**Планирование работы**

**с детьми 2 мл. гр. по формированию**

**элементарных математических представлений**

**(из опыта работы)**

Подготовил воспитатель

Артеменко Е.А.

Большое значение в умственном воспитании имеет формирование элементарных математических представлений. При планировании занятий по ФЭМП руководствуюсь программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, в которой предусмотрены задания по разделам

1. Количество и счет

2. Величина

3. Геометрические фигуры

4. Ориентировка во времени

5. Ориентировка в пространстве

В работе обычно используется тот материал, которым располагает каждый детский сад: игрушки - автомобили кубики, елочки, матрешки, грибочки, различные мелкие предметы, специально подобранный дидактический материал.

На занятиях по математике широко используются игры, в процессе которых закрепляются, уточняются знания о свойствах предметов, их назначении. В игру включаются матрешки, башенки, шары, мозаика, лото разного типа, лоскутки разных тканей, наконец, слово.

Интересны игры, активизирующие движения и сочетающиеся с решением умственных задач. В таких играх, как "Найди свою пару", "Найди свой домик", дети бегают, разыскивая тот домик, к которому прикреплен одинаковый по цвету флажок или найти пару, у которого ленточки такого же цвета.

В разделе "Количество и счет" дети через художественные произведения и веселые рисунки знакомятся с такими понятиями "много", "мало, "один", "ни одного", "поровну".

Например, в игре "Один и много" на занятии показываю цветную иллюстрацию с изображением цыплят и курицы. В ходе рассматривания читаю стихотворение Г. Виеру:

Не хочу один клевать я!

Пусть скорей приходят братья,

Где же они? Под старой липой!

Как зовут их? - Цыпа - цыпа!

Задаю вопросы детям:

Сколько братьев у цыпленка? (Много)

Сколько зернышек перед цыпленком? (Много)

Закрепить количественные представления один - много - ни одного помогает подвижная игра "Наседка и цыплята", "Медведь и пчелы", "Птички и автомобиль", "Воробышки и кот", "Зайцы и волк".

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) детям предлагаю задания не только запомнить их названия, но и соотносить эти фигуры с предметами окружающего мира. Например, на занятии "В гостях у круга, квадрата, треугольника" дети приходят к сказочному необычному домику с разными окнами. Но чтобы узнать, кто в нем живет, отгадывают загадки:

Нет углов у меня и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо

Кто же это? (Круг)

Каждый угол здесь прямой

Все четыре стороны одинаковой длины

Вам представится он рад,

А зовут его ... (Квадрат)

В свободной деятельности можно детям предложить дидактические игры и упражнения, такие как "Спрячь мышку от кошки", "Сложи картинку", "Найду подходящую заплатку", "Чудо - паровоз", "Найди свою варежку". По содержанию эти игры разнообразны, направлены на совершенствование предметов о величине, форме и цвете. Они включают занимательные умственные задачи с активными действиями.

В игры "Спаси мышку" детям раздаются домики с изображением мышки, у воспитателя "двери разных цветов вперемешку". Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать "дверь" такого же цвета, чтобы её спасти.

В игре "Чудо - паровоз" педагог предлагает детям помочь паровозику - починить его (подарить ему новые колеса). Варианты выполнения задания разные:

1. подобрать колеса такого же цвета;

2. подобрать колеса контрастного цвета (по просьбе взрослого);

3. подобрать колеса такого же цвета, какого хочет ребенок, но попросить его назвать форму и цвет вагонов, паровоза и колес.

В игре "Помоги лесным жителям найти свой дом" предложить найти дома животных с различным геометрическим входом в них, используя подсказку: на шее у животных ошейники, с такими же геометрическими фигурами, как и вход в их дом.

Физкультминутки, которые органически входят в занятия представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, зрительно - моторной координации, а также на закрепление математических понятий. Предлагаю физкультминутку о круге.

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг,

Дружно сделали прыжок,

Над головкою хлопок,

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас пойдем по кругу,

Улыбнемся друг другу.

Усвоение понятий "Величина" будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьется глазомер, зрительно-двигательная координация.

Например, игра "высокий - низкий, большой - маленький".

Прочитать детям стихотворение Б. Тимофеева:

Воробей взлетел повыше

Видно всё с высокой крыши.

Задать вопросы детям:

1. На крыше какого дома сидит воробей? (Высокого)

2. Какой дом еще нарисован? (Низкий)

Из строительного материала, имеющегося в группе, построить высокий и низкий забор, предложить построить поезд, чередуя маленькие и большие кубики.

Во время физкультурных упражнений предложить детям достать из корзинки сначала большие, а затем маленькие мячи, спрыгнуть с высоких и низких кубов. На занятии предложить вылепить для котенка короткую лесенку, а для кошки - длинную. На закрепление материала по математике проводится физминутка "Большой - маленький":

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь,

Потом я вырасту большим

До лампы дотянусь.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку предлагаем веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний в разделе "Ориентировка во времени".

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий:

возьми карандаш в правую руку,

во время еды - возьми ложку в правую руку,

во время обувания - надень правильно сапоги

(правый на правую ногу, левый - на левую).

Через систему увлекательных игр и упражнений дети усваивают программный материал по математике.

В утренние часы спросить у детей каких игрушек много, каких мало, каких по одной в группе.

На прогулке предложить детям принести по одному листочку. Спросить, сколько листочков принес каждый ребенок? Сколько всего листьев? Сплести из разноцветных листочков венок, попросить ребят назвать цвет, обсудить величину и количество листьев.

Вместе с детьми в утреннее и вечернее время рассмотреть сюжетные картинки, на которых нарисованы предметы круглой формы различной величины (дети играют в мяч; катаются на велосипеде ...). Предложить детям найти на картинке большие и маленькие круги.

В индивидуальной беседе предложить назвать предметы круглой и квадратной формы (пуговицы, бусинки, платочек, коробка, шарики ...).

До занятия вместе с мальчиками из кубиков построить домики для животных для игры в "Зоопарк".

Утром спросить у детей: "Какое сейчас время суток?" Загадать загадку про утро:

Солнце яркое встает

Петушок в саду поет

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются

Когда это бывает?

На участке нарисовать две дорожки на снегу: широкую и узкую. Предложить детям пройти по ним. Спросить, по какой дорожке легче идти - по узкой или по широкой?

Порекомендовать родителям провести дома с детьми игру "Что больше?"

Во время одевания на прогулку сравнивать шарфы по ширине, узнать, чей шарф шире.

С подгруппой детей, которые испытывают трудности при определении величины предмета провести игру с пирамидками.