**Тема: « Путешествие в прекрасную страну звуков»**

**Цель:** автоматизация звука Л.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания об артикуляции звука Л.
2. Упражнять в произнесении звука Л изолированно, в слогах, словах и предложениях
3. Продолжать учить определять позицию звука в слове.
4. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметную картинку.
5. Познакомить с буквой Л.
6. Развивать, артикуляционную, общую моторику.
7. Развивать фонематический слух на основе выделения заданного звука в потоке звуков, слогов, слов; развивать фонематическое восприятие посредством нахождения картинок с заданным звуком.
8. Развивать логическое мышление, посредством отгадывания загадок.
9. Развивать зрительную память, посредством игр «Чего не стало?», «Что изменилось?».
10. Воспитывать интерес к занятиям.

**Оборудование**: индивидуальные зеркала; звуковые дорожки; флажки; кубик с цифрами; предметные картинки, в названии которых есть звук Л; буква Л; буквы Л для штриховки; простые карандаши; угощения для детей.

**I. Орг.момент**. Здравствуйте ребята, у нас сегодня на занятии гости. Улыбкой поприветствуйте их. И улыбнитесь друг другу. Сегодня мы вами отправимся в страну звуков! А какой звук нас туда пригласил, вы мне сейчас сами расскажите!

**II.Основная часть**:

*1.Введение в тему занятия:*

Слушайте внимательно слова: лак, лыжи, ласты, ложка. Какой одинаковый звук есть во всех этих словах? (звук Л).

Правильно, нас с вами приглашает в гости звук Л.

Теперь можно отправляться в путешествие:

Раз, два – потянись,

Вокруг себя обернись,

В гостях у звука Л ты очутись.

*2. Артикуляция звука*. Смотрите, нас встречает наш друг, звук Л. Давайте расскажем, что мы о нем знаем?

(**Анализ артикуляции звука:** -Когда мы произносили звук [ л] , губы были закрыты или раскрыты?*(раскрыты)*

Зубы плотно сомкнуты или немного разомкнуты? *(разомкнуты на небольшом расстоянии)*

Язык вверху или внизу? *(вверху)*

Он прижимался за в/зубами или нет? *(прижимался)* Запомните хорошо: при звуке [ л] язычок поднимается и за в/зубами прижимается.

Узкий кончик языка  
Вверх в зубы упирается.  
По бокам от языка  
Воздух пробирается.  
“Л” получился певучий,   
Плавный, ласковый и звучный.

Звук Л очень любит, когда его произносят четко и красиво, поэтому давайте сделаем гимнастику для язычка!

*3.Артикуляционная гимнастика.*

Перед зеркалом выполняются упражнения:

- «заборчик»;

- «иголочка»;

- «почистим зубки»;

- «лошадка»;

- «парус».

*4.Звук Л изолированно.*

Звук Л очень любит прогулки на пароходе! Давайте поплаваем вместе с ним(проводим пальчиком по звуковой дорожке).

*5. «Поймай звук» (развитие фонематического слуха)*

Звук Л любит играть в догонялки: давайте ловить звук Л.

Хлопнуть когда услышишь звук Л: *ш, ф, л, ш, с, л, х, к, л;*

*ша, фы, ал, ло, шу, са, лу, ыл, ха, ко, ю;*

Поднять флажок когда услышишь звук Л: мак, лом, рак, лак, ком, мук, лук.

*6. Звук Л в слогах*: я кидаю вам кубик, вы ловите, произнеси слог ла (лы, лэ, ло, лу) столько раз, сколько кружочков выпадет на кубике.

*7. Звук Л в словах(+развитие фонематического восприятия)*Ребята, отправляясь в наше путешествие, я взяла с собой много разных картинок, чтоб подарить их нашему звуку Л, давайте выберем только те картинки, в которых есть этот звук.

**III. Физминутка.**

Мы хлопаем в ладоши: хлоп, хлоп   
(хлопки над головой).   
Мы топаем ногами: топ, топ  
(высоко поднимаем колени),  
Качаем головой  
(головой вперед назад подвигать).   
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  
(руки поднять, опустить),  
Мы низко приседаем и прямо мы встаем

(присесть и подпрыгнуть).

Руки вниз, на бочок.   
Зажимаем- в кулачок.  
Руки вверх и в кулачок  
Разжимаем на бочок.  
На носочки поднимайся,  
Приседай и выпрямляйся.

8. Звук Л сейчас будет вам загадывать загадки: (*определить место звука в словах-отгадках):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В сосне – дупло,  В дупле – тепло.  А кто в дупле  Живет в тепле? | Кто присел на толстый сук  И стучит: «Тук-тук, тук-тук»? | Это чей тоскливый вой  Часто слышится зимой? |
| На асфальте, на доске  Пишем, если он в руке.  Этот камушек так бел,  А названье его … | На сметане мешен,  На окошке стужен,  Круглый бок, румяный бок  Покатился. (колобок). | Сидит дед, во сто шуб одет,  Кто его раздевает,  Тот слезы проливает. |
| Спинка есть, четыре ножки,  Не собака и не кошка. | Если пил ты чай с медком, С ней ты хорошо знаком. Много меду собрала Работящая… |  |

*9. Игры с картинками: «Чего не стало?», « Что изменилось?».*

(Картинки: лось, волк, белка, клубника, яблоко, голубь)

*10. Звук Л в предложении.* *Исправь предложение:*

Халат надел маму (Мама надела халат)

Стол поставили на лампу (Лампу поставили на стол)

У голубого платья есть кукла (У куклы есть голубое платье)

Стул укатился под клубок.

По одной картинке у каждого ребенка: составить предложение с картинкой!

*11. Буква Л.*

Ребята, вы любите фотографироваться? И наш звук Л любит, вот его фотография! Мы с вами произносим и слышим звук Л, а пишем и читаем букву Л! Вот это буква Л. На что она похожа? Давайте ее заштрихуем.

Наш звук Л очень рад, что вы пришли к нему в гости! Но нам пора возвращаться в детский сад! Звук Л дарит вам угощения! Вокруг себя обернись и в ДС вернись!

**IV. Итог.** Что мы сегодня с вами изучали на занятии? Что было самым сложным?