конспект подгруппового занятия

ТЕМА: Дифференциация звуков [с-ш]

ЦЕЛЬ:Учить детей различать на слух звуки [c] [ш] и правильно использо-

вать их в речи.

Совершенствовать навыки проведения звукового анализа.

Формировать практические навыки согласования прилагательных с

существит. мн.ч Д.п.

Уточнить лексическое значение слов: сундук, шкатулка.

Развивать фонематический слух, логическое мышление, устойчивое

внимание.

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушка Бабушка-Загадушка , сундучок, шкатулка, картин-

ки, схемы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 Орг. момент

Логопед: Посмотрите на эти снежинки, они не простые. Снежинки при-

несли нам звуки.

-Никита, какой звук на твоей снежинке? Звук [ш]

-Илья, а у тебя какой звук? Звук [c]

2 Сообщение темы:

Логопед: Сегодня мы будем различать звуки [с-ш] на слух и учиться

правильно произносить их.

3 Актуализация имеющихся знаний

Логопед: У нас есть волшебный экран. Давайте посмотрим на него, и

расскажем что мы знаем про звуки [c-ш], и чем эти звуки отличаются

друг от друга.

-Что мы можем сказать про звук [с]

Дети: Когда мы произносим звук [с], наши губы улыбаются, зубы смы-

каются, кончик языка упирается в н.зубы.

-Что делают наши губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [ш]?

Дети: При произнесении звука [ш] наши губы округляются в рупор, зу-

бы сближены, язык поднят чашечкой к нёбу.

Логопед: Что ещё мы можем сказать про эти звуки?

Дети: Эти звуки согласные, глухие .

Логопед: Почему вы так считаете?

Дети: Их нельзя пропеть. Они состоят из шума. Воздух , выходя, встре-

чает препятствие.

Логопед: Докажите, что эти звуки глухие .

Дети: Прикладывают тыльную сторону ладони к горлу и произносят

звуки.

3 Основная часть

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришла Бабушка-Загадушка. Она

хочет посмотреть как вы занимаетесь, поиграть с вами. Посмотрите, у

бабушки в корзинке было много клубочков, все они рассыпались. Помо-

жем бабушке их собрать. В каждом клубочке , для вас задание .

-Никита, принеси первый клубочек.

1 задание: Бабушка хочет, чтобы вы её немного развеселили. Давайте мы

с вами сделаем зарядку пальчиками, а бабушка посмотрит.

Пальчиковая гимнастика

Логопед: Молодцы , Бабушке-Загадушке очень понравилось.

-Данил, принеси след. клубочек. А теперь, бабушка приготовила вам

игру.

2 задание: Игра ‘’Узнай на звук’’

Когда услышите в словах звук [с] хлопните в ладоши 1 раз, звук [ш]-2

раза( сом, шапка, душ, самолёт, шуба, кошелёк, оса, шлем, пушка, кошка,сок)

3 задание: Бабушка-Загадушка приготовила след. задание. Представьте, что

ваша кисть руки-это язычок.

Если пальчики опущены вниз, то произносим слог СА(СО) , если паль-

чики подняты вверх (как наш язычок) , то произносим слог ША(ШО)

4 задание:

Логопед: Посмотрите Бабушка-Загадушка приготовила вам сюрприз.

-Что это? (шкатулка, сундучок)

Дети: проговаривают хором и индивидуально.

- А чем сундучок отличается от шкатулки ?

Дети: шкатулка красивая.

-А в чём их сходство?

Логопед: Произнесите слово сундук, и выделите первый звук.

Дети: c-c-cундук , звук [с].

Логопед: произнесите слово шкатулка, выделите первый звук.

Дети: звук [ш]

Логопед: давайте поможем бабушке разложить картинки. Если в слове

есть звук [c] мы положим его в сундук. Если звук [ш]- в шкатулку.

Дети: Я положу шубу в шкатулку.

Я положу сумку в сундук.

Логопед: молодцы и с этим заданием справились.

4 Динамическая пауза.

Давайте развеселим бабушку , она заскучала.

‘’Музыкант’’

Я на скрипочке играю-

Тили-ли

Скачут зайки на лужайке

Тили-ли

А теперь на барабане-

Бум-бам

В страхе зайки разбежались по кустам.

5 задание:

Логопед: И последний клубочек у нас остался.

- Данил, принеси его.

5 Звуко-слоговой анализ

Следущ. задание от Бабушки-Загадушки. Составить схему к слову (сок).

Дети: В слове сок -один слог , три звука. Первый звук [c] – согласный

глухой. Обозначаем синим цветом. Второй звук [о] – гласный. Третий звук

[к] – согласный,глухой.

6 Итог

Логопед: Молодцы ребята, мы помогли бабушке , собрали все клубки,

все задания выполнили, порадовали её. С какими звуками мы работали?

Бабушка прощается с вами и дарит вам медальки.