**Диагностика математического развития детей среднего дошкольного возраста в конструктивной игре по программе «Детство».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПАРАМЕТРЫ |  КРИТЕРИИ |  МЕТОДЫ |
| Развитие геометрических представлений. | -Знает. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (их структурные элементы: угол, сторона, количество, шар, куб, цилиндр).-Определяет форму предметов: круглая, квадратная. Прямоугольная и т.д.-Соотносит форму с формой предметов в окружающей обстановке. | Игра «Найди и назови», «Что это», «Какой формы», «Найди такое же (по форме)», «Отгадай». |
| Познавательные и речевые умения. | -Целенаправленно обследует геометрическую фигуру и предмет зрительно – осязательно –двигательным способом.-Попарно сравнивает геометрические фигуры с целью выделения структурных элементов.-Обобщает геометрические фигуры и их части по форме и размеру.-Группирует фигуры по форме, цвету и размеру.-Умеет комбинировать геометрические фигуры по 1-3 признакам.-Воссоздаёт геометрические фигуры и силуэты.-Решает простые задачи-головоломки с палочками.-Самостоятельно составляет силуэты по образцу и собственному замыслу.-Умеет преобразовать геометрические фигуры и силуэты по цвету и размеру.-Самостоятельно называет свойства предметов геометрических фигур.-Выражает в речи простейшие связи и зависимости. | Пед.наблюдение, беседа, игра: «Составь картинку», «Сложи узор», «Реши головоломку», «По замыслу», «Что изменилось?». |
| Игровые умения. | -Принимает поставленную педагогом игровую задачу в соответствии с правилами игры.-Умеет самостоятельно выдвигать простейшую игровую задачу и достигать нужного результата.-Пользуется двумя видами поисковых проб: практическим и мыслительным.-Умеет объяснить сверстникам, как получить результат.-Умеет объединяться со сверстниками в игре.-Умеет действовать в игре по простому алгоритму, схеме, модели. | Пед.наблюдение, беседа, игровые ситуации. |
| Эмоциональная среда (отношение). | -Проявляет эмоциональный интерес к игре.-Активно включается в процесс игры.-С удовольствием принимает участие в решении игровой задачи. -Испытывает положительные эмоции от полученного результата. | Пед.наблюдение, беседа. |