**Диагностика математического развития детей среднего дошкольного возраста в конструктивной игре по программе «Детство».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ | КРИТЕРИИ | МЕТОДЫ |
| Развитие геометрических представлений. | -Знает. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (их структурные элементы: угол, сторона, количество, шар, куб, цилиндр).  -Определяет форму предметов: круглая, квадратная. Прямоугольная и т.д.  -Соотносит форму с формой предметов в окружающей обстановке. | Игра «Найди и назови», «Что это», «Какой формы», «Найди такое же (по форме)», «Отгадай». |
| Познавательные и речевые умения. | -Целенаправленно обследует геометрическую фигуру и предмет зрительно – осязательно –двигательным способом.  -Попарно сравнивает геометрические фигуры с целью выделения структурных элементов.  -Обобщает геометрические фигуры и их части по форме и размеру.  -Группирует фигуры по форме, цвету и размеру.  -Умеет комбинировать геометрические фигуры по 1-3 признакам.  -Воссоздаёт геометрические фигуры и силуэты.  -Решает простые задачи-головоломки с палочками.  -Самостоятельно составляет силуэты по образцу и собственному замыслу.  -Умеет преобразовать геометрические фигуры и силуэты по цвету и размеру.  -Самостоятельно называет свойства предметов геометрических фигур.  -Выражает в речи простейшие связи и зависимости. | Пед.наблюдение, беседа, игра: «Составь картинку», «Сложи узор», «Реши головоломку», «По замыслу», «Что изменилось?». |
| Игровые умения. | -Принимает поставленную педагогом игровую задачу в соответствии с правилами игры.  -Умеет самостоятельно выдвигать простейшую игровую задачу и достигать нужного результата.  -Пользуется двумя видами поисковых проб: практическим и мыслительным.  -Умеет объяснить сверстникам, как получить результат.  -Умеет объединяться со сверстниками в игре.  -Умеет действовать в игре по простому алгоритму, схеме, модели. | Пед.наблюдение, беседа, игровые ситуации. |
| Эмоциональная среда (отношение). | -Проявляет эмоциональный интерес к игре.  -Активно включается в процесс игры.  -С удовольствием принимает участие в решении игровой задачи.  -Испытывает положительные эмоции от полученного результата. | Пед.наблюдение, беседа. |