**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. В публикациях многих специалистов (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова) указывается, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. К обучению в первом классе ребёнка необходимо подготовить. Важно, чтобы дети старшего дошкольного возраста владели развёрнутой речью, достаточным словарным запасом. Предложенный профессором Р.Е.Левиной принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста становится чрезвычайно актуальным в отношении профилактики у них дислексии и дисграфии.

 Процесс развития речи постепенный и связан с определёнными этапами созревания коры и подкорковых структур головного мозга ребёнка. В основе формирования большинства навыков речи дошкольника лежит мыслительная деятельность и сенсорные процессы: зрительно – предметный гнозис в узнавании лиц, предметов, местности, пространственная ориентировка и оречевление окружающего мира, а также слухоречевая память, позволяющая ребёнку овладеть слоговой и звуковой структурой слова. Определённый уровень развития сенсорных и моторных процессов в их тесной связи с развитием речи составляет фундамент формирования познавательной деятельности ребёнка. Развитие познавательной деятельности дошкольника идёт по следующим закономерностям (Л.С. Выготский): от восприятия и представления к наглядно – действенному, наглядно – образному, а затем к элементам понятийного или логического мышления. На основе понятийных рассуждений формируется «речемыслительная деятельность», которая является предпосылкой возникновения и развития учебно – познавательной активности. Важнейшим итогом интеллектуального развития старших дошкольников является овладение общей структурой интеллектуальной деятельности – мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, то есть умственными действиями, необходимыми для решения мыслительных задач.

 В работах И.Н. Садовниковой, С.Я. Рубинштейн имеются сведения о влиянии неязыковых психических процессов на речевое развитие детей. Авторы установили связь между несформированностью мыслительных процессов и нарушениями как устной, так и письменной речи. Задержка одного из компонентов (мышления или речи) может вызвать задержку всего процесса развития или даже его остановку. Взаимосвязь речи и мышления реализуется на всех этапах порождения речевого высказывания (мотивационном, смысловом, языковом, сенсомоторном) и затрагивает все компоненты речевой системы. Так, фонематический слух, представляющий собой умение выделить из потока звуков окружающего мира, дифференцированно воспринять и запомнить определённые смыслоразличительные признаки родного языка, является результатом совокупной деятельности слухового анализатора, речеслухового внимания, памяти и интеллекта. Для правильного овладения закономерностями фонематической системы усваиваемого языка необходимо, чтобы операции фонематического анализа и синтеза были сформированы у ребёнка не только во внешнем (речевом), но и прежде всего, во внутреннем плане по представлению. Это обеспечивается за счёт сохранности операционального компонента мышления. Следовательно, ошибки фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста могут быть обусловлены различными языковыми факторами, а также недостаточностью интеллектуальной деятельности. Очевидной стала необходимость расширения рамок традиционной корекционно – логопедической работы по преодолению фонематических нарушений и включения в неё специального пропедевтического этапа, на котором будет осуществляться формирование базы мыслительных процессов, необходимых для овладения сложными операциями фонематического анализа и синтеза.

 Проблема формирования операций фонематического анализа и синтеза принадлежит к числу наиболее сложных и актуальных проблем. В центре её внимания круг вопросов, непосредственно связанных с овладением фонологической системой языка. Актуальность рассмотрения проблемы преодоления нарушений фонематического анализа и синтеза в дошкольном возрасте обусловлена следующими факторами:

1. Тенденцией увеличения контингента детей, испытывающих трудности в процессе овладения грамотой.
2. Потребностями практики, сталкивающейся с трудностями и специфическими особенностями овладения письменной речью детьми с общим недоразвитием речи, а также нуждающейся в разработке методов ранней и эффективной коррекции подобных нарушений у дошкольников.

 ***Новизна данной программы*** основывается на современных отечественных психолого-педагогических исследованиях, доказавших наличие связи между уровнем развития базовых мыслительных операций и состоянием фонематических процессов. Учитывая эти данные в содержание программы коррекционно-логопедической работы «Волшебный мир звуков» включён пропедевтический этап, направленный на формирование базы мыслительных процессов, необходимой для овладения сложными операциями фонематического анализа и синтеза.

 Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи, коррекцию недостатков в их речевом развитии.

 ***Исходной методологической основой*** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.Ф. Спировой, Е.Ф.Соботович, Л.Н.Ефименковой, Г.В.Гуровец, Л.В. Лопатиной, С.Г. Шевченко, Н.В. Самоукиной, Г.Г. Голубевой, О.И. Тушкановой, Р.И. Лалаевой, Л.Ф. Тихомировой, Л.В.Венедиктовой.

 ***Межпредметные и внутрипредметные связи.***

Содержание программы строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, соответствует возрасту и психолого – педагогическим особенностям детей, а также специфике и возможностям образовательных областей, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей в разных видах человеческой деятельности.

 ***Цель программы:*** преодоление нарушений фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Программа определяет ряд практических ***задач***, последовательное решение которых обеспечивает достижение основной цели.

1. *Образовательные:*
* Формирование понимания смыслоразличительной функции звука.
* Формирование правильного артикуляторного уклада с использованием зрительной опоры, тактильных и кинетических ощущений.
* Развитие фонематического восприятия.
* Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

*2*. *Коррекционно – развивающие:*

* Формирование перцептивных навыков анализа и синтеза.
* Совершенствование понятийного речевого и образного типов мышления.
* Развитие стимулирующей функции речеслуховогоанализатора.

*3.Воспитательные:*

* Воспитание интереса к родному языку.

***Программа предназначена*** для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет.

***Продолжительность курса****:* 14 часов (42 занятия по 20 минут).

***Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы:***

* *Кадровый*. Наличие ведущего, имеющего опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, опыт использования предлагаемых техник.
* *Материально – технический ресурс* заключается в обеспечении специально оборудованных мест для проведения комплекса мероприятий.
* *Нормативно – правовой ресурс* – согласие родителей или законных представителей на участие в мероприятиях коррекционной направленности.
* *Информационный* – необходим доступ педагогов к информационно-методическим фондам, пособиям для работы, мультимедийным материалам.

 ***Кадровое обеспечение.*** Необходимым условием качественной реализации программы является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с общим недоразвитием речи.

 ***Нормативно-правовое обеспечение.*** Настоящая программа разработана на основе следующих документов:

* Конституция РФ.
* Конвенция ООН правах ребёнка.
* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 3266-1 "Об образовании".
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
* Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
* Письмо Минобразования от 02.06.98 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
* Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, которые реализуются в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ №448 от 22. 08.96.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.1249-03.
* Должностная инструкция учителя – логопеда МБДОУ № 261.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

 ***Программно-методическое обеспечение.*** Планирование программы «Волшебный мир звуков» составлено на основе следующих программ:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
2. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
3. Образовательная программа ДОУ.

 ***Материально-техническое и информационное обеспечение.***

В ДОУ создана надлежащая материально - техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Как необходимое условие реализации программы логопедический кабинет должен быть оснащён развивающей предметно – пространственной средой и информационно-методическим фондом, состоящим из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов. Необходимые пособия: магнитная доска, звуковые линейки, кассы букв, канцелярские принадлежности (цветные и простые карандаши, бумага формата А4, тетради в клетку).

Программа построена с учётом следующих ***принципов:***

* **Принцип системности** состоит в отборе таких методов и приёмов работы, которые отражают состояние компонентов речи во взаимодействии между собой, а также с высшими психическими функциями – вниманием, слухо- речевой памятью, восприятием, мышлением**.** Предлагаемая программа коррекции фонематических нарушений представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта и формирование базовых мыслительных операций.
* **Онтогенетический принцип** предполагает учёт закономерностей усвоения языка при нормальном онтогенезе. Система логопедической работы по формированию навыков фонематического анализа и синтеза учитывает онтогенетическую последовательность становления различных форм звукового анализа и синтеза, условия выделения звука (определённое положение звука в слове, особенности звуковой серии, характер звука, количество звуков в звуковом ряду).
* **Принцип развития** предполагает постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Коррекционная работа строится на основе актуального уровня развития детей (пройденных этапов развития, необходимых для обучения) и с учётом потенциального уровня развития (достижений, которые будут доступны ребёнку в сотрудничестве со взрослым).
* **Принцип наглядности.** Экспериментально доказано, что если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обострённо по сравнению с той информацией, которая поступает только посредством слуха или зрения.

В данной программе наглядность присутствует в виде предметных и сюжетных картинок, схем, аудиозаписей, компьютерных игр.

* **Деятельностный принцип коррекции** основывается на идеях А.Н. Леонтьева и Д.Б.Эльконина о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка. Язык – это средство деятельности. Посредством языка человек выражает отношение между фактами действительности. Поэтому устную речь ребёнка необходимо формировать в системе разных форм деятельности, и прежде всего в той, которая является ведущей для дошкольного возраста, - в игре.
* **Принцип учёта возрастных и индивидуально - личностных особенностей ребёнка.** Он основан на достижении конкретных результатов каждым ребёнком.
* **Принцип поэтапного закрепления** предполагает постоянное последовательное повторение и тренировку усвоенных умений и навыков в практической деятельности. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза осуществляется постепенно:
* выполнение заданий с опорой на материализацию

( использование различных вспомогательных средств – графических схем слова, звуковых линеек, фишек);

* с опорой на речевое проговаривание (при назывании слов);
* на основе представлений без опоры на вспомогательные средства и проговаривание.
* **Этиопатогенетический принцип** определяет направления коррекционно – логопедической работы с учётом механизмов возникновения фонематических нарушений. В связи с этим, программа преодоления фонематических нарушений у старших дошкольников основывается на коррекцию нарушений звукопроизносительной стороны речи и формирование базовых мыслительных операций.
* **Принцип комплексности методов коррекционного воздействия** утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов практической детской психологии, коррекционной педагогики и логопедии. Поэтому в программу включены игры, дидактические упражнения, элементы логоритмики и психогимнастики.
* **Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы и их взаимодействие.** В процессе коррекционно – логопедической работы необходимо опираться на пластичность нервной системы детей, сохранные анализаторы и звенья речевой функциональной системы. Учитывая данный принцип, в процессе формирования навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников с ОНР необходимо опираться на более сохранные у них невербальные мыслительные операции (перцептивный анализ и синтез).
* **Принцип единства диагностики и коррекции**  отражает целостность процесса оказания помощи. Эффективная коррекция строится лишь на основе тщательного логопедического психологического обследования ребёнка. С другой стороны, каждый этап в коррекции оценивается с точки зрения его воздействия на ребёнка с учётом конечных целей работы. Следовательно, реализация данной коррекционной программы предполагает постоянный контроль динамики изменений в речевом и психическом развитии детей.
* **Принцип учёта структуры дефекта** предполагает построение коррекционной работы, исходя из особенностей развития речевой и познавательной деятельности детей с ОНР. В связи с этим, программа формирования операций фонематического анализа и синтеза включает ряд подготовительных развивающих направлений, служащих начальной базой для усвоения детьми с ОНР фонематических процессов.
* **Принцип связи с ближайшим социальным окружением** предполагает активное сотрудничество и привлечение родителей ребёнка и других, значимых для него людей к процессу коррекционно – логопедической работы. В процессе сотрудничества детей и взрослых, ребёнок признаётся участником (субъектом) образовательных отношений.

 ***Направления работы.***

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает выявление у детей 5-6 лет с ОНР уровня развития базовых мыслительных операций и продуктивных типов понятийного мышления; сформированности навыков фонематического анализа, синтеза и представлений;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции, развития и социализации воспитанников;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, с родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
* *профилактическая работа*способствует предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников с общим недоразвитием речи. Профилактическое направление охватывает работу учителя-логопеда через организацию профилактической работы с педагогами детского сада и родителями. Работа осуществляется в течение всего учебного года. Используются разные формы работы педсоветы, творческие гостиные, семинары-практикумы, круглые столы т. д.

**Ожидаемый результат:**

***Сформированность наглядно – образного мышления:***

* Сформированность перцептивных навыков анализа и синтеза.
* Умение решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации.
* Сформированность связи слово – образ – графическое изображение.
* Сформированность умения перекомбинировать зрительные образы, учитывая их отличительные свойства.

***Сформированность понятийного речевого и образного типов мышления:***

* Умение действовать в уме путём оперирования образами, наглядными схемами.
* Умение осуществлять мысленное расчленение на составные части.
* Умение осуществлять группировку в соответствии с задачей.
* Умение пользоваться символами, знаками, условными обозначениями, выполняющими замещающую функцию.

***Сформированность восприятия устной речи на фонематическом уровне:***

* Сформированность навыка аудирования (направленного восприятия звуков речи), умение слушать и слышать речевой материал.
* Сформированность правильного артикуляционного уклада с использованием зрительной опоры, тактильных и кинетических ощущений.
* Умение распознавать дефектное произношение, аналогичное собственному, в чужой речи.

***Сформированность восприятия устной речи на фонологическом уровне:***

* Выделение данного звука на фоне слогов, слов.
* Определение первого или последнего звука в слоге, в слове.
* Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
* Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
* Умение определять количество звуков в слоге, в слове.
* Дифференциация оппозиционных звуков (по звонкости – глухости, мягкости – твёрдости, свистящие – шипящие, сонорные звуки Р-Л).
* Умение составлять слова из последовательно названных звуков.
* Составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.
* Подбор слов с заданным звуком
* Подбор слов с определённым звуком в заданной позиции.
* Владение условными обозначениями, символами, умение соотносить слово со схемой.
* Самоконтроль при выполнении задания.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.