Конспект логопедического занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

**Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»**

Цели:

1.      *коррекционно—образовательная:* обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;

2.      *коррекционно—развивающие:*

·         закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;

·         развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;

3.      *коррекционно—воспитательная:* воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.

Оборудование: текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 1—3 (СНОСКА: Здесь и далее: ссылки даны на пособие О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007))).

Предварительная работа**:** чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».

*Ход занятия*

1.      Организационный момент.

Логопед говорит, что осень славится урожаем. А вот какой урожай фруктов можно собрать в саду (появляется ваза с фруктами).

Детям дается задание: «Давайте угостим друг друга». Дети выбирают, чем и кого они будут угощать и говорят: «Я угощу Ваню сливами» и т.д. (Обязательное условие: всем детям должно достаться угощение.)

Фрукты складываются на отдельный стол, и в конце занятия дети смогут их забрать.

2.      Объявление темы.

*—* Фрукты очень полезные и вкусные. А вот что произошло с мальчиком, который любил сливы.

3.      Чтение рассказа с последующим обсуждением (СНОСКА: Текст сказки представлен в приложении (см. с. 110)).

   Пересказ текста детьми.

После прочтения дети определяют первую, вторую, третью пару рассказчиков.

Поочередно каждая пара надевает костюмы (например: медведь — маску, мужик — кафтан) и совместно с логопедом (автором) пересказывают сказку. Возможен вариант, когда автором будет ребенок.

8.      Итог занятия.

Как называлась сказка, которую мы сегодня рассказывали?

Кто главные герои?

После прочтения рассказа логопед объясняет слова «горница» и «сочла».

О ком этот рассказ?

Что купила мама?

Почему Ване очень хотелось слив?

Как он поступил?

Что обнаружила мама, когда пересчитала сливы?

Что произошло за обедом?

Как поступил папа?

Почему все засмеялись после Ваниных слов?

А почему Ваня заплакал?

Как вы бы поступили на месте Вани?

Логопед анализирует ответы детей, исправляет аграмматизмы и следит за звукопроизношением (если звуки поставлены и автоматизируются).

4.      Физкультминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Как румян осенний сад! | Легкие хлопки по щекам. |
| Всюду яблоки висят. | Руки поднять вверх. |
| Краснобоки, краснощеки, | Руки на поясе. |
| На ветвях своих высоких | Руки поднять вверх, |
| Точно солнышки горят! | Соединить в круг («солнышко»).  |

5.      Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

Логопед объясняет детям, что когда они будут пересказывать, то могут воспользоваться подсказками (сюжетными картинами). Сюжетные картины выставляются во время прочтения соответствующего фрагмента в рассказе.

Пересказ рассказа детьми.

Итог занятия.

О чем говорилось в рассказе?

Правильно ли поступил Ваня?

Как нужно поступать в таких случаях?

Литература:

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).