**Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы Детский сад комбинированного вида №340**

**ТЕМА:**

**Lego-конструирование - современная развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.**

Педагог дополнительного образования

Пономаренко Иветта Наумовна

г. Москва 2015

**Программное содержание:**

**Цель:** Развитие коммуникативных способностей по средством конструкторской деятельности и развивающих игр;

**(самая главная)** - создать в процессе игры необходимые условия для здоровье-сберегающей деятельности ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить знания и представления детей об окружающем мире.
* Познакомить детей с новыми достижениями ученых.
* Научить работать с информацией.
* Научить детей воплощать свои идеи с помощью конструктора Лего.

**Воспитательные:**

* Привить любовь к окружающему миру и чувство гордости за нашу великую страну;
* Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
* Воспитывать умение работать в группе.

**Развивающие:**

* Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
* Развитие творческих способностей, внимания, активизация устной речи;
* Развитие умения пользоваться инструкциями (чертежами);
* Размышлять и фантазировать;
* Уметь делать выводы.

**Коррекционные:**

* Развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина);
* Развивать ориентировку в микро- и макро пространстве (слева, справа, над, под, за).

**Методы и приемы:**

* **Взаимосвязи**: новые знания добавляются к уже имеющимся у ребенка и между ними устанавливается связи;
* **Конструирование**: конструируя предметы из реальной жизни, дети параллельно «конструируют знания» в собственном сознании;
* **Рефлексия**: дети размышляют, обдумывают то, что увидели или сконструировали, осмысливают приобретенный опыт;
* **Развитие**: для продолжения обучения необходимо приходить к решению новых более сложных задач;
* Оптимальные задачи способствуют оптимальному обучению;
* **Обучения «шаг за шагом»** - ключевой принцип на занятиях Лего.
  + Необходимо обеспечить каждому ребенку возможность работать в собственном темпе, дать ему достаточно время для приобретения необходимых знаний и навыков прежде, чем приступит к следующему этапу обучения, более сложному;
  + Сюрпризные моменты;
  + Каждый ребенок «Лучший!»;
  + Применение выразительных средств речи;
  + Художественного слова;
  + Использование музыкального сопровождения, рисунков, фотографии, слайдов.

**Программа составлена:**

На основе программы Л.Т. Комаровой «Строим из Лего» М., «Линка-Пресс», 2001г.,

Т.В.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» М., «Владос», 2003г.

Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2008г.

В.П. Новиковой Л.И.Тихоновой «Лего-Мазаика» в играх и занятиях» М., «Мозаика-Синтез», 2005г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида, М., «ГороД», 1999г.

НОУ Учебный центр им.Л.А. Венгера, М., «Развитие», 2000г.

Методические рекомендации ИНТ ( Института Новых Технологий) «Современная образовательная среда. Мы создаем ее вместе с вами» М., «Рене», 2008г.

Методические рекомендации Лого »Развивающие игровые пособия», ИНТ

**Продолжительность занятий:** младшие группы -15 минут, средние группы - 20 минут, старшие группы - 25 минут, подготовительные - 30 минут.

**Ожидаемые результаты:** дети должны различать и называть детали конструктора, конструировать по заданным условиям: по образу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

**Программа:**

составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: изодеятельность, развитие речи, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

Педагог дополнительного образования

Пономаренко Иветта Наумовна.

От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир.

Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

В детском саду такой способ обучения традиционно является одним из основных.

В игре со сверстниками дети получают психологический материал для осознания особенностей своего «Я». Среди воспитанников есть дети с нарушением зрения : астигматизм, косоглазие, амблиопия, и моя задача - эффективно организовать и провести целенаправленно коррекционно-педагогическую работу с учетом офтальмологических требований.

Дети познают мир посредством различных органов чувств. Мир открывается им в разнообразии формы, цвета, запахов, звуков и других признаков и свойств окружающего. **У ребенка с нарушением функции зрения** возможности чувственного познания сужаются, так как из акта восприятия полностью или частично выключается зрительная информация. Только с помощью взрослых ребенок сможет понять смысл и содержание вещей. Очень важно воспитывать в ребенке с нарушением зрения уверенность в том, что ему доступны в основном все действия. Вызывая у детей положительное эмоциональное отношение и переживание к окружающему миру, людям, природе, мы как бы готовим ребенка к непосредственному контакту, с реальным миром, обучаем его жить соответственно его возможностям. Мы, взрослые, должны помочь ребенку преодолеть страх, и неуверенность перед окружающим миром.

В своей работе с такими детьми использую развивающий конструктор «Лего», пособия «Лого» и «Спектра». Наборы «Лего» имеют детали различных форм и размеров, их можно с легкостью дифференцировать и создавать тематические композиции. Очень удачно, что с помощью конструктора «Лего» дети могут развивать зрительное восприятие.

Учебные пособия способствуют развитию мелкой моторики , учат детей концентрировать внимание.

«Lego» в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы Лего оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками в коррекционной работе с детьми. Хочу заметить, что Лего конструктор побуждает работать, в равной степени и голову, и руки ребенка. Конструктор Лего помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работать, видя конечный результат.

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как обязательное условие усвоения познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовывать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать с помощью развивающей среды Лего, которое объединяет в себе специально скомпонованные комплекты Лего, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. *Лего позволяет учиться играя и обучаться в игре.* Лего - это всегда новое открытие, новая идея! Новый толчок к развитию нестандартного мышления. Лего-конструирование готовит детей к пониманию современных технологий, с помощью моделей, который ребенок создает своими руками, он сам "строит" свое знание, свой интеллект. А в работе с особенными детьми помогает и физическому развитию ребенка.

Таким детям я стараюсь предлагать посильные задания и обязательно интересные каждому. Этот принцип помогает мне включить каждого ребенка в общую деятельность. Я убеждена, что в компании здоровых сверстников, под присмотром мудрых и чутких взрослых, *готовых принять нетипичное поведение особенного ребенка*, адаптировать его к обычной жизни, *а жизнь - к ребенку,* у такого ребенка обязательно получится открыть себя для себя и для других. Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития *модель здоровой полноценной жизни*, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. *А для обычных детей* опыт совместной с *особенными детьми* игровой и учебной деятельности, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению *доброжелательности, великодушия, человеколюбия*.  **Все люди нуждаются друг в друге!**

В моей работе большое и важное место занимает работа с родителями. Особое удовольствие мне доставляют родители, которые присутствуют на моих занятиях, прислушиваются к моим советам и рекомендациям, принимают участие в конкурсах и фестивалях.

Для меня, как любого воспитателя, педагога, ребенок с особенностями развития, прежде всего - ребенок!

В западной системе образования инклюзивный подход развивается несколько десятилетий; в России данный принцип находится на этапе становления. Создаются инклюзивные детские сады и школы, где гарантируется повышенная доступность и качество образования для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста, а также их семей. *Особенные дети*, как все остальные дети, а, может быть, даже и более, нуждаются в том, чтобы окружающая их среда была здоровой, доброжелательной, стабильной. В настоящее время детки с офтальмологическими особенностями посещают комбинированные группы и я, работая с такими детьми, обязательно на своих занятиях по Lego-конструированию, даю задания коррекционной направленности.

Лего-конструирование, пособия «Лого» и «Спектра» очень помогают улучшить результаты коррекционного учебно-воспитательного процесса, для *детей с нарушением зрения.* Использование конструкторов Лего — это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными социализирующими методами воздействия. Дети с ослабленным зрением работают с конструктором в группе, то есть вместе с другими детьми. А это очень важно не только для обучения, но и для формирования *социального и эмоционального* восприятия окружающего мира. Как правило, процесс обучения происходит с помощью «малых сюжетов окружающего мира». Поэтому очень важное место в моей работе занимает тематическое планирование.

С дидактико-методической точки зрения обучение и работу с конструктором Лего я разделяю следующим образом:

* Первое знакомство и контакт с конструктором Лего. Дети знакомятся с отдельными наборами и возможностями, которые они им предоставляют.
* Формирование задачи. Я задаю детям задачу, которую они должны решить с помощью конструктора в процессе работы (игры). Например: мой дом, моя семья, детская площадка, транспорт; различные ситуативные проблемы и явления, которые имеют отношение к окружающей реальности.
* Выполнение задания. Дети имеют возможность работать индивидуально и в коллективе, сами задают себе темы. Они выполняют задания, исходя из собственных представлений предыдущего опыта и знаний.
* Представление результатов работы. Успех даёт каждому ребёнку позитивную мотивировку и оказывает не только положительное влияние на его базу знаний, но и приносит психологический эффект. Я обязательно демонстрирую работы детей родителям и детям из других групп.

Как правило, по каждой теме я провожу два занятия. На первом занятии я провожу беседу на заданную тему, показываю рисунки или настоящие предметы, а затем дети с моей помощью, а некоторые и самостоятельно, собирают модели. А на втором занятии — дети играют с этими моделями, общаются друг с другом, моделируют различные сюжетные композиции, в том числе и сказки.

Для того, чтобы дети учились не только конструированию, тренировали фантазию и тонкую координацию движений, но и привыкали к аккуратности и порядку, я предложила им в конце каждого занятия раскладывать кирпичики в отдельные пластмассовые коробочки строго по цвету, размеру, а если это мозаика — то и по форме.

Это позволяет нам работать быстрее и без лишнего шума. Классификация кирпичиков конструкторов Лего была необходима также прежде всего для:

* лучшей ориентации по цвету и форме;
* облегчению работы с деталями; бережного обращения с кубиками;
* возможности самостоятельной работы;
* облегчения и ускорения складывания деталей в коробку после окончания работы.

В процессе работы я отметила, что подобная классификация деталей улучшает психомоторное развитие детей. Дети имеют возможность играть с собранными моделями.

**Представление результатов.**

В нашей леготеке имеется фотовыставка. Я обязательно дарю детям на память их фотографии за работой в леготеке.

**Представление результатов работы**. Детям предоставляется возможность для **демонстрации** своих работ. Успех дает каждому ребенку позитивную мотивировку, пополняет его базу знаний. Есть возможность сохранить работы и продемонстрировать другим детям, родителям и специалистам.

**На занятиях** мы знакомимся с деталями конструктора: цвет, форма, название и назначение. И, конечно, сначала все модели и конструкции собираю я. Образцы собираются мною так, чтобы **слабовидящий ребенок** понял **суть модели**. **Постепенно**, после того, как буквально ощупаны и рассмотрены со всех сторон собранные мною модели, **дети понимают**, какая деталька для чего нужна и куда приделывается. После этого они, в меру своих возможностей, строят уже собственные модели.

Первостепенным преимуществом конструктора «Лего» я считаю то , что он предоставляет ребенку с любыми патологиями возможность определенной **самореализации, ощущения успеха, радости, счастья**.

Эти положительные эмоции благоприятно влияют на психику и общее состояние здоровья ребенка.

Важным я считаю и тот факт, что конструктор рассчитан на большие группы детей, благодаря чему они, **«вынуждены»** играть вместе, общаться, помогать друг другу, радоваться успехам других. Дети получают общие впечатления, что укрепляет чувства **«коллективизма»**.

Для педагогической работы в условиях специального дошкольного учреждения комбинированного вида, как наше - это не только хорошее пособие для учебно-воспитательного процесса, но **неоценимое средство диагностики**.

В благоприятной атмосфере, во время полной отдачи игре, дети **«рассказывают о себе даже то, что не хотят»**.

Во время игры возникает исключительная возможность наблюдать за их **речевыми проявлениями и словарным запасом, уровнем знаний, за развитием двигательных рефлексов, технического видения и мышления, черт характера, волевых качеств, типом семейной среды и воспитания**.

Благодаря применению конструктора «Лего» появилась возможность эффективно моделировать и если надо, корректировать все эти качества.

**Я чувствую**, что дети любят заниматься лего-конструированием и с нетерпением ждут каждое занятие.

***Основной целью*** моей работы было и остается — помочь детям приобрести новые полезные навыки, с помощью лего-технологий, содействовать физическому, эмоциональному и социальному развитию детей.

Педагог дополнительного образования

Пономаренко Иветта Наумовна