муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы «Путешествие на остров веселых чисел»**

Разработала и провела:

воспитатель II квалификационной категории

*Батракова Ирина Викторовна*

Арзамас, 2011

**Программное содержание**:

*Обучающие*:

* Закрепить знания детей о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве;
* Продолжать формировать представления о количественных отношениях между числами в пределах 10;
* Закрепить навыки счета, понятие числового ряда, знание порядка следования чисел в числовом ряду;
* Упражнять в умении делать «запись» с помощью знаков “>”, “<”? “=”, читать «запись».
* Научить счету по осязанию в пределах 10, используя игровой прием.

*Развивающие*:

* Развивать способность делать логические выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать;
* Развивать внимание и память, творческое воображение, речь, быстроту реакции, познавательный интерес;
* Развивать мелкую моторику руки.

*Воспитывающие*:

* Способствовать развитию дружеских взаимоотношений в процессе совместной работы.

*Методы и приемы:*

* Сюрпризный момент;
* Дидактическая игра «Кто живет в океане?»;
* Беседа;
* Художественное слово;
* Физкультминутка «Волшебные яблоки»;
* Подвижная игра «Живые цифры»;
* Дидактическая игра «Четвертый лишний».

*Оборудование*:

* Модули для постройки корабля;
* Карточки с нарисованными и пронумерованными точками;
* Карточки с геометрическими фигурами;
* Предметные карточки;
* Карточки со знаками “>”, “<”? “=”;
* Яблоки из ткани набивные (внутри находятся бобы по 5 – 8 штук);
* Цифры от 1 до 10;
* Аудиозапись, магнитофон.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

*Воспитатель*: На сегодняшнем занятии, ребята, нам предстоит много интересного. Я не буду вам пока рассказывать, чем мы с вами будем заниматься, попробуйте догадаться сами. Сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, адресованное детям старшей группы. Вам интересно, что в нем?

*Рассматривают и приходят к выводу, что жителям острова необходима помощь детей.*

У вас не простые картинки, в них зашифровано что-то очень важное. Соедините все точки по порядку линией. Что получилось?

*Дети*: Корабль.

*Воспитатель*: Из каких геометрических фигур состоит корабль? Как можно назвать эти фигуры одним словом?

*Дети*: Многоугольники.

*Воспитатель*: На этом корабле мы и поплывем на помощь островитянам.

*Воспитатель раздает билеты, на которых нарисованы геометрические фигуры. Чтобы занять место на корабле, нужно найти стул с такой же геометрической фигурой, какая нарисована на билете.*

*Звучит музыка.*

*Воспитатель*: Вот мы и в океане.

*Проводится дидактическая игра «Кто живет в океане?».*

*Воспитатель загадывает детям загадки и задачи:*

* У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

* Под водой живет народ,

ходит задом наперед.

* В воде резвились три дельфина, потом к ним подплыли еще два. Сколько всего дельфинов играли в воде?
* У осьминога восемь ног. Тремя парами ног он крепко держит трех водолазов. Сможет ли он удержать еще одного водолаза?

Воспитатель: Мы приплыли к острову веселых чисел. Любимое занятие его жителей – решать задачи, они во всем любят порядок. Налетевший ураган разбросал все знаки и перепутал числа. Это всё проделки злого волшебника, он и вам будет мешать, будьте очень внимательны.

*Выполнение заданий.*

*Воспитатель*: Ребята, рассмотрите карточки и определите, какой знак необходимо поставить: “>”, “<”? “=”.

*Дети выполняют задание.*

А сейчас предлагаю поиграть. Послушайте загадку:

Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые и маленькие детки.

*Физкультминутка «Волшебные яблоки».*

Сейчас мы поиграем с волшебными яблоками. Вы будете бегать под звон колокольчика. Как только колокольчик перестанет звенеть, возьмите по одному яблоку. В них есть семечки, посчитайте их и встаньте около той цифры, которая соответствует количеству «семечек». Проверьте друг друга: все ли правильно выполнили задание?

*Проводится игра «Живые цифры».*

По сигналу воспитателя дети берут по одной цифре и выстраиваются по порядку от 1 до 10. Если есть время, можно дать задание выйти соседям какого-либо числа (например: «Выйдите соседи числа «5» и назовите себя»).

*Воспитатель*: Молодцы, ребята, справились с заданиями, помогли жителям острова Веселых чисел разложить числа по порядку. А теперь, чтобы лишить злого волшебника его магической силы, необходимо выполнить последнее задание и найти заколдованное лишнее слово среди других. Готовы?

*Проводится игра «Четвертый лишний».*

Воспитатель называет четыре слова, три из которых связаны по смыслу, а одно лишнее. Дети должны определить его.

* Василек, ромашка, береза, гвоздика;
* Зима, понедельник, четверг, суббота;
* Кубики, юла, кукла, шапка;
* Антон, Люда, Дима, Андрей;
* Молоко, сухарик, вода, компот;
* Плюс, минус, пятница, равно;
* Два, три, четыре, круг.

*Воспитатель*: Молодцы, ребята, хорошо потрудились, победили злого волшебника, теперь он никому не сможет навредить. Но нам пора возвращаться, поэтому проходим на корабль, занимаем свои места.

*Звучит музыка.*

Воспитатель задает детям вопросы:

* Интересным было путешествие?
* Что вам понравилось?
* Какие задания были простыми? Какие – трудными?

На память о нашем путешествии и за помощь островитянам они приготовили вам сюрприз.

*Вручение призов.*