**ИКТ как средство повышения качества образования в ДОО**

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера,

мы украдём у наших детей завтра”

Джон Дьюи

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

С внедрением ИКТ возникает целый ряд новых детских деятельностей тесно связанных с компьютером (компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т. д., в них во всей полноте проявляются такие познавательные процессы, как произвольное внимание, запоминание мышление, представление, память, восприятие.

**ЦЕЛЬЮ**  **моей работы является:**

Использование ИКТ в организации совместной деятельности детского сада и семьи для повышения познавательного развития детей

**Задачами являются:**

Подбор и изучение методической литературы по использованию в ДОУ информационных технологий

Стимулирование познавательной активности детей и повышение мотивации к учебной деятельности

Создание медиатеки с презентациями для детей

Свою работу по направлению использования ИКТ я начала несколько лет назад. Мне нравится осваивать новейшие достижения педагогической науки и практики, познавать и открывать для себя что-то новое, поэтому я активно использую разработки в этой области. Использую презентации MS Power Point в непосредственной образовательной деятельности при ознакомлении детей с окружающей действительностью, в изобразительной деятельности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ моей работы по внедрению ИКТ**

1. Внедрение ИКТ как средства интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Непосредственная образовательная деятельность в моей группе проводится эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Все это обеспечивает компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет мне сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. У компьютера существует способность воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные, что позволяет создавать для детей мультимедийные презентации.

Я использую презентация для того, чтобы иметь возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Это касается нового материала по ознакомлению детей с окружающей действительностью. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у ребят. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Например, можно наглядно представить процессы в неживой природе, такие, как смена времен года, круговорот воды в природе, свойства веществ, наблюдение за движением планет и др.

Так, например, при знакомстве детей подготовительной группы с планетами и звездами Солнечной Системы кроме просмотра книг и энциклопедий применяла просмотр мультимедийных презентаций по теме «Космос» с включением звуковых эффектов, так как использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу по любой теме.

Или при знакомстве с озером Байкал использовала свою созданную презентацию, так как мало, кто из детей в группе были на этом озере и не имеют о нем представлений

Организуя итоговое обобщение по лексической теме, я использую больше интерактивных дидактических игр и упражнений. Так, например, на обобщающем занятии по теме «Жизнь животных зимой» были использованы в презентации такие дидактические игры, как «Угадай по голосу», «Чьи следы», «Кто чем питается», «Подбери жилище», «Доскажи словечко».

Развивающие игры широко использую и с целью формирования математических представлений (форма, количество и счет, временные представления, ориентировка в пространстве, логического мышления, внимания, памяти.

Применение компьютерных слайдов, презентаций, клипов, звуковых эффектов в процессе обучения детей на занятиях имеет следующие достоинства:

возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде;

объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

стимулирует познавательную активность детей

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.