**Конспект занятия в младшей группе «В гостях у кота Матроскина».**

***Лексическая тема: домашние животные.***

**Задачи:**

1. Закрепить представление у детей о домашних животных. Их образе жизни, внешнем виде, поведении.
2. Дать знания о явлениях неживой природы зимой, различны зимних развлечениях.
3. Активизировать в речи детей существительные: кот, собака, корова, телёнок, лошадь, паровоз; глаголы: мяукает, лает, мычит.
4. Обогащать речь детей существительными: зима, снег, снеговик, башня.
5. Ввести в речь детей прилагательные: белый, снежный, ледяной, пушистый, холодный, весёлый, добрый.
6. Учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже.
7. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными.
8. Учить детей употреблять в речи простые предлоги: на, в, за, под.
9. Закрепить у детей звукоподражание домашним животным. Развивать чёткость дикции, звучность и подвижность голоса, а также развивать длительность речевого выдоха.
10. Развивать общую и мелкую моторику.
11. Развивать зрительное и слуховое внимание.

**Оборудование:** Игрушки: собака, кот; предметные картинки: паровоз, лошадь; маска лошади,, пуфики, ёлка, дерево, дом, ковролин, дидактическая игра «Домашние животные и их детёныши», ленточки на липучках, коробочка с конфетами, магнитофон, башня, снеговик, снежки из синтепона, дорожка со следами, гимнастические палки.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках.

***Сюрпризный момент:*** Входит дядя Фёдор (ребёнок группы).

***Дядя Фёдор:*** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

***Логопед:*** Ребята, вы помните, я вам читала книгу «Каникулы в Простоквашино»?

***Дядя Фёдор:*** Меня зовут дядя Фёдор. Я приглашаю вас в гости к моим друзьям в деревню Простоквашино.

***Логопед:*** Вы готовы отправиться в путь?

***Дети:*** Готовы.

На полу стоят пуфики, на которых лежат разрезные картинки из 2 частей.

***Логопед:*** Если вы сложите картинки, то узнаете, на чём вы поедете в Простоквашино.

Дети собирают разрезные картинки.

***Логопед:*** Что у вас получилось?

***Дети:*** Паровоз и лошадка.

***Логопед:*** Как гудит паровоз?

 Как скачет лошадь?

 Что надо сделать, чтобы лошадь остановилась?

Логопед надевает на шею ребёнка картинку с изображением паровоза.

***Логопед:*** Саша будет паровозом, а вы – вагончики. Вставайте друг за другом, поехали, повторяйте: ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ… Ребята, как гудит паровоз?

***Дети:*** У-У-У-У..

***Логопед:*** Ехали мы, ехали, наконец, приехали, дальше поскачем на лошадках. Настя будет маленькой лошадкой, а вы – маленькой.

Логопед одевает маску лошади ребёнку, дети имитируют лошадок. Дети делают артикуляторное упражнение «Лошадка», бегают врассыпную, поднимая колени, цокают языком и останавливают лошадок: тр-тр-тр.

***Логопед:*** Кажется, мы с вами заблудились. Посмотрите на следы, может быть, они доведут нас до деревни Простоквашино.

Звучит мяуканье кота (запись на магнитофоне).

***Логопед:*** Кто это к нам бежит навстречу нам?

***Дети:*** Кот Матроскин.

***Логопед:*** Как вы узнали, что это кот?

***Дети:*** Кот мяукает!

Логопед из-за дома выносит кота Матроскина.

***Кот:*** Здравствуйте, дети!

***Дети:*** Здравствуй, кот Матроскин!

***Кот:*** Как я рад видеть вас у себя в деревне Простоквашино!

Звучит лай собаки (запись на магнитофоне).

***Логопед:*** Ой, а это за звук?

***Дети:*** Собака лает.

***Логопед:*** Как лает собака Шарик?

Дети повторяют по одному лай собаки.

***Кот:*** Это Шарик с охоты возвращается, сейчас ко всем обниматься и приставать будет.

Логопед из-за ширмы достаёт игрушку собаки.

***Шарик:*** Здравствуйте, ребята! Ой, дядя Фёдор приехал – УРА!

Шарик всех обнимает.

***Кот:*** Ну, я же говорил, что он будет обниматься со всеми.

***Логопед:*** Кот Матроскин, не ворчи. Мы для тебя подарок приготовили – весёлую песенку.

Дети вместе с логопедом выполняют пальчиковую гимнастику.

Как у нашего кота майка очень хороша!

Как у котика усы удивительной красы.

Глазки смелые, зубки белые.

***Кот:*** Спасибо, ребята, мне очень понравилась ваша песенка!

***Шарик:*** Дети, вы любите играть?

***Дети:*** Мы любим играть!

Дети в кругу присели на корточки, друг другу лицом и закрыли глаза ладошками. Логопед в это время прячет кота, собаку и дядю Фёдора.

***Логопед:*** Ребята, пойдёмте искать наших друзей. Где Шарик?

***Дети:*** Он **за** домом.

***Логопед:*** Где Матроскин?

***Дети:*** Он **на** ёлке.

***Логопед:*** Всех нашли?

***Кот:*** Скажите, какое время года наступило?

***Дети:*** Наступила зима.

***Кот:*** Как вы догадались?

***Дети:*** На улице стало холодно. На земле лежит снег.

***Кот:*** Что вы лепите из снега?

Дети перечисляют.

***Кот:*** Давайте с вами поиграем в снежки, мы их будем бросать в снежную башню.

На стене весит бумажная башня, логопед раздаёт детям снежки и по команде: 1-2-3 бросают снежки в башню.

***Шарик:*** Ой, беда, беда, беда, развалился мой снеговик.

Логопед и дети гладят Шарика.

***Логопед:*** Не переживай, Шарик, мы тебе поможем! Ка мы поможем?

***Дети:*** Надо слепить нового снеговика.

Дети вместе с логопедом собирают из частей снеговика.

***Логопед:*** Какой снеговик?

***Дети:*** Красивый, белый, добрый, весёлый. Снежный.

***Кот:*** Ой, что-то я устал и замёрз.

***Шарик:*** Заходите к нам в дом, там мы вместе с вами отдохнём и погреемся. Я как раз печку растопил.

Релаксация.

Дети заходят в дом, ложатся на ковёр. Отдыхают, лёжа на спине. Звучит музыка Баха «Аве Мария».

***Логопед:*** Наши ручки отдыхают, наши ножки отдыхают.

 Напряжение улетело, и расслабилось всё тело.

 Так спокойно, так приятно.

 Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать!

***Кот:*** Что-то мы всё без молока, да без молока. Надо корову подоить и молоко попить.

Звучит мычание коровы (запись на магнитофоне)

***Логопед:*** Это кто?

***Дети:*** Это корова мычит.

***Логопед:*** Наверно, что-то случилось.

Дети с котом и собакой подходят к ковролину, на котором в середине изображён телёнок, в нижнем левом углу – лошадь, в нижнем правом углу – собака, в верхнем правом углу – забор, из-за забора «выглядывает» корова.

***Логопед:*** Кто нас звал?

***Дети:*** Нас звал телёнок.

***Логопед:*** Как вы догадались, что это телёнок?

***Дети:*** Телёнок маленький, а корова большая.

 У коровы рога большие, а у телёнка – маленькие.

 Корова мычит громко, а телёнок – тихо.

***Логопед***: Покажите, как мычит телёнок. Как корова? Посмотрите, телёнок потерял маму. Где его мама?

***Дети:*** Корова стоит **за** забором.

***Логопед:*** Давайте из палочек сложим дорогу для телёнка.

Детям выдаются полоски. Которые они прикрепляют к ковролину.

***Корова:*** Спасибо, ребята, что помогли телёнку. Я вас за это угощу конфетами, которые называются «МУ-МУ».

Корова даёт мешочек с конфетами.

***Логопед:*** К кому мы ходили в гости?

***Дети:*** К коту Матроскину

***Логопед:*** С какими животными вы встретились?

***Дети:*** С собакой, коровой, телёнком.

***Логопед:*** Какие это животные?

***Дети:*** Домашние животные.

***Логопед:*** Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с ними.

Дети прощаются.

***Логопед:*** По пути в детский сад вы должны перейти через речку по мостику.

Дети друг за другом идут и перешагивают через гимнастические палки, руки на поясе. Движения сопровождаются речью.

На носочках осторожно перейти мосточек можно,

Тише, тише, спешите, брёвнышки не раскатите.

***Логопед:*** Вот мы и пришли в детский сад. Наше путешествие закончилось. Вы все сегодня такой путь прошли, так много хороших дел сделали. Молодцы!