СУРГУТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД I, V ВИДА

**Открытое занятие по ФЦКМ на тему:**

**«Посуда» для средней группы «Радуга»**

Воспитатель: Добрынина Н.Л.

**Задачи:**

 **Коррекционно-образовательные:** уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении; активизировать словарь по теме «Посуда»; закреплять понятия столовая, кухонная, чайная посуда.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; расширение и активизация глагольного словаря; словообразование существительных в уменьшительно-ласкательной форме). Развивать зрительное и слуховое внимание, логику, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:** формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к посуде, навыки ухода за ней, исполнительность, эмоциональную отзывчивость и стремление доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:**

Компьютерная презентация к образовательному мероприятию; предметы посуды: чайная, столовая, кухонная посуда; аудиозапись с отрывками «Федорино горе»; мяч резиновый; полка для посуды.

**Словарная работа:**

 Сковорода, тарелка, чашка, стакан, блюдце, чайник, кастрюля, ложка, вилка, нож, носик, крышка, ручка, кухня, готовить, жарить, хранить, варить, обижала, кухонная, чайная, столовая посуда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | НОД | Предполагаемые ответы детей |
| I.Вводная частьОрганизационный моментII. Основная часть1.«Назови, какую посуду ты знаешь?»2.«Для чего нужна посуда»Расширение и активизация глагольного словаря.3.Игра «Что без чего»Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме Р.п.4. Дидактическая игра «Скажи ласково»5.Игра«Что лишнее?»Развитие зрительного внимания, диалогической речи.6.Упражнение «Наведи порядок»Активизация словаря, образование относительных прилагательных8. Загадки о посудеIII. Заключительная часть.Подведение итогов занятия. | (Дети заходят в группу.)Проходите, ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.**(Звукозапись** - звучит детский плач)А кто же у нас тут так плачет? Давайте посмотрим в наш волшебный экран.**1**.(**Слайд-посуда**)(кастрюля, сковорода, ложка, чашка, тарелка, стакан, блюдце, чайник, вилка, нож.)- Как же она, там оказалась? Давайте, послушаем, что говорит посуда**(Звукозапись - стих)**Было нам у бабы худо,Не любила нас она,Била, била нас она,Запылила, закоптила,Загубила нас она.Мы поломаны, побиты,Мы помоями облиты.От того-то мы от бабы,Убежали как от жабы,И гуляем по полям,По болотам и лугам,А к неряхе - замарахе не воротимся!- Ребята вы догадались, от кого убежала посуда? Правильно, от бабушки Федоры.- Как вы думаете, почему вся посуда убежала?- Назовите предметы, которые видите на экране.- Как, одним словом назвать эти предметы? (В группу, к детям, плача и проговаривая, заходит Федора.)**Федора**: Ой, вы бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои, Вы подите-ка, немытые домой. Я водою вас умою ключевой, Я почищу вас песочком, Окачу вас кипяточком, И вы будете опять, Словно солнышко, сиять.- Что же мне теперь делать?Давайте ребятишки поможем вернуть Федоре посуду, научим, как обращаться с ней ухаживать и расскажем все о ней, вы согласны?Бабушка Федора, ты присядь, и послушай, что расскажут дети. (Федора садится)Ребята, расскажите, для чего нужна посуда?Посуду, из которой мы кушаем и поставим на стол, она будет называться - **столовая посуда!****2.(слайд-столовая)**- Что мы поставим на стол? - Как называется посуда, которую ставят на стол?Посуда, из которой пьют чай, называется **чайной****3.(слайд-чайная)**- Из какой посуды будем пить чай?- Как называется посуда, из которой пьют чай?- Для чего нам еще нужна посуда?Правильно, чтобы в ней готовить. Та посуда, в которой мы готовим на кухне, будет называться - **кухонная посуда.****4.(слайд-кухонная)**- Какая посуда нам помогает готовить**?** - Как называется посуда, в которой готовят на кухне?- Как называется помещение, в котором готовит еду ваша мама?Совершенно верно, ребята, вы много интересного и важного узнали о посуде, молодцы!**Игра «Что без чего»**Ребята, посмотрите внимательно на экран. **5. (слайд поломанной посуды)**Посуда пока пробиралась по лесным тропам, вся сломалась, потеряла свои части, давайте внимательно посмотрим и правильно определим, каких частей нет у посуды и ответим полным ответом, «Что без чего?»**6. Слайд** - Чего нет у чашки? **7. Слайд** - Чего нет у чайника? **8. Слайд** - Чего нет у кастрюли?**9. Слайд** - Чего нет у сковородки?**10.Слайд** – (посуда) Молодцы, ребята, вот и починили мы посуду.Федора обижала посуду, давайте пожалеем посуду, ведь ей у бабы было худо, попробуем ее назвать ласково.**Игра «Скажи ласково»**Сейчас я буду бросать мяч, и называть посуду, а вы должны подобрать ласковое название посуды, и вернуть мне мяч.Тарелка – тарелочкаЧашка – чашечкаЛожка – ложечкаВилка – вилочкаЧайник – чайничекКастрюля – кастрюлечкаСковорода – сковородочкаКружка – кружечкаСтакан – стаканчик.Молодцы, вы очень ласково назвали посуду.У Федоры было много посуды, давайте уточним, с помощью игры **«Что лишнее?»**-Назовите предметы, которые видите на экране?**11. слайд –щелчок (тарелка, кастрюля**, коза**, стакан)**  -Что здесь лишнее и почему?-А все остальное? Правильно, назовите следующие картинки.**12. слайд – щелчок (чашка, ложка,** стол, **нож)**-Что лишнее и почему?**13. слайд –щелчок (сковорода, блюдце, чайник,** сапог**)**-что здесь лишнее и почему?Верно. Молодцы! Похлопайте себе.**Упражнение «Наведи порядок»**А теперь давайте поможем Федоре, назвать и расставить всю посуду по местам: - на верхнюю полочку нужно поставить чайную посуду;- на вторую полочку поставим столовую посуду;- на нижнюю полочку поставим кухонную посуду.При выборе посуды, будьте внимательны!(ребенок называет и расставляет посуду)- Как вы думаете, ребята, дети правильно справились с заданием?Молодцы, ребята, вы отлично навели порядок на полочках.**Федора**: Спасибо вам, ребята, уж не буду, уж, не буду я посуду обижать,Буду, буду я посуду, и любить и уважать.-Ну, что, ребята поверим бабушке Федоре?А ты, Федора, береги свою посуду, относись бережно, вовремя ее мой, держи в чистоте и порядке.**Федора:** Мне хочется отблагодарить вас, вместе дружно поиграть и загадки о посуде, загадать. **Будьте внимательны!****14. Слайд-щелчок**Он из стали, и прекрасно режет овощи и мясо.Только лезвие не тронь, ну, конечно, это **…(нож)****15.Слайд-щелчок**На кухне ей всегда почет,она и жарит, и печет, Не приготовить нам еды без кухонной**…(сковороды).****16. Слайд-щелчок**Сделаны они из стекла,Предназначены для чая, сока, молока. **(стаканы**)**17. Слайд-щелчок** На кухонке нашей,мы варим в ней кашу,Картошку, бульоны, супы, макароны**…(кастрюля)****18. Слайд-щелчок**Если я пуста бываю,Мимо рта я не пройду**…(ложка).****Федора:** Молодцы, все загадки отгадали, будто их уже слыхали!(Федора прощается с детьми и уходит)Бабушку Федору научили и напомнили, как надо обращаться с посудой, чтобы она снова не убежала.- Ребята, кто приходил к нам в гости?- О чем мы говорили на занятии?- С какой посудой вы познакомились?- Почему от Федоры убежала посуда?- Как нужно обращаться с посудой, чтобы она не убежала от нас, как от Федоры?- Что было самым интересным?Молодцы, ребята, вы отлично постарались и помогли бабушке Федоре. | От бабушки Федоры.Федора обижала ее, не любила, запылила посуду.Посуда.Для того, чтобы кушать, варить еду.Тарелку, ложки, вилку, нож,стакан.**Столовая.**Чашка, блюдце, ложка.**Чайная.**В посуде готовят еду, жарят,готовят, хранят в ней еду.Кастрюля, сковорода, чайник. **Кухонная.**КухняУ чашки нет ручки.У чайника нет носика.У кастрюли нет крышки.У сковородки нет ручки.Тарелка, кастрюля, **коза,** стакан.Лишняя коза, потому что это домашнее животное. Посуда.Чашка, ложка, **стол**, нож.Лишний стол, потому-что это мебель. Посуда.Сковорода, блюдце, чайник, **сапог.**Лишний сапог.Да.Бабушка Федора.Говорили о посуде.Столовая, чайная, кухонная.Она обижала ее.Посуду надо мыть, чистить, ставить на место.Приходила в гости бабушка Федора. |