**План-конспект**

**подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности.**

**Тема:** «Дифференциация звуков [c] - [Ш]»

Возраст детей: 6 лет

Автор: Абраменко Елена Николаевна, учитель-логопед

МБДОУ д/с №63

Г.Таганрог

**Цель:** закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [с] и [ш] в словах, в предложениях.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать навык определения структурных частей занятия (алгоритм реализации учебной работы на занятии).

**Развивающие:** развивать гибкость артикуляционного аппарата и синхронизация его движений с движениями кистей рук, отрабатывать интонационную выразительность речи; формировать умение правильно пользоваться речевым дыханием (длительность выдоха);

**Речевые:** автоматизировать четкое произношение звуков [с] и [ш] в словах, предложениях, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь

**Оборудование:** план-схема НОД (карточки с условными обозначениями), рисунки «звуковых волн» для звуков [c], [Ш], наборы предметных картинок, наборное полотно, магнитные азбуки, мяч.

**Ход.**

1. Учитель-логопед и воспитанники по опорным картинкам с условными обозначениями называют, чем сегодня будут заниматься - план НОД:

* выполнять упражнения для губ, языка, пальчиков;
* выполнять упражнения для дыхания;
* работать с голосом;
* работать с магнитной азбукой;
* будем думать.

1. Дети садятся перед зеркалом на стульчики и вместе с логопедом выполняют упражнения:

* «улыбка» - «хоботок». Тренировка губных мышц (на «улыбку» - пальцы рук «веером», на «хоботок» - пальцы соединить) повторить 5 раз;
* открыть рот - для собачки (широко), для кошки (слегка прикрыть), для мышки (между зубами узкая щелочка). Тренировка нижней челюсти. Повторить 5 раз.
* чередование упражнений «чашка»- «горка». Повторить 5 раз.

1. Учитель-логопед: послушайте стихотворения.

*С*пит *с*покойно *с*тарый *с*лон,

*С*тоя *с*пать, умеет он.

У*ш*ки на маку*ш*ке у ко*ш*ки и у мы*ш*ки,

Но у ко*ш*ки у*ш*ки боль*ш*е, чем у мы*ш*ки

Какие звуки я выделяла голосом?

1. Дети вместе с учителем-логопедом уточняют и сравнивают артикуляцию звуков [c], [ш]
2. Произнести звуки по звуковой волне. От большой точки громко, от маленькой точки тихо.
3. Разобрать предметные картинки на группы:

* cо звуком [c],
* cо звуком [ш]
* какие картинки лишние, почему (в названии предметов нет звуков [с], [ш])

Задания:

* назовите предметы, в названии которых звук [с] в начале слова,
* назовите предметы, в названии которых звук [ш] в конце слова.

1. Игра «Хлопните в ладоши, если услышите звук [ш]». Логопед называет слова, дети с закрытыми глазами слушают
2. Физкультурная пауза «Мышки»

Вышли мышки как-то раз,

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре –

мышки дернули за гири.

Тут раздался страшный звон,

Убежали мышки вон.

1. Работа с магнитной азбукой:

* выложить слова, заменить букву С на букву Ш

Каска – кашка, сутки – шутки, сок – шок, крыса – крыша, нас – наш

* составить с этими словами предложения.

1. Игра с мячом «Назови кто это?»

Играет в шахматы – (шахматист), ведет поезд – (машинист), поднимает штангу – (штангист), маленький сынок – (сынишка), пожилая женщина – (старушка)

1. Итог по опорным картинкам-плана НОД.