**Конспект досуговой деятельности**

**«Жители морей и океанов»,**

проведённой 20.03.2014г. во второй половине дня.

в группе№3 для детей с диагнозом заикание, ГБДОУ детский сад №12

Красносельского р-на СПб.

Учитель-логопед: Рогулева И.Н.

**Задача:**

Повторить и уточнить знания детей о животном мире океана в игровой занимательной форме.

**Цели:**

1.Развивать речевое дыхание.

2. Закреплять умение расслаблять все мышцы тела.

3.Снижать психоэмоциональное и скелетно-мышечное напряжение в игровой форме.

4.Развивать мелкую моторику.

5. Развивать память, мыслительные процессы.

6. Развивать абстрактное мышление детей.

7. Закреплять навыки правильной речи: говорить на выдохе, плавно.

8.Закреплять умение сочинять небольшой описательный рассказ-загадку без зрительной опоры.

9.Развивать координацию движений.

10.Развивать синхронизацию речи с движениями.

**Оборудование:**

1.Музыккальная запись с музыкой для релаксации «Шум моря».

2.Ковёр

3.Магнитная доска, чёрный фломастер

4.Кроссворд «Морские жители»

5.Иллюстрации с видами морских обитателей.

6.Квадратные листы бумаги 25см. на 25 см. для оригами.

7.Нитки для корабликов 3м.

8.Карандаши.

9.Призы для детей.

**Использованная литература:**

1.Е.А.Соловьёва «Коралловый риф» Ленинград «Художник РСФСР» 1988г.

2.т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада» Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.

3.А.А.Гуськова «Развитие речевого дыхания 3-7 лет» Творческий Центр Москва 2011г.

4. Г. Р. Лагздынь «Логопедическая азбука» «Карапуз» г. Петрозаводск 2008г.

**1.Релаксация всех мышц тела .**

Лёжа на ковре дети расслабляют все мышцы своего тела под спокойную музыку.

 - Что слышали, когда отдыхали?

**2.Развитие речевого дыхания.**

**Шум моря.**

 **И.п.:** о.с.1. – вдох; 2 – на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!» Повторить 3-4 раза.

**3.Морские загадки в кроссворде.**

*Кроссворд на магнитной доске.*

**1.**Вот так рыбка: на хвосте

Ловко прыгает в воде!

По кораллам - скок да скок,

Пробежал морской**…(конёк)**

**2.**Перламутровый домик

Стоит не в лесу, не на горе,

А лежит на дне. **(ракушка**)

**3.**В море живёт,

Быстро плывёт.

Догонит карапуза

Прозрачная**…(медуза)**

**4**.Расплывайтесь кто куда,

Спасайтесь как от дула!

Выходит на охоту

Голодная**…(акула)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1.** | к | **о** | н | ё | к |  |  |
|  |  |  | **2.** | р | а | **к** | у | ш | к | а |  |
|  |  |  |  | **3.** | м | **е** | д | у | з | а |  |
|  |  |  |  |  | **4.** | **а** | к | у | л | а |  |
| **5.** | о | с | ь | м | и | **н** | о | г |  |  |  |

**5.**Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног,

Вот и весь я – **(осьминог)**

 **- Какое ключевое слово получилось по вертикале? (океан)**

**4.Придумывание и загадывание загадок о необычных морских жителях.**

Знаете ли вы, что в море на коралловых рифах живут бабочки и попугаи, белки и коньки? Там есть свои звёзды и ежи, огурцы и лилии. Но все они только морские, и, конечно, отличаются от тех, которые живут на земле. Догадайтесь, почему их так назвали и чем они похожи на настоящих. Это «обманное» название тоже может быть использовано в загадке.

Попробуем сочинить загадку про морскую звезду. Помните про приём отрицания?

Скажи в своей загадке, что эта звёздочка живёт не в небе, а …(где?), что её подружки не луна, и не солнце, а …(кто?). У неё есть лучи, но это не…солнце, а (что?). **морская звезда.**

**Дети сочиняют загадки и загадывают их своим товарищам.**

*Агнесса*

Этот конёк прыгает не по земле, в воде. У него нет копыт, он прыгает на хвосте, будто кенгуру, своих детей в сумке носит. Кто это? **Морской конёк**

*Катя*

А это не петух, хоть на него похожа. Вся пёстрая, а плавники, как петушиный хвост, топорщится. Кто это?

**Морской петух**

*Никита*

Это морское существо с иголками, но не ёжик и не бегает по дорожкам. Живёт в коралловых зарослях. При опасности не удирает, а раздувается словно шар с иголками. Кто это?

**Рыба-ёж**

*Семён*

А этот бычок без рожек, не мычит, а плавает. Живёт не рядом с человеком, а на дне в маленькой песчаной норке. Кто это?

**Рыба-бычок**

*Маша*

Она не лает, не кусает и дом не охраняет, а плавает в море. На голове у неё не ушки, а рожки. Кто это?

**Рыба-собачка**

*Олеся*

Эти бабочки не порхают с цветка на цветок, а плавают в воде. Они такие же яркие, покрытые полосками и пятнами, как настоящие. Они прозрачно-яркие, вёрткие и подвижные существа. Кто они?

**Рыбы-бабочки.**

**5.Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, синхронизация речи с движением, развитие мелкой моторики.**

Логопед рассказывает стихотворение «Кто где живёт?», сопровождая его движениями. Дети повторяют слова и движения.

И. п.: сидя на ковре, спина ровная, пяточки под ягодицами, с опорой на пальчики.

*1-й куплет стихотворения:* кисть раскрыта, пальчики разведены в стороны. Чередуем движения: кисть раскрыта – собрана в кулак;

*2-куплет стихотворения:* кисть раскрыта, пальчики разведены в стороны, «шевелим» всеми пальчиками одновременно;

*3-куплет стихотворения :*ладошки правой\левой руки прижаты друг к другу, выполняют плавные волнообразные движения.

На последнюю строчку выполняют хлопок.

В речке щучка живёт,

Очень зубастый щучий народ.

Плавает, плескается,

За рыбками гоняется.

В море синем – дельфинчик живёт,

Очень весёлый дельфиний народ.

Плавает, плескается,

За рыбками гоняется.

А в океане – китёнок живёт,

Очень большой китовый народ.

Плавает, плескается,

Креветками питается.

**6. Игра аттракцион. Развитие мелкой моторики, мышления.**

- Из квадратного листа (25 на 25 см.) бумаги смастерим кораблик.

 - К носу каждого корабля прикрепляют нитку длиной 3 метра, а к другому концу нитки привязывают карандаш.

 - На полу нитками отмечают линии старта и финиша на расстоянии 3 метров друг от друга.

 - Кораблики выстраиваются на линии старта.

 - По команде логопеда участники по очереди, называя морских обитателей, сматывают нитки на палочки. Каждое название – это десять оборотов палочки. Тот, кто в течение счёта до пяти не назовёт морского обитателя, пропускает ход. Выигрывает тот, чей кораблик будет на финише первым. Кораблик, опрокинувшийся на дистанции, возвращается назад и начинает всё сначала.

**7. Подведение итогов и награждение участвовавших в досуговой деятельности детей.**