**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ** **ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ** **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ** **ДЕТСКИЙ САД № 280**

**Интегрированное занятие**

**по ФЭМП в подготовительной группе на тему:**

**«Как Незнайку учили решать задачи»**



Воспитатели: Борисова М.А.

2012-2013

**Цели и задачи:**

• Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ; продолжать развивать представления о геометрических фигурах, закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал:**

***Демонстрационный материал.*** Картинки с изображением танков (на одной картинке 1 танк, на другой – 4 танка едут по направлению к 1 танку); самолётов (6 самолётов на аэродроме, 2 взлетающих самолёта); схема – таблица «Структура задач», ноутбук, электронная презентация с математическими задачами (схемы-рисунки задач).

***Раздаточный материал***. Математические наборы, листы бумаги с моделями для решения задач, листы бумаги с геометрическими фигурами на двух полосах, листы бумаги с зашифрованными геометрическими фигурами (пентограммы), конверты с набором геометрических фигур (круг, овал, треугольник, трапеция), простой карандаш, клей, цветная бумага, картон.

**Ход занятия:**

Воспитатель: ребята, вы уже многое умеете: считать, отгадывать математические задачи, решать хитрые и весёлые примеры. А сегодня вы познакомитесь и подружитесь с настоящей арифметической задачей.

Раздаётся стук в дверь, появляется Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте ребята, я слышал, что вы будете решать какие-то задачи, а что это такое?

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке разобраться.

- Сидит дед, в сто шуб одет,

Всякий, кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. Что это? (Лук)

-Это задача? (Нет)

-Что это? (Загадка)

Воспитатель:

-Семь раз отмерь, один раз отрежь.

-Это задача? (Нет)

–Что это? (Пословица)

- Жили у бабуси весёлые гуси: один - серый, другой – белый.

- Это задача? (Нет, слова из песни)

- А если я продолжу: сколько было гусей у бабуси? Что получилось? (Задача)

Воспитатель: Незнайка, в задаче обязательно есть вопрос – это то, о чём спрашивается, что неизвестно и что надо узнать.

- А что ещё есть в задаче?

Если дети затрудняются, воспитатель помогает, задавая наводящие вопросы. Вместе делают вывод о том, что в задаче есть условие – то, что уже известно.

Воспитатель: - Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Решить, сложить или отнять).

- Значит, у задачи есть то? (Решение).

- Когда решили задачу и правильно ответили на поставленный вопрос, вы нашли…. (Ответ).

На магнитной доске появляется таблица:

**Условие (*то, что уже известно в задаче*)**

**Вопрос (*то, о чём спрашивается, что нужно найти*)**

**Решение (*что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи*)**

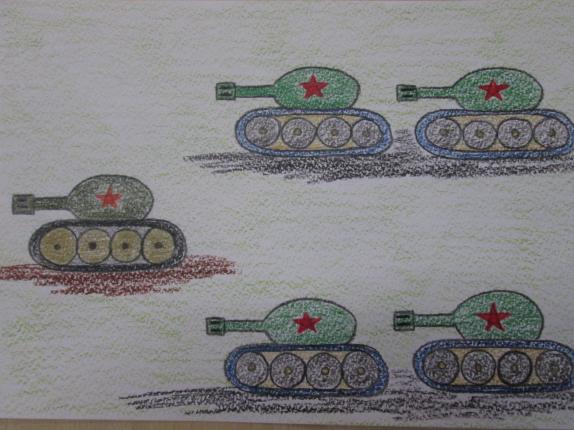
**Ответ (*результат от ответа на поставленный вопрос)***

Воспитатель обобщает ответы детей.

Воспитатель: - Надеюсь, Незнайка, после такого объяснения ты сможешь узнать и решить задачу. А сейчас пришло время немного отдохнуть.

**Музыкальная физкультминутка «Весёлые гуси»**  
(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)  
Жили у бабуси  
Два весёлых гуся:  
Один серый,  
Другой белый,  
Два весёлых гуся.  
Вытянули шеи —  
У кого длиннее!  
Один серый, другой белый,  
У кого длиннее!   
Мыли гуси лапки  
В луже у канавки.  
Один серый, другой белый,  
Спрятались в канавке.  
Вот кричит бабуся:  
Ой, пропали гуси!  
Один серый,  
Другой белый —  
Гуси мои, гуси!  
Выходили гуси,  
Кланялись бабусе —  
Один серый, другой белый,  
Кланялись бабусе.

Воспитатель: - Сейчас, ребята, мы будем решать задачи (Задачи вывешиваются не магнитной доске), а в помощь вам будут схемы – рисунки.



**Задача №1**

- Условие: 1 танк стоял на полигоне. К нему подъехало ещё 4 танка.

Вопрос: Сколько всего танков стало на полигоне?

Решение: 4+1=5

Теперь можем ответить на вопрос задачи?

Ответ: 5 танков.

****

****

**Задача №2**

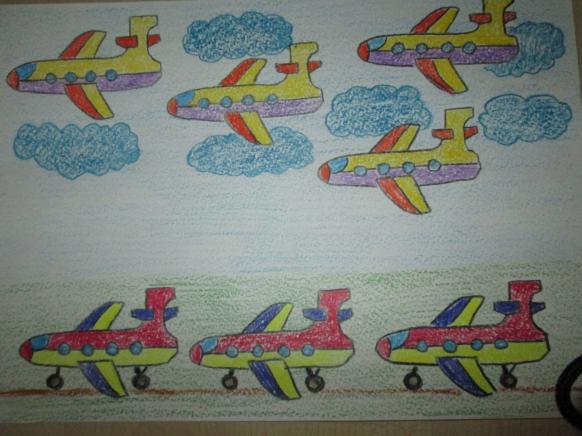
-Условие: На аэродроме было семь самолётов. Четыре самолёта улетели.

Вопрос: Сколько самолётов осталось на аэродроме? (задача разбирается аналогично предыдущей).

Решение: 7- 4=3.

Теперь можем ответить на вопрос задачи?

Ответ: 3 самолёта.





****

-Молодцы. А сейчас давайте вы ещё раз напомните Незнайке то, о чём мы с вами сегодня говорили:

• Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).





• Что такое условие задачи?

• Что такое вопрос задачи?

• Что такое решение?

• Что такое ответ задачи?

Незнайка: Ребята, мой друг Знайка из Солнечного города передал вам геометрические пентограммы, с какими-то зашифрованными фигурами. Если вы сможете их расшифровать, то без труда сделаете своим папам замечательные открытки ко Дню Защитника Отечества.

****



Воспитатель: - Ну что, ребята, попробуем расшифровать Знайкины пентограммы? Нам нужно будет выяснить, какие геометрические фигуры мы будем использовать для изготовления открытки нашим папам к 23 февраля. Для этого необходимо последовательно соединить числа, изображённые на схеме (работа детей на местах).

**Задание «Соедини последовательно числа»**

***Треугольник Прямоугольник***

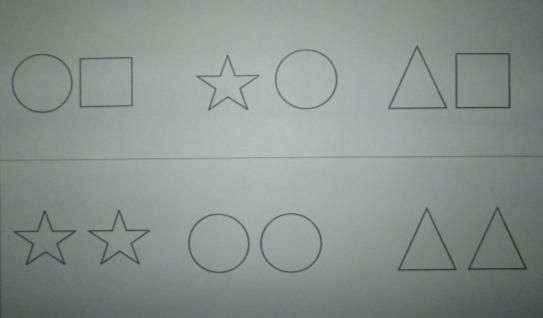
***Круг Овал***

***Квадрат Ромб***

***Трапеция Прямая***

**Дыхательная гимнастика**: «Каша кипит» (сидя на стуле) - с вдохом медленно поднять руки, медленно опускать на выдохе со звуком «ш-ш-ш». Руки прямые (5-6 раз).

**Упражнение «Разукрась правильно»:** в верхней строке раскрасить геометрические фигуры, чтобы они отличались только по форме; в нижней строке раскрасить геометрические фигуры, чтобы они отличались только по цвету.

****

**Упражнение «Полёт»** (изготовление образца - открытки ко Дню Защитника Отечества в технике аппликации). Дети составляют из геометрических фигур образец открытки «Полёт» на магнитной доске (приклеивают нужные геометрические фигуры, используя навыки создания красивой композиции по заданной теме, дополняя её своими элементами).



Воспитатель: - Ребята, посмотрите внимательно на открытку, которую прислал Знайка из Солнечного города, и попробуйте определить, какие геометрические фигуры можно использовать для создания самолёта? В ваших конвертах лежат различные геометрические фигуры. Назовите их.

Дети: - Круг, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник, кривая линия в виде спирали, квадрат, ромб. Это как раз те фигуры, которые были зашифрованы в пентограмме.

Воспитатель: - Каждый из вас может дополнить открытку своими элементами, чтобы композиция была красивой и законченной (облака, след от самолёта, солнце или звёзды и т. д.).





Незнайка: Большое спасибо вам, ребята. С вами я многое узнал и многому научился – научился решать арифметические задачи и использовать геометрические фигуры для создания рисунка-аппликации! Сейчас я отправлюсь в свой Солнечный город и научу всему этому своих друзей -коротышек. До свидания!