Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 19 комбинированного типа

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Конспект открытого мероприятия на тему:**

 **«Развитие мыслительных операций**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

 Автор: Антонова Светлана Дмитриевна

 воспитатель первой квалификационной

 категории

Санкт-Петербург

март 2013 год

Организованная образовательная деятельность по теме

**« Испытания царицы Математики»**

старшая группа (5-6 лет)

**Цель**: развитие логического мышления у детей.

**Задачи:**

1. закрепить умения считать до 10,
2. закрепить умение анализировать и сравнивать предметы по форме,
3. развивать умения детей мотивировать свои суждения,
4. закреплять умения детей сравнивать предметы по величине,
5. закреплять умение ориентироваться в пространстве по предложенной схеме,
6. развивать мелкую мускулатуру пальцев,
7. воспитывать умение выполнять задания сообща, договариваться друг с другом.

**Оборудование:** блоки Дьенеша, карточки с изображением цифр от 1 до 10, рабочие листы, 3 обруча, карточки с планом группы, магнитная доска, жетоны 4 цветов по количеству детей, карточки - начало цепочек, цветные карандаши.

**Предварительная работа**: раздать детям жетоны.

**Направления:**

1. познавательно-речевое развитие,
2. социально-личностное развитие,
3. физическое развитие,
4. художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

1. познание,
2. коммуникация,
3. физическая культура,
4. здоровье,
5. социализация,
6. труд,
7. художественное творчество.

 **Виды детской деятельности:**

1. формирование элементарных математических представлений,
2. сенсорное развитие,
3. речевая деятельность,
4. игровая деятельность,
5. двигательная деятельность,
6. трудовая деятельность
7. продуктивная деятельность,

**Технологии:**

 1 сюрпризный момент,

 2. блоки Дьенеша,

 3. пальчиковая гимнастика.

**Организация:**

1. дети сидят полукругом перед магнитной доской,
2. деление на подгруппы с помощью разноцветных жетонов,
3. выполнение работы за столами

**Ход:**

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от царицы Математики, в котором она прислала задания для детей.

**1 задание «Игра с цифрами»**

Воспитатель предлагает разложить цифры от 1 до 9, назвать их (прямой и обратный счет). Затем воспитатель предлагает убрать цифры по заданию: «Назови число, которое больше (меньше) на один, убери карточку с такой же цифрой».

**2 задание « Состав числа»**

- Воспитатель показывает цифру, а дети показывают столько же пальцев, но так, чтобы участвовали пальцы обеих рук. Воспитатель спрашивает детей, из каких чисел они составили заданное число.

- Воспитатель предлагает детям встать по группам (по цвету жетонов) , показывает число и просит составить из пальцев одной руки нужное число. Например, воспитатель показывает число 9, все дети данной подгруппы составляют число 9.

**3 задание «Назови наоборот»**

Воспитатель называет предмет, а дети называют предмет, который выше (ниже, длиннее, короче, больше, меньше).

Воспитатель: что выше травы?

Дети: выше травы дом.

Воспитатель: что ниже дома?

Дети: ниже дома ромашка и так далее.

**4 задание «Расселить геометрические фигуры по своим домикам. Круги Эйлера»**

На полу лежат обручи, в которые нужно разложить геометрические фигуры. В первом обруче лежит карточка, на которой нарисован круг, во втором - карточка, на которой нарисован квадрат, в третьем - карточка, которая говорит, что сюда можно класть красные фигуры. Воспитатель предлагает детям взять геометрические фигуры и положить в нужный обруч.

**Физкультминутка**

 Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

 Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

 Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

 Головою три кивка. (Движения головой.)

 На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

 Пять - руками помахать, (Махи руками.)

 Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

**5 задание «Составь цепочку из геометрических фигур»**

Дети объединяются по подгруппам (по цвету жетонов) и составляют цепочку из геометрических фигур таким образом, чтобы рядом не оказалось одинаковых по форме, цвету и величине. Первая фигура - на карточке.

**6 задание - рабочие листы «Необыкновенные машины»**

Геометрические фигуры разного цвета, попадая на фабрику, меняют свой цвет по схеме. Ребенку нужно закрасить фигуры на выходе (дети выполняют работу сидя за столами).

 Приложение № 1

**7 задание « Найди клад»**

Каждой группе детей (по цвету жетонов) дается план-схема группы, на которой указано место клада, который нужно найти.

Вот и закончилось наше занятие, вы все очень старались, все справились с заданиями, молодцы! Царица Математика очень рада за вас.

### Приложение № 1