспитатель:** Ребята, а к нам в гости пришла кукла Маша.

*Дети здороваются с куклой.*

**Кукла Маша:** Ребята, а вы любите путешествовать?

**Дети:** Да.

**Кукла Маша:** А трудностей не боитесь?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Мы приглашаем в волшебное путешествие.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

В сказке очутитесь.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Наше путешествие начинается.

-Ребята, возьмите по одной геометрической фигуре. У кого в руках прямоугольник, подойдите к столу, на котором лежит прямоугольник.

-У кого квадрат к столу, где лежит квадрат.

*(дети разделились на две подгруппы)*

**Воспитатель:** Ребята, перед вами сказочные герои. Назовите их. Нужно положить их в таком порядке, начиная с самого высокого и заканчивая самым низким.

-Кто самый высокий? Самый низкий?

*(Добиваться полных ответов. Работа в подгруппах под музыкальное сопровождение)*

**Воспитатель:** Посчитайте, сколько всего сказочных героев?

**Дети:**  Всего пять сказочных героев.

**Воспитатель:** Отсчитайте и положите на полоску пять камешков. Доставать нужно по одному камешку и выкладывать слева направо. Настя, посчитай сколько у тебя камешков? И т.д.

**Воспитатель:** У кого там хмурый вид?

Что-ли голова болит?

Боль прогонит в тот-же час

Антистрессовый массаж.

-Ребята, в этом году в стране великанов уродился отличный сказочный горох. Давайте с ним поиграем.

**Пальчиковая игра**

Пальчик, пальчик, мой хороший,

Крепко ты сожми горошек.

Покрути и покатай, и смотри, не потеряй. (*2-3 раза)*

**Воспитатель:** Ребята, наша Маша немного устала, пускай немного отдохнет, мы ее посадим на стул.

*Предлагает детям, держа шар в руках, сесть на ковер. Дает устные инструкции.*

* Возьмите «горох» в правую руку;
* В левую;
* Положите «горох» впереди себя;
* Положите сзади от себя;
* Положите с правой стороны от себя;
* Положите с левой стороны от себя.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Какое сейчас время года? (*Ответы детей)*

*Дети садятся за столы. Воспитатель обращает внимание детей на осанку.*

**Воспитатель:** 1) Сколько полосок на доске?

2) Какого они цвета?

3) Что можно сказать об их размере? *(Они разной длины)*

Воспитатель помещает между двумя полосками третью полоску. Сколько стало полосок? Длиннее или короче новая полоска, чем верхняя? Длиннее или короче полоска, чем нижняя?

**Воспитатель:** Назовите размеры всех полосок по порядку сверху вниз. *(Работа ребенка у доски)*

**Ребенок:** Самая короткая. Длиннее. Самая длинная.

**Воспитатель:** Полоски расположены в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной. Слева концы полосок находятся на одной линии *(подставляет указку)*, а справа получились как будто ступеньки.

**Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на стульчики присесть.

*Работа с раздаточным материалом.*

**Воспитатель:** Сколько у вас полосок? Какого они цвета? Что можно сказать об их размере?

-Разложите полоски как на доске от самой короткой до самой длинной. Слева концы полосок надо подровнять, справа получатся ступеньки. Предложить всем детям назвать размер полосок сверху вниз. *(Самая короткая. Длиннее. Самая длинная)*

**Воспитатель:** Ребята, а Маша пришла к нам не с пустыми руками, она принесла полоски бумаги с изображением геометрических фигур.

-Как называется фигура красного цвета? *(Круг)*

-Как называется фигура зеленого цвета? *(Треугольник)*

-Как называется фигура коричневого цвета? *(Овал)*

-Какие фигуры не разукрашены?

-Маша предлагает их закрасить.

-Как правильно нужно закрашивать квадрат и прямоугольник? Нажимать на карандаш с одинаковой силой. Штрихи накладывать близки друг к другу, не прерываясь, не заходя за линию контура. При закрашивании верхнюю и нижнюю части следует закрашивать медленно, а в центральной части штрихи можно накладывать быстрее.

-Как правильно нужно держать карандаш? *(Воспитатель на своем листе показывает детям, как надо накладывать штрихи)*

*Дети раскрашивают под музыку.*

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается.

Поиграем в игру **«Хитрые вопросы»** (с мячом)

* Кто больше: корова или коза?
* Кто больше: птица или пчела?
* Кто меньше: муравей или муха?
* Сколько хвостов у кошки?
* Сколько глаз у человека?
* Кто громче мычит: петух или корова?
* Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?
* В детский сад мы приходим…?
* После утра наступает…?
* После дня наступает…?
* После вечера наступает…?

**III Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с трудными заданиями. Вот и закончилось наше волшебное путешествие.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

И снова в группе очутитесь.

**Рефлексия.**

**Дети:**

* раскладывали сказочных героев по порядку, начиная с самого высокого и заканчивая самым низким;
* считали до пяти;
* повторяли цвета;
* играли сказочным «горохом»;
* раскладывали полоски от самой короткой до самой длинной;
* закрашивали геометрические фигуры.

**Маша:** Поиграли мы, позабавились.

Очень вы мне, ребята, понравились.

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилось путешествовать с Машей? Если понравилось – возьмите себе солнышко. А, если не понравилось – тучку.

*Маша пришла с подарками. Маша остается у нас в гостях на целый день.*