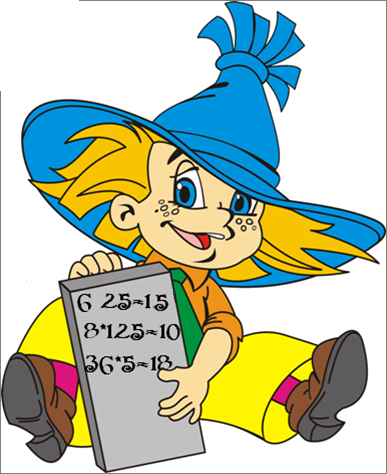
*Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребёнка Детский сад № 2 с. Анучино*

*Тема занятия: «Сказочная*

*МАТЕМАТИКА»*



*Возраст детей:*

*подготовительная группа*

*Приготовила: Сорока Екатерина*

*Александровна*

2013 год

**Пояснительная записка**

***Содержание материала:***

*- счет в пределах 20;*

*- распределение чисел в порядке возрастания;*

*- составление и решение арифметических задач;*

*- состав числа из двух меньших в пределах 8 и 9;*

*- названия дней недели.*

***Методы и приемы:***

*- игровая мотивация;*

*- установка к выполнению задания;*

*- беседа;*

*- опрос;*

*-создание проблемных ситуаций;*

*- закрепление знаний;*

*- оценка ответов детей и выполнения ими заданий;*

*- итог занятия (беседа, мотивация на последующую деятельность);*

*- контроль за усвоением знаний и представлений проводится в конце каждой игры и каждого задания (опрос детей не менее 5-6 человек, взаимоконтроль).*

***Предварительная работа:***

***-*** *чтение сказки «Буратино», рассматривание иллюстраций;*

*- дидактические игры с числами;*

*- развивающая игра «Монгольская игра»;*

*- игры с наборным полотном «Дни недели».*

***Программное содержание***

***Образовательные задачи:***

*- продолжать закреплять счет в пределах 20;*

*- продолжать упражнять в умении распределять числа в порядке*

*возрастания;*

*- продолжать упражнять в составлении и решении арифметических задач;*

*- закрепить знание состава числа из двух меньших в пределах 8 и 9;*

*- закрепить знания дней недели.*

***Развивающие задачи:***

*- развивать умение внимательно слушать;*

*- развивать умение решать арифметические задачи;*

*- развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать;*

*- развивать умение составлять по замыслу разнообразные фигуры, силуэты, используя формы из набора «Монгольская игра»;*

*- развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление;*

*- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.*

***Речевые задачи:***

*- закрепить названия дней недели, времен года;*

*- закрепить название геометрических фигур.*

***Ожидаемый*** *результат*

*Дети знают:*

*- счет в пределах 20;*

*- числа в порядке возрастания;*

*- состава числа из двух меньших в пределах 8 и 9;*

*- дни недели, времена года;*

*- способы анализа, сравнения, обобщения;*

*- приемы игры «Монгольская игра»;*

*- названия геометрических фигур.*

***Дети умеют:***

*- распределять числа в порядке возрастания;*

*- составлять число из двух меньших (в пределах 8,9);*

*- решать арифметические задачи;*

*- анализировать, сравнивать, обобщать;*

*- составлять по замыслу разнообразные фигуры, силуэты, используя формы из набора «Монгольская игра»;*

*- использовать в речи названия геометрических фигур, дней недели.*

***Тип занятия****: итоговое.*

***Оборудование:*** *мультимедиапроектор, столы на ковре*

***Демонстрационный материал:*** *картинка с изображением Буратино*

***Игровое оборудование:*** *мяч****.***

***Раздаточный материал:*** *числовые домики, набор цифр и знаков, фишки с буквами и цифрами на каждого ребенка, треугольные карточки с числами, наборы «Монгольская игра», карточки (условно-схематические модели для решения арифметической задачи), игра «Собери сказку» (разрезные картинки по сказке «Буратино»).*

***Конспект занятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** |
| ***Игровая мотивация***  ***Организационный момент***  ***Собственно образовательная деятельность***  ***Заключительная часть***  ***Мотивация к дальнейшей деятельности*** | *Воспитатель предлагает детям поиграть в малоподвижную игру «Назови сказку» (дети бросают друг другу мяч, стоя в кругу. Ребенок, у которого оказывается мяч в руках, должен назвать сказку, где герои помогают друг другу).*  *Игра повторяется 8-10 раз (количество перебрасываний мяча).*  *Воспитатель:*  *- Ребята, сегодня мы с вами будем путешествовать по сказке и помогать любимому герою преодолевать трудности, решая различные задачи, выполняя задания. Ведь настоящие друзья всегда приходят на помощь друг другу. Подойдите, пожалуйста, к столам на ковре.*  *Чтобы узнать нашего героя и сказку необходимо выполнить важное задание. (*Воспитатель делит детей на две команды у каждой команды одно и тоже задание).  *Перед вами лежат карточки, на них написаны числа и буквы. Ваша задача распределить числа по возрастанию.*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *20* | *8* | *14* | *3* | *16* | *10* | *5* | *18* | | *О* | *Р* | *Т* | *Б* | *И* | *А* | *У* | *Н* |   ***Воспитатель:***  *- Назовите, в какой последовательности вы распределили числа.*  *- На нижней части карточки нарисованы буквы, когда вы распределили правильно числа, то буквы соединились, получилось слово. Какое слово получилось?*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *3* | *5* | *8* | *10* | *14* | *16* | *18* | *20* | | *Б* | *У* | *Р* | *А* | *Т* | *И* | *Н* | *О* |   ***Воспитатель:***  *- Итак, мы узнали, что помочь мы должны Буратино. Вы согласны ему помочь?*  ***Воспитатель:***  *- Но с чего же нам начать поиск? Ребята, я случайно узнала, что Карабас Барабас закрыл Буратино в своем доме, и чтобы он не убежал, повесил на дверь два больших замка.*  *Вы сможете открыть замки, выполнив следующее задание, определив, из каких чисел состоит число 8, число 9.*  *Чтобы быстрее спасти Буратино, надо разделиться на 2 команды.*  *(Воспитатель считалкой помогает детям разделиться на две команды и раздает числовые домики и цифры от 1 до 10).*  *Воспитатель дает задания детям:*  *- первая команда должна определить, из каких чисел состоит число 8:*  *- вторая команда должна определить, из каких чисел состоит число 9.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *8* | |  | *9* | | | *1* |  | *1* |  | | *2* |  | *2* |  | | *3* |  | *3* |  | | *4* |  | *4* |  | | *5* |  | *5* |  | | *6* |  | *6* |  | | *7* |  | *7* |  | | *8* |  | *8* |  | | *9* |  |   ***Воспитатель:***  *-Ребята, перед вами числовые домики, надо расселить числа так, чтобы на каждом этаже поселилось такое количество чисел, которое соответствует номеру дома.*  ***Воспитатель*** *(обращается к детям первой команды):*  *- Из каких чисел вы получили число 8?*  ***Воспитатель*** *(обращается к детям второй команды):*  *- Из каких чисел вы получили число 9?*  ***Воспитатель:***  *- Молодцы, вы все правильно выполнили задания. Вот мы и освободили Буратино. (Показывает на мультимедиапроекторе картинку с изображением Буратино).*  ***Воспитатель:***  *- Давайте покажем Буратино, как мы умеем считать! Начинаем игру «Веселый счет». Положите перед собой треугольные карточки с числами.*  *- Покажите числа от 0 до 20, от 20 до 0.*  *-Покажите число, которое стоит между числами 14 и 16, 18 и 20, 9 и 11 и т.д.*  *Воспитатель предлагает сосчитать от 1 до 20 (1-2 ребенка).*  *А сейчас давайте покажем Буратино, как мы умеем играть и соревноваться.*  ***Физкультминутка.***  *Буратино*  *Буратино потянулся,*  *Раз — нагнулся,*  *два — нагнулся,*  *Руки в стороны развел,*  *Ключик, видно, не нашел.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Нужно на носочки встать.*  ***Воспитатель*** *предлагает детям послушать объявления о спектаклях кукольного театра Карабаса-Барабаса и помочь правильно определить дни недели:*  *1. Сегодня состоится спектакль кукольного театра на улице Цветочной. В какой день недели состоится спектакль на улице Цветочной?*  *2. Послезавтра состоится кукольный спектакль на улице Лесной. В какой день недели состоится спектакль на улице Лесной?*  *3. На следующий день после субботы состоится кукольный спектакль на городской площади. В какой день недели состоится спектакль на городской площади?*  *4. Позавчера состоялся спектакль кукольного театра в сказочном дворце. В какой день недели состоялся спектакль в сказочном дворце?*  ***Воспитатель:***  *- Дети, за ваши правильные ответы артисты кукольного театра приглашают вас на свой спектакль. Но чтобы приобрести билеты на спектакль, вам нужно составить и решить арифметическую задачу по условно-схематической модели. Нарисуйте ответ задачи в нижнем прямоугольнике карточки.*  *Сколько вы поставили кукол и почему?*  *Запишите решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитайте запись.*  *Проверьте правильность выполнения задания.*  ***Воспитатель:***  *- Ребята, давайте покажем Буратино, как можно интересно играть в* ***«Монгольскую игру».***  *Положите перед собой конверты с геометрическими формами. Соберите фигурки, которые вы сами придумаете.*  *После выполнения детьми задания воспитатель спрашивает детей: что получилось? Из каких геометрических форм составлена фигурка? (опрос 5-6 детей).*  ***Рефлексия.***  ***Воспитатель:***  *- Ребята, что вам сегодня запомнилось на нашем занятии?*  *- Какие задания вам было выполнять легко? А какие трудно?*  *Воспитатель дает оценку деятельности детей на занятии, дарит игру «Собери сказку» (разрезные картинки по сказке «Буратино»).* | *Выполняют игровые действия*  *Дети проходят к столам*  *Дети выполняют задание*  *Ответы детей.*  *Дети читают слово «Буратино»*  *Дети дают утвердительный ответ*  *Дети выполняют задание.*  *Дети выполняют задание.*  *Ответы детей 1 команды*  *Ответы детей 2 команды*  *Дети выполняют задания, отвечают на вопросы*  *Дети выполняют движения физкультминутки*  *Ответы детей*  *Составляют и решают задачу, отвечают на вопросы*  *Дети собирают фигурки, отвечают на вопросы* |

Используемая литература:

1.Веракса Н.Е., Васильева М.А., основная образовательная программа «От рождения до школы». - Москва , 2011г.

2.Агаева Е.Л., Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 7 лет. – Москва.1991.

3.Бокшиц Е.А. Особенности умения решать логические занятия у детей старшего дошкольного возраста. – Л.,1087.

4.Столяр А.А. Давайте поиграем. – М: Просвещение, 1991.

5.Фидлер М. Математика уже в детском саду. – 1991.