Психологическое развитие ребенка с 4-х до 5 лет.

Период 4-5 лет называется дошкольным периодом. В это время ребенок исследует границы своих возможностей и осуществляет попытки стать независимым от родителей. К началу этой стадии ребенок уже приобрел множество физических навыков, начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия и подражать им. Проявляет изобретательность в речи, способность фантазировать.

От того, как реагируют взрослые на затеи ребенка, во многом зависит перевес качеств в характере. Дети, которым предоставлена инициатива в выборе деятельности (бегать, бороться, возиться, кататься на велосипеде, санках, коньках), вырабатывают предприимчивость . Закрепляет ее готовность родителей отвечать на вопросы (интеллектуальная предприимчивость) и не мешать фантазировать и затевать игры. Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: направление и целеустремленность.

Если взрослые показывают ребенку, что его деятельность вредна и нежелательна, вопросы назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины во взрослую жизнь. Опасность этой стадии – в возникновении чувства вины за свои цели и поступки в ходе наслаждения новым локомоторным и ментальным могуществом, которые требуют энергичного обуздания. Поражение ведет к покорности, чувству вины и тревоги. Подавляются и сдерживаются излишне оптимистические надежды и дикие фантазии.

На этой стадии происходит самое важное по последствиям разделение между потенциальным триумфом человека и потенциальным тотальным разрушением. И именно здесь ребенок навсегда становится разделившимся внутри себя: на детский набор, сохраняющий изобилие потенциалов роста, и родительский набор, поддерживающий и усиливающий самоконтроль, самоуправление и самонаказание. Развивается чувство моральной ответственности.

Ребенок на этой стадии склонен учиться быстро и жадно, стремительно взрослеть в смысле разделения обязанностей и дел. Хочет и может заниматься совместными делами, вместе с другими детьми придумывает и планирует дела. Подражает идеальным прототипам. Эта стадия связывает мечты раннего детства с целями активной взрослой жизни.

На этой стадии ребенок проходит первый этап социализации, так или иначе он сталкивается с общественными нормами, еще не умея им соответствовать. Ребенок по-прежнему активно “выдает” все, чему научился, радует и удивляет своими успехами. Возраст 4-5 лет ” – это возраст активной фантазии и ее словесного выражения. Родители таких детей обычно с гордостью рассказывают окружающим о том, чему их ребенок “уже научился”. Все это говорит о продуктивности этой стадии.

Развитие общих движений (крупной моторики) у здоровых детей.

Умение сохранять равновесие, ходить и бегать. Ходит прямо,  
задом наперед и боком, тащит большую игрушку. Проходит на "цыпочкх" 3 метра.   
Ходит с поддержкой по брусу, поднятому на 10 см. Ходит без поддержки по узкой линии на полу.  
В течение 5 секунд балансирует на одной ноге - той, на которой ему легче сохранять равновесие.  
Бегает, останавливается, поворачивает за угол, огибает препятствия.  
Бежит, перенося вес на ногу, которая находится впереди, взмахивая при этом противоположной рукой. 3-4 года.

Умение преодолевать ступеньки и лестницы. Поднимается по лестнице,   
не держась за перила, и поочередно переставляя ноги.   
Спускается по лестнице, держась за перила и поочередно переставляя ноги.   
Переносит предметы вверх и вниз по лестнице.   
Поднимается и спускается по перекладинам вертикальной лесенки и "шведской" стенки  
высотой 3 метра. 3-4 года.

Навыки игры с мячом. Бросает мячик, подняв вверх руку и развернув туловище.  
Ловит мяч диаметром 15 см двумя руками, согнутыми в локтях.   
Бьет по мячу ногой с разбегу ( попадать не обязательно). 3 -4 года.

Умение прыгать. Перепрыгивает через веревку на высоте 4 см, сразу двумя ногами.   
прыгает в длину на 30 см. Прыгает с подставки или нижней ступеньки без помощи.   
Прыгает вбок и обратно. Прыгает на двух ногах. Прыгает на одной ноге.   
Умение кататься на трехколесном велосипеде. Катается, делая плавные повороты. 3-4 года.

Делает кувырок вперед. 4 года.

Выполняет одновременно два вида движений. 5 лет.

Развитие движений рук (мелкой моторики) у здоровых детей.

Манипулирование предметами: правильно держит карандаш, копирует круг,   
нанизывает на нить 4 маленькие бусины. Разрезает полоски бумаги шириной 2 см.  
Разрезает на 2 части квадратик со стороной 10 см. Наклеивает картинку на бумагу.  
Строит несложные сооружения не менее, чем из 6 деталей. 3-4 года.

Рисование: имитируя действия взрослого, изображает фигуру, подобную латинской букве "V" (галочку).  
Копирует знак "плюс". Рисует простую картинку, закрашивает отдельные участки бумаги, пользуясь трафаретом.  
На большом листе бумаги рисует разные линии и формы красками.   
Пририсовывает к незаконченной фигуре человечка ручки и ножки.  
Рисует человечка, изображая, по меньшей мере, три части тела.   
Расстегивает пуговицы. Режет ножницами бумагу. 3-4 года.

Рисование: Копирует треугольник. Правильно рисует квадрат. 5 лет.

Развитие зрения и слуха (зрительного и слухового восприятия) у здоровых детей.

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят: слушая рассказ   
отвечает словами или жестами на простые вопросы. 3-4 года.

Умение выбирать из нескольких предметов и картинок то, что нужно:   
указывает на 13-16 частей тела. Если на картинке изображены мальчик и девочка или мужчина и женщина,  
указывает на того, о ком спрашивают.  
Отбирает предметы, относящиеся к понятиям : "пища", "животные", "одежда", "мебель". 3-4 года.

Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия.   
Выполняет указания, в каждое из которых входят две пары слов ( в каждой паре одно слово,   
обозначающее действие, а другое - название предмета из тех, которые находятся в комнате).  
Выполняет указания, в каждое из которых входят три пары слов ( в каждой паре одно слово обозначает действие,   
а другое - название предмета из тех, которые находятся в комнате). 3-4 года.

Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов, или   
выражающие состояния. По просьбе выбирает длинный и короткий, твердый и мягкий,   
шероховатый и глакий предметы. По просьбе выбирает открытую и закрытую дверцы (ящички, глаза и т.п.)   
В ответ на вопрос : "Что ты делаешь, если устал /голоден /тебе холодно?" отвечает или показывает что делает.   
Из группы предметов отбирает одинаковые. Среди нескольких предметов отбирает тот, который отличается от остальных.   
Находит веселого, грустного, сердитого человечка, или показывает сам, что означают эти понятия.   
Выбирает предмет, который больше или меньше демонстрируемого.   
Находит первого и последнего. Из двух предметов выбирает большой и маленький. 3-4 года.   
По просьбе кладет один предмет перез /за другим. По просьбе кладет один предмет сбоку /подальше от другого.  
По просьбе кладет один предмет за, сбоку, подальше от, на и под перевернутую чашку. 3-4 года.

Различает местоимения " его", "ее", "я", "ты". 3-4 года.

Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы. 3,5 года.

Может составить рассказ по сюжетной картинке.  
Понимает смысл последовательных картинок. 4 года.

Может разложить последовательные картинки по порядку, в соответствии с сюжетом. 4,5 года.

Может отстукивать акцентированные ритмы по подражанию. 5 лет.