**Поисковое занятие: «Кем быть?»**

**Цели занятия:**

1. закрепить правильное употребление существительных в форме Д.п.ед. и мн.ч.;

2. показать разнообразие существующих профессий; вызвать интерес ребенка к какой-либо из них;

3. активизировать словарный запас по теме «Профессии»;

4. обогащать словарь синонимами, антонимами;

5. учить составлять рассказ о профессиях с опорой на план-схему;

6. воспитывать уважение к труду.

Оборудование: пригласительные билеты с изображением плана-схемы; Д/И «Кому что нужно для работы?»; костюмы детей: регулировщик – жезл, дорожный знак; бухгалтер – счеты, калькулятор; врач – белый халат, фонендоскоп; учитель – очки, учебник, указка; карточки с изображением букв; цветные и простые карандаши по количеству детей; листы бумаги.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Дети заходят в комнату профессий. На входе они получают пригласительные билеты с изображением плана-схемы для составления рассказа о профессии.

**2. Беседа.**

- Ребята, вы получили пригласительные билеты, чтобы поучаствовать в поисковом занятии «Кем быть?». Кто вам выдал билеты?

Дети. Контролер.

- Прошу занять места в комнате профессий.

Чтение стихотворения педагогом «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари

У каждого дела

Запах особый.

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

Мимо столярной

Идешь мастерской –

Стружкою пахнет

И свежей доской.

Пахнет маляр

Скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик

Оконной замазкой.

Рыбой и морем

Пахнет рыбак.

Только безделье

Не пахнет никак.

Разбор содержания стихотворения.

- Объясните, что такое ремесло?

Дети. Работа, профессия, дело, занятие.

Объясните выражение из стихотворения:

У каждого дела

Запах особый.

- Чем пахнет в булочной, в столярной мастерской?

- Чем пахнет маляр, стекольщик, рыбак?

- Скажите, почему никак не пахнет безделье?

- Подберите слова близкие по смыслу слову безделье.

Дети. Лень, отсутствие дела…

- Как назвать человека, который бездельничает?

Дети. Бездельник.

- Как можно сказать по-другому? (лентяй, лодырь)

-Назовите слова противоположные слову бездельник.

Дети. Мастер, дока, работящий человек, трудолюбивый человек…

**3. Отгадывание профессии по прочитанным стихотворениям.**

- Какие профессии вы знаете и можете назвать.

- Отгадайте профессии по прочитанным стихотворениям.

Ставят ловких две руки

Каблуки, да башмаки,

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. Сапожник.

Летят опилки белые,

Летят из-под пилы

Это мастер делает

Рамы и полы. Плотник.

У этой волшебницы,

Этой художницы

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется,

Тот станет красивой! Парикмахер.

Мне нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка

А нужней всего сноровка. Слесарь.

**4. Занимательное азбуковедение.**

- Я буду показывать вам букву, а вы назовите профессию, которая начинается с этого звука.

Л – логопед, летчик…

У – учитель…

Р – рыбак, ракетчик, регулировщик…

П – продавец, парикмахер…

Б – барабанщик, банкир, библиотекарь…

М – музыкант, маляр…

**5. Парад костюмов**

- А сейчас вы увидите увлекательный парад костюмов. Предметы костюма расскажут вам о профессиях.

*Демонстрация костюма регулировщика*

Выходит ребенок, демонстрирующий профессию регулировщика с жезлом и дорожным знаком в руке.

- Человек, какой профессии перед вами?

- Какие предметы вам подсказали, что это регулировщик?

- Какими предметами, деталями можно дополнить этот костюм?

*Демонстрация костюма бухгалтера*

Выходит ребенок, демонстрирующий профессию бухгалтера с калькулятором и счетами.

-Человек, какой профессии перед вами?

- Что еще нужно для работы бухгалтера?

- Какими качествами должен обладать бухгалтер? (внимательный, строгий, умный…)

*Демонстрация костюма врача*

Ребенок в белом халате с фонендоскопом демонстрирует костюм врача.

- Кто перед вами?

- По каким элементам костюма вы догадались, что это врач?

- Какие черты врача присуще врачу? (добрый, чуткий, отзывчивый…)

*Демонстрация костюма учителя*

Выходит ребенок в очках с указкой и учебником в руках.

-Кто это?

- По каким элементам костюма вы догадались, что это учитель?

- Какими качествами должен обладать учитель?

Дети. Учитель должен быть терпеливым, добрым, умным…

**6. Выполнение упражнения «Точильщики» для моторики руки.**

Точим, точим, точим нож

Будет очень он хорош.

Будем резать мы припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы.

Угощайтесь, молодцы!

**7. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»**

Педагог демонстрирует карточки с изображением предметов необходимых для той или иной профессии.

- Кому нужны ножницы (кисти, кирпичи, тиски, кастрюли)?

- Кому нужен градусник (почтовый ящик)?

- Кому нужна школьная доска (аптечка)?

**8. Составление рассказа по плану-схеме о профессиях мамы (папы).**

- Кем работает твоя (-ой) мама (папа)?

-Кто из вас желает иметь профессию мамы (папы)?

- Объясните свой выбор.

- Расскажите о профессии своей мамы (папы), используя план-схему, изображенную на пригласительном билете.

- Используй картинки-подсказки. Вспомни, что означает первая картинка-подсказка (вторая, третья…).

Дети вспоминают значение картинок-подсказок на плане-схеме.

Составление рассказа по плану-схеме:

- название профессии

- где работает?

- что делает человек данной профессии?

- носят ли люди этой профессии форменную одежду? если да, то какую?

- какие предметы необходимо для данной профессии?

**9. Конкурс «Лучший по профессии».**

- кто быстрее запеленает куклу?

- кто быстрее построит башню из кубиков?

**10 . Итог занятия.**

- Каждый из вас загадает желание. Кем бы ты хотел быть? Нарисуй самый необходимый предмет для этой профессии.

- Давайте по рисункам попробуем догадаться, кто кем желает быть?

- Объясни свое желание.

- Ваши рисунки мы спрячем в «Коробочку желаний» и через много лет вспомним о них. Сбудется ли ваша мечта?