Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Конспект

Непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР

 «Зимний калейдоскоп»

(технологии: «БОС – здоровье», игровые, коммуникативные, пальчиковая логоритмика)

Нужная А.Н., учитель-логопед

13.02.2014г.

*Цель:* формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи с использованием оздоровительной технологии «БОС-здоровье»

***Коррекционно-образовательные задачи:***

* Обобщение и уточнение знаний детей о зиме. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие связной речи.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, речевого слуха.
* Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; Закрепление и совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения слов.

***Оздоровительные задачи:***

* Воспитание навыка правильного дыхания по методу БОС, пропаганда здорового образа жизни.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, способности к самооценки и самоанализу.
* Воспитание внимания к собственной речи.

***Оборудование:***

* Оборудование кабинета «БОС-здоровье»
* Доска магнитная 2 шт.
* Магниты
* Снежинки с силуэтами руки, шубы, птицы, зайца, снежинки с буквами.
* На каждого ребёнка на столе:
	+ Прищепки по 5 шт
	+ Шарик массажный
	+ Плоские бусинки по 10 шт
	+ По 3 пластиковые тарелочки.
	+ Конверты с разрезанными словами
	+ Стаканчик для «льдинок»
	+ Дидактическое упражнение «Зашифрованные слова»
	+ Простой карандаш
* Предметные картинки (по теме одежда);
* «Волшебный снежок»;
* Снежинки по 6 шт большого, среднего и маленького размера
* Контейнер для «льдинок».
* Волшебная шкатулка, прозрачные камешки 36 шт.

***Предварительная работа:***

Лексические темы НОД: «Зима», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Зимующие птицы», «Дикие животные». Наблюдения в природе, беседы по данным темам. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения З. Александровой «Мы кормушку смастерили»

***Ход занятия:***

1. Организационный момент.

*Дети входят*.

Логопед: Занятие сегодня необычное, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся по – разному. (Здравствуйте, гости дорогие! Доброе утро! Добрый день! Приветствуем Вас! Рады вас видеть! Добро пожаловать!)

2. Знакомство с темой.

*Логопед загадывает загадку.*

Логопед. Слушайте внимательно и вы узнаете тему нашего занятия сегодня.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

 (Зима.)

Логопед. Ребята, какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)

 Какой сейчас месяц? (Сейчас февраль)

3. Игра «Зимние слова»

Логопед. Посмотрите, какой у меня есть волшебный снежок. Комочек снежный передай, слово зимнее вспоминай.

*Логопед называет слово и передаёт снежок следующему ребёнку.* (Снег, ветер, холод, мороз, вьюга, стужа, сугроб, пороша, метель)

4. Образование относительных прилагательных.

Логопед. Снежок волшебный ты лови и погоду назови.

 Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Стужа – (студёная);

Холод – (холодная)

Солнце – (солнечная)

Логопед. А сегодня, какая погода? (Холодная, снежная, морозная..)

5. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».

Игра «Что наделала зима?» (с волшебным снежком)

Логопед: Интересно, как можно сказать, что зима наделала?

 Зима пришла с морозами и всё… – (заморозила).

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся… – (заледенела).

Снежная пороша дорожки все…– (запорошила).

На лёд попал солнечный свет и все – (засверкало, засветилось)

Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила).

6. Сюрпризный момент.

*Дети садятся за столы.*

Логопед. Ребята, посмотрите, здесь что-то лежит под снегом. *(Достаёт)* Это волшебный сундучок. *(открывает)* А в нём какое-то письмо. *(читает)*

« Вьюга сильно бушевала и разноцветные льдинки зимнего калейдоскопа разбросала. Дорогие дети, помогите, пожалуйста, починить зимний калейдоскоп и собрать все льдинки, а помогут вам снежинки с заданиями. Зимушка- Зима».

Логопед. Ребята, а у меня есть волшебные льдинки. За каждое выполненное задание вы получите по льдинке, и их мы будем складывать в красивые стаканчики (*у каждого ребёнка на столе свой стаканчик).*

7. Пальчиковая логоритмика

*Логопед достаёт первую снежинку с силуэтом руки (помещает её на фланелеграф).*

Логопед. Поиграем, чтобы не замёрзнуть?

Упражнение с мячиком (шариком)

Льдинкой я круги катаю, взад вперед его гоняю,
Ей поглажу я ладошку, будто бы сметаю крошку,
И помну её немножко, как сжимает лапу кошка

Упражнение с прищепками

*Дети берут прищепки и каждую прищепку надевают на пальчик и проговаривают стихотворение. Кладут прищепки на стол, опускают руки и встряхивают ими.*

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем, совсем не сладкий
Раз – подбросим, два – поймаем,
Три – уроним и..сломаем.

Упражнение с шариками

*Дети подвигают к себе тарелочку с крупными бусинами, раскладывают их одновременно двумя руками на две пустые тарелочки. Затем из двух тарелок одновременно правой и левой руками складывают их по одной штучке обратно.*

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.
Пирожки себе пеки
Не из снега – из муки.

**Логопед.** Молодцы, дети! Все правильно выполнили.

*За выполненное задание дети получают «льдинки» и кладут их в стаканчики.*

8.Игра «Подбери зимнюю одежду»

*Логопед достаёт снежинку с силуэтом одежды (помещает её на фланелеграф).*

Логопед. Зимушка-зима предлагает одеться на зимнюю прогулку, для этого надо выбрать из разных видов одежды только зимнюю и рассказать о своём выборе:

Я выбрал…. (шарф), потому что он…

Мне нужны …. для того, чтобы…

Я выбрал …..,где есть…

 *За выполненное задание дети получают «льдинки»*

9. Игра « Цепочка» «Назови зимние виды спорта и спортсменов»

 *Логопед достаёт снежинку с силуэтом олимпийского огня (помещает её на фланелеграф).*

Логопед: Зима - морозная пора, очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. А ещё зимой проходят спортивные соревнования. Какие соревнования сейчас проходят в городе Сочи? (Зимние Олимпийские игры)

Логопед. Передавая олимпийский факел из рук в руки, называем зимний вид спорта и спортсмена.

*Дети встают в круг и называют по очереди зимние виды спорта и спортсменов* (Хоккей-хоккеист-фигурное катание-фигурист – лыжный спорт-биатлон – биатлонист - санный спорт-бобслей- бобслеист-конькобежный спорт – конькобежец)

*За выполненное задание дети получают «льдинки»*

9.Игра «Собери и назови»

*Логопед показывает снежинку с силуэтом птицы (помещает её на фланелеграф).*

Логопед. Зимушка-зима хочет узнать, как мы заботимся о пернатых друзьях.

Выразительное чтение стихотворения З.Александровой

Логопед. Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.

1 ребёнок В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

2 ребёнок А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

3 ребёнок Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

4 ребёнок А в четверг со всех краёв –

Стая жадных воробьёв.

5 ребёнок В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей

6 ребёнок А в субботу на пирог

Прилетели семь сорок….

*Логопед предлагает детям подойти к столам*

Логопед. Составьте название зимующих птиц из частей (задание в конвертах : во-ро-на, во-ро-бей, си-ни-ца, со-ро-ка, сне-гирь, го-лубь,)

*За выполненное задание дети получают «льдинки*»

12.Упражнение на дыхание ( урок «БОС-здоровье» № 2 ,тема «Зима», курс «Дыхание»)

*Логопед вынимает из сундучка снежинку с силуэтом животного (помещает её на фланелеграф).*
Логопед. Зимушка – зима просит нас проверить, кто зимой в лесу не спит. Предлагаю вам подойти к компьютерам и посмотреть на зимний лес и поучиться правильно дышать.

 *Дети садятся за компьютеры*.

*По мере окончание урока «БОС-здоровье» детям, закончившим урок первыми, предлагается отгадать зашифрованное название животного, зачеркнув все одинаковые пары букв.* ( ЛИСА, ВОЛК, РЫСЬ, ЛОСЬ, ЗАЯЦ, БЕЛКА)

П О Л Ф И П Д С О Д А Ф / В И О П И Л П К / Д Н Р А Ы Д А С Н Ь / В Л У О К У С В К Ь / М И З А М Я И Ц С Б М Е У Л К У С А/

*За выполненное задание дети получают «льдинки».*

13. Заключительная часть.

Логопед. Возьмите свои стаканчик и пересыпьте льдинки в сундучок Зимы.

*Логопед переворачивает снежинки.*

Логопед. Посмотрите на снежинки, на них что-то написано. Прочтите. (МОЛОДЦЫ*).*

Логопед. Что мы сегодня делали? Что запомнилось? Зачем мы это делали? Те, кому было легко, и интересно возьмут голубые снежинки, кому было интересно, но немного трудно - возьмут жёлтые снежинки, а те, кому было не интересно и трудно - возьмут красные снежинки.