**План – конспект**

 **фронтального занятия**

Растения сада. Звукобуква И.

(Подготовительная группа)

Составила: учитель-логопед

Зарубина И.Л.

**Цели и задачи занятия:**

1. Закрепить образование относительных прилагательных, от прилагательных существительные, активизировать качественные прилагательные. Учить правильно согласовывать числительные и существительные.
2. Закрепление артикуляционной позиции для звука И.
3. Развивать умения производить звуковой анализ, синтез, представления, учить соотносить звук И с графическим образом буквы для профилактики дислексии.
4. Учить составлять предложения, используя союз И.
5. Воспитывать культуру поведения на занятии.

**Подготовка:**

* Дидактическая игра: «Фруктовый магазин».
* Провести «Вкусное занятие» по разносенсорной апробации фруктов и ягод с присвоением детям звания «Фруктовый дегустатор».

**Оборудование:**

1. Звуковые человечки А, У, И (для фронтальной и индивидуальной работы).

2. Ручки, мел; индивидуальные тетради в клетку.

3. Анкета звука И.

4. Большая бумажная гусеница (из зеленой бумаги вырезать 10 кругов, часть которых загнуть и наклеить друг на друга; сделать глазки, ротик, рожки; в начале и конце гусеницы прикрепить подвесные веревочки для ее перемещения).

5. Сок в пузырьке с дозатором капель.

6. Аппликативные фигурки дерева, куста, ягодного кустика без ягод, яблока, малины, клубники. Разместить их на магнитной доске. К дереву прикрепить малину, к кусту - клубнику, к ягодному кустику - яблоко.

7. Две веревки; корзинка; небольшой ящик; картинки разнообразных ягод и фруктов, положенные между первым и вторым кружком гусеницы.

8. Печатный образец буквы И, положенный между вторым и третьим кружочком гусеницы.

9. Четыре сюжетные картинки, связанные со сбором фруктов, например: яблоня с яблоками, человек снимает яблоки, люди складывают яблоки в ящики, ящики грузят в машину. Расположить их в ряд на полу, оформить игру «Стрелки» (меловые или бумажные стрелки расположены между 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4 картинками, огибая их то снизу, то сверху).

10. Натуральные продукты (лимон, апельсиновый сок, клубничное варенье, крыжовенный джем, смородиновый напиток, джем «Ассорти»), заранее сложенные в сумку, сетку, полиэтиленовый пакет, мешок (содержимое не должно быть видно).

**Ход занятия:**

**Логопед.** У меня для вас есть подарок. Догадайтесь, откуда он? Подошла я к яблоньке и попросила у нее…

**Дети**. Яблочко.

**Логопед**. Склонилась я перед грушевым деревом и попросила…

**Дети.** Грушу.

**Логопед.** У вишневого дерева взяла…

**Дети.** Вишню.

**Логопед**. У смородиновой ветки…

**Дети**. Смородину.

**Логопед**. Перемешала все это, сок отжала, над огнем подержала и получился … Так откуда же этот подарок?..

**Дети**. Из сада.

**Логопед.** Теперь можно прочитать, что на нем написано. Это лилипутские капли. Что с нами произойдет, если мы их отведаем?..

**Дети**. Станем маленькими.

**Логопед**. А для чего нам это нужно? Сейчас сами все узнаете. Садитесь в кружок поближе друг к другу, закрывайте глаза, открывайте рты, глотайте капли. Покачайтесь из стороны в сторону на ковре и почувствуйте, как вы уменьшаетесь.

Когда дети открывают глаза, перед ними лежит огромная гусеница. Объяснить, что они сами уменьшились и теперь смогут всюду пролезть и увидеть то, что обыкновенным людям не заметить.

**Логопед.** Гусеничка готова ползти с вами в сад. Но вот беда: она потеряла первый звук своего имени. От него осталась только концовочка -нка. Давайте отыщем недостающий звук среди девочек-гласных. Мы с ним еще не знакомы.

Возле доски дети находят звук И.

**Логопед**. Это самый веселый и приветливый звук в стране Говорунии. Звуковая девочка все время улыбается. Улыбнитесь, как она, и спойте песенку ее имени: «И-----». Помогите мне заполнить анкету звука [и]. И живет в семье гласных - поет длинную песенку, для которой нет преград. Ее отец Голос работает в полную силу - голосит-гласит. Поэтому на шапочке звуковой девочки И два колокольчика. Характер у нее ни твердый, ни мягкий, а гармоничный - напевный. Ее костюмчик раскрашен в красный цвет любви и согласия. Теперь вы сможете сказать, как зовут гусеничку. Для этого подставьте звук [и] перед концовочкой -нка. Ее имя - Инка. (Одновременно «проговаривает» на левую ладошку частичку -нка и выставляет ладошку вперед, а правой рукой приставляет к ней звуковую девочку И. Это наглядная опора для словообразования имени Инка.). От радости Инка тоненьким голоском звонко, отрывисто рассмеялась: «И-и-и». А у вас получится такой задорный смешок? Дети подражают.

Молодцы, за это Инка дарит вам садовый урожай. Дети получают картинки фруктов и ягод, спрятанные между кружочками гусеницы. Перед ними ставят корзинку и ящик с веревками. Надо разложить ягоды в корзинку, фрукты - в ящик. Чтобы случайно не перепутать что-либо, вы будете говорить, что куда кладете. Дети выполняют. Теперь приготовьте свои пальчики. Сожмите сначала правый кулачок и посчитайте ягодный урожай. Для этого разгибайте пальчики по одному и называйте ягоды: смородина - раз (один), вишня - два… Затем сожмите левый кулачок и точно так же посчитайте фруктовый урожай.

Дети выполняют. А почему мы называем собранные ягоды и фрукты урожаем? Как появилось это слово? Ягоды и фрукты уродились и получился урожай. Дети отвечают. Весь этот урожай вам помогут довезти до дома девочки-гласные. Взялись они за веревку ягодной корзины, тянут-потянут да песенку поют. Какую? Помогите им. (Кладет звуковых человечков в порядке ИУА.) Дети пропевают эти звуки. То же самое сделаем с фруктовым ящиком, поменяв порядок гласных на АИУ.

Дети берутся за веревку и, напевая песню гласных, меняющих свое взаиморасположение, дотягивают до учебных столов сначала корзинку, затем ящик.

За столами:

**Логопед.** Пока мы везли ягоды и фрукты, пошел дождик. Где же он? Давайте его нарисуем. Дети рисуют в тетрадях сначала длинный косой дождик (в две клетки высотой), затем короткий (в одну клетку высотой). Так и вымокнуть недолго. Надо где-то спрятаться. Быть может, нас пустит в свою квартирку звук [и]? Гусеничка Инка и тут нам поможет. Ее имя начинается со звука [и], поэтому она букву И всегда с собой носит. (Вынимает из-за кружочков гусеницы образец печатной буквы И; показывает детям указочкой, как ее писать, и одновременно проговаривает Запоминалку.)

Буква И наискосок

Примеряла поясок.

Снизу вверх его тянула –

К левой ножке пристегнула.

Дети «воздушными» ручками (щепоть пальцев, собранных, как при письме) обводят в воздухе образец буквы и повторяют Запоминалку. После этого буква обводится по тетрадному образцу, прописывается по точечному контуру, по точкам-опорам и самостоятельно.

**Логопед.** У Инки к вам большая просьба. Ей очень понравились песенки звуков, с которыми вы изображали ягодный и фруктовый урожай, но она забыла их. Давайте запишем их в ваших тетрадочках ей на память. Положите перед собой маленьких звуковых человечков сначала в порядке песенок для ягод (ИУА) и запишите их, затем - в порядке песенок для фруктов (АИУ) и тоже запишите.

Дети печатают звукобуквенные рядки с шепотным проговариванием, молча сверяют их с именами звуковых человечков (согласование графического образа с образами внутренней речи) и читают написанное (вынос звукобуквенного образа во внешнюю речь).

Теперь можно идти в гости к звуку [и]. Он решил не просто указать вам путь к его дому, а предлагает поиграть с ним в игру «Стрелки».

Дети идут по стрелкам, которые приводят их к четырем картинкам.

На полу:

**Логопед**. Звук [и] не только самый веселый, но еще и очень дружелюбный. Он всегда что-нибудь соединяет, например, несколько дел садовода. Звуковой человечек И вместе с буквой И кладется по порядку между смежными картинками (1 и 2, 2 и 3, 3 и 4) и помогает детям составить предложения с союзом И. (Садовод увидел спелые яблоки и стал снимать их с яблони.. Садовод собрал яблоки и уложил их в ящики.) На каждой «стоянке» звука [и] получается новое предложение с однородными членами. Затем стрелки возвращают детей к столам.

За столами:

**Логопед.** Ой, ребята! Что же это мы с вами с пустыми руками в гости собрались? Надо взять с собой любимые фрукты и ягоды звука [и]. А любит он те из них, в названии которых слышится. Выберите картинки со звуком [и] в их названии (лИмон, апельсИн, слИвы, клубнИку, вИшню, смородИну, крыжовнИк), положите их между кружочками гусеницы - и в путь. Дети «ползут» вслед за гусеницей, которая продвигается к стульчикам.

**Логопед.** А вот и жилье звука [и]. Но разве оно похоже на его квартирку-букву? Давайте построим ее из этих стульев.

Дети вместе с педагогом расставляют стульчики в форме буквы И, смотрят со стороны, правильно ли сделана квартирка, и заходят в нее (садятся на стульчики).

**Логопед**. В гостях обычно пьют чай. Но у нас к чаю одни картинки. Придется снова прибегнуть к помощи волшебных капель. Для этого нужно сложить часть наших гостинцев-картинок (лИмон, апельсИн, клубнИку, смородИну и крыжовнИк) в сумку, пакет, мешок и сетку. Чтобы запомнить, что где лежит, смотрите, что я делаю: картинку лимона кладу в сетку и т.д. Теперь загадаем желание, что из чего будем делать. Из лимона (Показывает на сетку с картинкой лимона.) мы сделаем лимонный чай, из апельсина - апельсиновый сок, из клубники - клубничное варенье, из крыжовника - крыжовенный джем, из смородины - смородиновый напиток. А из всего вместе? Я назову это слово шепотом, а вы повторите его громко - ассорти. Дети выполняют.

Закройте глаза, я накапаю вам в рот волшебные капли и вы снова станете обычными детьми. Зато с картинками происходит волшебное превращение. (Вынимает из сумок и мешков настоящие фрукты или изделия из них, картинки остаются на дне.) Вспоминайте, что куда мы положили и говорите, что откуда я буду вынимать. Из сетки (показывает ее) я вынимаю что?

**Дети.** Лимон.

**Логопед.** Из сумки я вынимаю…

**Дети**. Клубничное варенье и смородиновый напиток.

**Логопед.** Из пакета я вынимаю…

**Дети**. Крыжовенный джем.

**Логопед**. Из мешка я вынимаю…

**Дети**. Ассорти.

Педагог кладет сладости на стол и обращает внимание детей на лежащую в стороне гусеничку Инку.

**Логопед**. А чем же угостить Инку? Ведь она бумажная и только испачкается от наших продуктов. Как быть? Давайте наклеим для нее из цветной бумаги много разных фруктов и разместим эти аппликации между ее кружочками. Тогда Инка превратится в хранительницу наших изделий и будет довольна тем, что и вам пользу принесла, и бумажных фруктов отведала. А еще она сможет послужить подставкой для выставки ваших аппликаций.

**Итог занятия**: Вы не просто покажете мамам и папам свои работы, но и расскажете о путешествии, которое совершили вместе с этой гусеничкой. О том как вы познакомились со звуком и буквой И. Научились находить звук И в разных словах и пели песенки гласных звуков. Узнали, что И не только звук и буква, но также союз в предложении.

**Дополнительные задания:**

1. Провести домашний фруктовый праздник. Научиться украшать фруктами и ягодами пироги и торты в виде букв И по окружности.

2. Сделать аппликации фруктов для выставки гусенички Инки. Вместо номера каждому изделию присвоить буквенный шифр (ИА, ИУ, УИ, АИ, АИУ, АУИ, … УИАИ…). Воспроизводить его (читать).

3. Организовать игру «Лепим ягоды из пластилина и слов». Обговаривать образ изделия, оживляя пластилиновые формы с помощью образного слова.

4. Обратить внимание детей на то, что определенные качества фруктов можно отыскать в характере людей и даже отразить их на своем лице: кислый, как лимон; сочный, как апельсин; сладкая, словно клубничка; румяный, как яблочко; с червоточинкой, гнилой, совсем зеленый. Учить их сравнивать, находя в себе особенности мира растений - «Кому из фруктов я сегодня родня?».

**План – конспект**

 **фронтального занятия**

**Дифференциация звуков р – л**

 (Подготовительная группа)

Составила: учитель-логопед

Зарубина И.Л.

**Обучающая задача:**

- продолжать учить четко проговаривать и различать в словах, словосочетаниях, предложениях звуки р и л;

- учить грамотно строить предложения;

- расширить словарный запас.

**Развивающая задача:**

- развивать фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления;

- связанную речь;

**Воспитывающая задача:**

- воспитывать отзывчивость, желание занимать активную позицию на занятии;

- культуру поведения.

**Материалы и оборудование**: кукла, схемы для игры «Где звук спрятался?», предметные картинки.

**Ход занятия**

**Логопед:**

 Сегодня к нам в детский сад пришло письмо (читаю адрес). Кто же это нам пишет? Сейчас посмотрим.

«Дорогие дети старшей группы, пишут вам звуки р и л. В Москве живет мальчик Руслан, который не хочет с нами дружить. Он говорит, что мы трудные и ненужные звуки. Руслан плохо разговаривает и ему скоро в школу.

Помогите нам пожалуйста убедить Руслана в том, что мы совсем не трудные и очень нужные звуки».

Ребята хотите помочь Руслану? (ответы детей). Тогда в путь. Дети, на каком транспорте нужно поехать, чтобы как можно скорее попасть в Москву? (ответы детей) Конечно на самолете. Занимаем места в салоне, пристегнули ремни, заводим моторы р-р-р, поднимаемся в воздух л-л-л (дети имитируют полет самолета).

Пока мы летим, давайте поиграем в игру «Найди звук в слове». Я буду называть слова, если услышите звук р изображаете мотор, если звук л крылья самолета. Готовы, начали: робот, ласточка, коробка, мотор, лапы, клубок, рак, труба, кружка, плут, клоун, работа, бал, сок, кукла, травка, дождик, муха, горох, лошадь. Молодцы.

 Сейчас я прочитаю пословицу, а вы выберите слова, где есть звуки р или л:

 Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Давайте вместе скажем поговорку. Как вы понимаете эту поговорку?

А теперь следующая игра «Отгадываем шифр». Я произношу отдельно звуки, а вы собираете их в слова. Нужно расшифровать следующие слова:

л, о, б;

р, у, к, а;

л, о, ш, а, дь;

р, о, м, а, ш, к, а.

Молодцы ребята. Давайте возьмемся за руки и представим, что мы на связи и нам нужно передать по телефонной линии следующую информацию:

Два крыла у самолета,

Есть работа для пилота.

Молодцы, ребята, кажется мы уже приземляемся, закройте глаза, а теперь откройте. Дети, куда мы прилетели? Как вы догадались, что мы в Москве? А еще здесь находятся: соборы, памятники, музеи. Теперь мы должны найти улицу Ларунского дом три, квартира 4. Давайте вместе скажем адрес. Вот мы и пришли. (звоню в колокольчик). За ширмой отзываются:

**Руслан:** Кто там?

**Логопед:** Здравствуйте, а Руслан здесь живет?

**Руслан:** Здвавстуйте, это я Вусван.

**Логопед:** Дети, вот как странно отвечает, кажется Руслан не выговаривает некоторые звуки, какие? (ответы детей)

**Руслан:** А вы кто и откуда? А зачем пьиши?

**Логопед:** Сейчас тебе дети все расскажут. (ответы детей).

**Руслан:** Ах вот оно что, очень надо мне выговаивать эти тюдные звуки и совсем они не нужные, вот так!

**Логопед:** А мы тебе докажем, что звуки р и л совсем нетрудные и очень даже нужные. Звуки р и л часто попадаются в словах и даже есть в твоем имени.

**Руслан:** А вот и нет!

**Логопед:** Дети где стоит звук р в имени Руслан? Звук л? Сейчас дети будут называть слова со звуком л. Ребята, скажите слова, где звук л стоит в начале слова (в середине, конце. Ответы детей.) Видишь, Руслан, как много слов ребята знают.

**Руслан:** Ну ладно с этим звуком много сьйов, а вот в моих кавтинках нет двугого звука.

**Логопед:** Ты считаешь, что в названии твоих картинок нет звука р?

**Руслан:** Да

**Логопед:** Руслан, дай пожалуйста свои картинки мы их посмотрим. (Руслан передает свои картинки воспитателю). Ребята, вам нужно выбрать картинки со звуком р, готовы, начали.(дети выбирают). Ребята покажите Руслану сколько картинок со звуком р.

**Руслан:** Ух ты, так много.

**Логопед:** Сейчас разложите картинки по схеме «Где звук?»

А сейчас давайте разомнемся и Руслана позовем.

**Физминутка**

До Москвы нам братцы

Не трудно добираться!

На машине мы поедем?

Может в поезде помчимся?

Полетим на вертолете

А быстрей на самолете

Вот прекрасная столица

Не пора ли приземлица

**Руслан:** Никогда бы не подумав, что сьйов с этими звуками так много.

**Логопед:** Руслан, а ты любишь сказки?

**Руслан:** Очень, потому что в названии сказок нет тюдных звуков.

**Логопед:** Я думаю, что ты неправ. Дети вы знаете сказки в названии которых есть звуки р и л? (ответы детей).

**Руслан:** Да, похоже мнене обойтись без этих звуков. Научите меня их выговаивать.

**Логопед:** Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Дети чем похожи звуки р и л? (ответы детей). Чем отличаются? (ответы детей). Сейчас заводим моторы язычки наверху дрожат ррр, полетели ллл. (Кукла пробует, сначала не получается, дети и воспитатель подбадривают и наконец получается).

**Руслан:** Спасибо вам, ррребята, я так ррад.

**Логопед:** Ребята, подберите для Руслана слова со звуками р или л, а он будет их повторять.

**Руслан:** РРебята, ко мне в гости Незнайка приходил. Он написал стихи какие то запутанные ничего не могу понять. Вы поможете мне в них разобраться? (ответы детей).

Лучше правда, а не рожь

На полях поспела ложь.

Ваня сок сливовый пир,

Я попал на чудный пил.

Папа высказал укол,

Врач мне сделала укор.

Прятки – классная игла,

Нитка есть нужна игра.

Обманул, отведай полку,

Прибиваю к стенке порку.

Скачет красивая рама,

Для окна нужна новая лама

**Логопед:** А сейчас нам пора возвращаться в наши родные края. Досвидания, Руслан!!!

**Руслан:** Досвидания! Спасибо вы настоящие друзья.

**Логопед:** Заводим моторы, полетели. Чтобы в дороге не было скучно давайте вместе поиграем в игру «Доскажи словечко».

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а …(лук).

«Как бы мне пошла корона!» -

Важно каркает…(ворона).

Кто имеет один рог?

Отгадайте… (носорог).

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось…(мыло).

Захотела кошка спать,

Вот и лезет на…(кровать).

На ветке не птичка –

Зверек – невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто это?...(белка).

 Вот мы и прилетели. Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). В какие игры мы играли? (ответы детей). Если на протяжении всего путешествия у вас было хорошее настроение, то возьмите магнитики и прикрепите к солнышку. Если вы грустили, то прикрепите магнитики к тучке. Занятие окончено, скажите до свидания нашим гостям.

**Конспект открытого занятия**

**Автоматизация звука [Л]**

**в слогах, словах, фразах**

Составила учитель-логопед:

Зарубина Ирина Леонидовна

**Цели занятия:**

Коррекционно-образовательные:

уточнение артикуляции звука [Л];

автоматизация звука [Л] в слогах, словах, фразах;

закрепить умение согласовывать сущ. ед.чис. с числительным, употреблять сущ. ед. числа в род. падеже;

упражнять в грамматически правильном построении фразы из отдельных слов.

Коррекционно-развивающие:

развитие интонационной окраски речи;

развитие фонематического слуха;

продолжать работу над развитием мелкой моторики, внимания, памяти.

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать самоконтроль за речью, самостоятельность и активность в течение всего занятия.

Оборудование:

символ согласного, твердого, звонкого звука;

мячи: обычный резиновый, мягкий малый, массажный;

шарф;

магнитная доска;

картинки;

воздушные шары, на которых изображены разные эмоции (грусть, злость, удивление, обычное, радость);

шнурок;

бусы;

клубок ниток.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Вводная часть**

Логопед. Посмотри сколько у нас сегодня гостей. Они пришли посмотреть наше занятие и послушать, как красиво и правильно ты говоришь. Поздоровайся со всеми. Сегодня на занятие я принесла много разных мячей. Со всеми мы будем играть, закрепляя правильное произношение звука [Л].

 Давай вспомним, как правильно произносить звук [Л] (губы открыты, зубы разомкнуты, язык наверху, ощущается теплый поток воздуха).

 Характеристика звука [Л] (согласный, твердый, звонкий).

**Основная часть**

Логопед. Давай вспомним, какую артикуляционную гимнастику мы делали, чтобы научится правильно говорить этот звук:

блинчик

маляр

часики

качели

болтушка

индюки

пароход гудит (Ы Ы Ы)

парус

Логопед. Сейчас мы поиграем с большим мячом. Ты будешь кидать мяч об пол и ловить его, при этом произносить четко звук [Л] в слогах (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ).

 Ребенок выполняет.

**Игра «Посчитай слово»**

Логопед. Мы будем бросать большой мячик друг другу, и считать слово (лодка). Ребенок в процессе игры изменяет слово (лодка) в соответствии с числительным.

**Игра «Чего не стало»**

Логопед. Сейчас мы поиграем с другим мячиком. Возьми маленький мягкий мячик. Нужно попасть этим мячиком в картинки, прикрепленные на доске, назвать их и сказать, чего не стало. Ребенок кидает мячик в картинку и называет, чего не стало, при этом правильно проговаривает окончание называемого слова в родительном падеже.(картинки на звук [Л]).

**Игра «Назови с разной интонацией»**

Логопед. Посмотри, какие у нас красивые воздушные шары. Мы сейчас с ними поиграем. Возьми шарик, посмотри какое настроение у этого шарика, с таким настроением ты скажешь слово (лук). Ребенок берет шарик и проговаривает слово (лук) грустно, обычно, зло, удивленно, радостно.

**Проговаривание звука [Л] в чистоговорках**

Логопед. Мы с тобой сейчас возьмем другой мячик, массажный. Давай сядем за стол и будем катать его друг другу так, чтобы он не упал на пол, но при этом мы будем проговаривать чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА – у меня пила

 ЛО-ЛО-ЛО – все бело

 ЛУ-ЛУ-ЛУ – я ем лук

 ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – нет пилы

 АЛ-АЛ-АЛ – пенал упал

 ОЛ-ОЛ-ОЛ – я забил гол

 УЛ-УЛ-УЛ – пенал упал на стул

 ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ – Павел пенал дома забыл.

Логопед проговаривает первую часть чистоговорки, ребенок – вторую часть.

**Физкультминутка**

Логопед. А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в нашу игру «Я знаю…». Берем шарф за противоположные концы. Кладем мяч на середину шарфа и начинаем перекатывать его, при этом ребенок придумывает имена со звуком [Л]. (Лана, Анжела, Милана, Алан, Володя, Слава, Элона, Луиза, Лада, Лариса, Луша, Лука, и т.д.).

**Игра «Собери бусы»**

Логопед. Посмотри, мои бусы такие красивые, как маленькие мячики. Но они рассыпались, как и рассыпались слова в предложениях. Их нужно собрать. Ребенок правильно составляет из предложенных слов фразу, при этом нанизывает бусы на шнурок. (Взяла лопатку Луша. Ладони Володя мыл. Салат Мила ела. Лук Лада полола.)

**Игра «Намотай клубок»**

Логопед. Посмотри, какой интересный у нас есть мячик. Это клубок из ниток. Я его размотаю, а ты снова намотаешь нитки на клубок, чтобы получился мячик, и будешь рассказывать при этом стихотворение, которое мы с тобой начали учить.

Белок видел я в лесу,

 Лапки – с коготками

 Шоколадку им несу –

 Малышу и маме.

**Заключительная часть**

Логопед. Молодец. Мне очень понравилось, как ты сегодня занималась, как мы с тобой играли. Наше занятие подошло к концу. Давай вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Какое задание для тебя было трудным? Что тебе понравилось на занятии? Я дарю тебе воздушные шарики, чтобы вы с ребятками в группе поиграли.